

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка» г. Вологды

Рассмотрена и принята на
педагогическом совете от
«31» августа 2023 г.,
Протокол №1

Утверждаю
заведующий МДОУ
«Детский сад №95 «Сказка»
Т.С. Коновалова
Приказ № 31 от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
первой младшей группы №13
МДОУ «Детский сад №95 «Сказка»
на 2023-2024 учебный год

(составлена на основе образовательной программы дошкольного образования
МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка»)

Воспитатели:
Андреева Мария Владимировна,
высшая квалификационная категория;
Сапожникова Лариса Владимировна,
высшая квалификационная категория;
Старший воспитатель
Пепелова Елена Васильевна,
высшая квалификационная категория

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы.....	4
1.4. Возрастные особенности детей 2 - 3 лет	4
1.5. Планируемые результаты реализации рабочей программы.....	5
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	8
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»	8
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	22
2.1.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	35
2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»	51
2.1.5. Социально-коммуникативное развитие.....	62
2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы	63
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	64
2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	65
2.5. Воспитание обучающихся.....	66
3. Организационный раздел	68
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программ.....	68
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	69
3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	70
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.....	75
3.5. Кадровые условия реализации рабочей программы.....	76
3.6. Режим пребывания детей в ДОО (в теплое, холодное время года).....	76
3.7. Учебный план.....	79
3.7.1. Пояснительная записка к учебному плану.....	79
3.7.2. Учебный план. Возрастные образовательные нагрузки.....	83
3.8. Планирование образовательной деятельности в первой младшей группе.....	84
3.9. Расписание занятий.....	85
3.10. Календарный план воспитательной работы.....	86
4. Список литературы.....	86
Приложения	
<i>Приложение 1.</i> Социальный портрет группы	
<i>Приложение 2.</i> Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников	
<i>Приложение 3.</i> Паспорт здоровья воспитанников	
<i>Приложение 4.</i> План физкультурно-оздоровительной работы	
<i>Приложение 5.</i> Паспорт группы (РППС)	
<i>Приложение 6.</i> Календарный план воспитательной работы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка» г.Вологды в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) в ред. от 29.12.2022 г.;

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) в ред. от 21 января 2019 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

1.2. Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Основной образовательной программы (далее - Программа) достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие речи, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Для детей данного возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. У ребенка формируется образ своего «Я».

1.5. Планируемые результаты реализации Программы к трем годам

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;

демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет;

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки {гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, коленки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май).

При проведении диагностики на начальном этапе (сентябрь) учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой (сентябрь) и финальной (май) диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. В МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» результаты измеряются в баллах: 1 балл – соответствует, 2 балла – соответствует частично, 3 балла – не соответствует. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка.

В МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» применяется Карта развития детей (автор Е.Ю. Мишняева, А.Г. Асмолов) - инструмент оценивания уровня развития воспитанников. Критериями оценивания выступают социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка по каждой образовательной области, зафиксированные в мониторинговых картах.

Карты развития представляют собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. В них определены и структурированы ключевые признаки, отражающие «шаги развития» каждого ребенка, которые в комплексе могут дать простое, но достаточно емкое представление о нем в возрастном периоде и о его динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО.

Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые используются в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогический мониторинг физического развития воспитанников проводит инструктор по физической культуре, а некоторые аспекты художественно-эстетического развития (в рамках базовой деятельности - музыка) оценивает музыкальный руководитель. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ МинПросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».

Основные задачи:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с

совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — оцупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

«Окружающий мир, природа»

№ п/п	Тема ООД	Цель и задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ			
Детский сад – страна игрушек			
1	"Игрушки. Мишка"	Цель: создание условий для знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка. Задачи: формировать умения описывать игрушку (называть части, величину, признаки); развивать речь; воспитывать интерес к игрушке.	3 Стр.31
Я вырасту здоровым			
2	"Морковка от зайчика"	Цель: создание условий для знакомства детей овощами.	6 Стр.7

		Задачи: расширять представления детей об овощах; обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	или 4 Стр.19
Транспорт. Правила дорожного движения			
3	"Рассматривание игрушечных машин"	Цель: создание условий для формирования умения различать по внешнему виду и называть грузовой и легковые автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Задачи: формирование умения описывать разные игрушечные машины; развитие активного словаря; воспитание интереса к машинам.	3 Стр.83
4	"Наземный транспорт"	Цель: создание условий для формирования понятия «наземный транспорт». Задачи: формировать умение сравнивать предметы, узнавать составные части транспорта; развивать память, внимание, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	5 №1. Стр.34

ОКТЯБРЬ

Осень. Фрукты. Овощи.			
1	"Что растет на грядке?"	Цель: создание условий для формирования представлений об овощах и фруктах, о местах, где они растут. Задачи: формирование представлений об использовании овощей и фруктов для укрепления здоровья; развитие речи; воспитание желания заботиться о своем здоровье.	4 Стр.25
Осень. Растения осенью.			
2	"Листопад, листопад, листья желтые летят"	Цель: создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе. Задачи: формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Знакомить с частями дерева: ствол, ветки, листья.	6 Стр.8 или 4 Стр.40
Осень. Животные осенью.			
3	"Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котенка"	Цель: создание условий для знакомства детей с домашними животными: кошкой и котенком. Задачи: формировать умение называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету); развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	3 Стр.65 или 4 Стр.50
Мой дом. Посуда.			
4	"Чайная посуда"	Цель: создание условий для знакомства с названиями предметов чайной посуды и их значением.	3 Стр.77 или

		Задачи: формирование умения выполнять поручения; развитие речи; воспитание бережного отношения к посуде.	5 Стр.48
--	--	--	-------------

НОЯБРЬ

Мой дом. Мебель.

1	"Мебель в нашей группе"	Цель: создание условий для формирования умения различать и называть предметы мебели. Задачи: формирование умения рассказывать о назначении предметов мебели; развитие внимания, речи; воспитание бережливого отношения к мебели.	3 Стр.166 или 4 Стр.81 или 5 Стр.80
---	-------------------------	---	--

Неделя психологического здоровья.

2	"Одевание куклы на прогулку"	Цель: создание условий для запоминания последовательности одевания на прогулку. Задачи: формирование представлений об одежде, о назначении вещей; развитие активного словаря; воспитание интереса к одежде.	3 Стр.108
---	------------------------------	--	--------------

Я и моя семья.

3	"Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки "Вышла курочка гулять..." или «Петушок и его семейка»	Цель: создание условий для знакомства детей с понятием "семья". Задачи: формирование умения внимательно слушать художественное произведение, выполняя движения, соответствующие тексту; развитие навыков общения; воспитание интереса к игре-инсценировке. Цель: создание условий для формирования представлений о домашних птицах и их характерных особенностях. Задачи: формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	3 Стр.48 6 Стр.16
---	--	--	--

День матери.

4	Д/и "Мамины помощники"	Цель: создание условий для формирования представлений о взаимоотношениях людей. Задачи: формировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; воспитывать доброе и бережное отношения к маме.	10 Стр.105
---	------------------------	---	---------------

ДЕКАБРЬ

Труд людей. Городские профессии.

1	"Кто нам помогает? (о няне)"	Цель: создание условий для формирования представлений о труде взрослых. Задачи: формирование умения называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы; развитие моторики, внимания; воспитание	3 Стр.69
---	------------------------------	--	-------------

		уважительного отношения к труду взрослых.	
Новый год. Встреча зимы. Зимняя природа.			
2	"Зима. Оденем куклу тепло"	Цель: создание условий для формирования умения отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю). Задачи: закрепление последовательности одевания на прогулку; развитие внимания, моторики; воспитание интереса к зиме.	3 Стр.114
Новый год. Народные игры и забавы.			
3	"Скоро новогодний праздник"	Цель: создание условий для формирования представлений о предстоящем событии – новогоднем празднике. Задачи: формирование умения рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развитие внимания, речи; воспитание интереса к новогоднему празднику.	3 Стр.137
	или «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»	Цель: формировать умение понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Задачи: закрепить знание понятий «большой – маленький», упражнять в использовании их в речи. Воспитывать желание принимать участие в празднике.	4 Стр.60
Новый год.			
4	"Как зверята готовятся к празднику елки"	Цель: создание условий для формирования умения внимательно слушать и наблюдать, отвечать словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Задачи: формирование способности к диалогической речи; развитие внимания; воспитание заботливого отношения к растениям (елке).	3 Стр.139
ЯНВАРЬ			
Зима. Семейные традиции.			
1	"Зимние забавы родителей и малышей"	Цель: создание условий для формирования представлений о зимних играх, забавах. Задачи: формирование умения воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развитие словаря по теме "Зима"; воспитание интереса к зимним забавам.	3 Стр.122
	«Снеговичок и елочка» (на улице)	Цель: создание условий для расширения знаний о деревьях. Задачи: продолжать знакомить детей с разными деревьями, их внешним видом зимой. Познакомить со свойствами снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему	6 Стр.13

		миру.	
Зима. Удивительный мир животных.			
2	"Лесные жители"	Цель: создание условий для формирования умения внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных. Задачи: формирование способности к диалогической речи; развитие активного словаря; воспитание заботливого отношения к животным.	3 Стр.147
Зима. Зимующие птицы.			
3	"Птицы зимой". Игра "Какие бывают птицы"	Цель: создание условий для формирования умения внимательно слушать и наблюдать. Задачи: формирование умения отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; развитие активного словаря; воспитание заботливого отношения к птицам зимой.	3 Стр.116
	«У кормушки» (на улице)	Цель: формирование у детей элементарных представлений о кормушках для птиц. Задачи: формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	6 Стр.11

ФЕВРАЛЬ

Спорт и здоровье.			
1	"Секрет здоровья"	Цель: создание условий для формирования представлений о здоровье; выделение правил навыков культурно-гигиенического поведения. Задачи: формирование знаний о здоровом образе жизни; развитие моторики; воспитание интереса к собственному здоровью.	
Я и мой папа.			
2	"Мой папа"	Цель: создание условий для формирования представлений о папе, его профессии. Задачи: формирование диалоговой речи; развитие внимания; воспитание интереса к профессиям.	
Мой папа - защитник.			
3	"Папа – защитник"	Цель: создание условий для формирования представлений о защитниках. Задачи: формирование умения внимательно слушать рассказ; формирование умения рассматривать картины с изображением защитников; развитие активного словаря; воспитание любви к папе.	
Мамин день.			
4	"Мамины помощники"	Цель: создание условий для формирования умения группировать предметы по способу использования. Задачи: формирование умения отгадывать загадки; развитие словарного запаса; воспитание интереса к маминим помощникам.	3 Стр.244

МАРТ

Мамин день.			
1	"Самая хорошая мамочка моя"	Цель: создание условий для формирования представлений о празднике 8 марта. Задачи: формирование умения внимательно слушать рассказ педагога; развитие активного словаря; воспитание любви к маме.	4 Стр.96
Народная игрушка.			
2	"В гости к нам пришла матрешка "	Цель: создание условий для знакомства детей с матрешкой. Задачи: формирование умения отвечать на вопросы, договаривать текст знакомых потешек; развитие познавательной активности; воспитание интереса к новой игрушке.	5 №1. Стр.6
3	"Игра с матрешками"	Цель: создание условий для формирования умения сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать. Задачи: закрепление названий основных цветов: желтый, красный; развитие внимания; воспитание желания играть с матрешкой.	3 Стр.101
В гостях у Петрушки			
4	Игра-ситуация "Петрушкин концерт"	Цель: создание условий для знакомства детей с новой игрушкой Петрушкой. Задачи: формировать умения рассматривать игрушку, отвечать на вопросы по ее описанию; развивать активный словарь; воспитывать интерес к новой игрушке, пробуждать интерес к театрализованной игре.	10 Стр.70.

АПРЕЛЬ

Неделя книги «В гостях у сказки».			
1	"Из чего делают книги?» « Какая разная бумага»	Цель: формирование представлений о свойствах бумаги. Задачи: побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Способствовать развитию умения делать простейшие обобщения. Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы.	4 Стр.114
Неделя книги. Моя любимая книга.			
2	Домашние животные и их детеныши. Игра "Послушай и назови"	Цель: создание условий для знакомства детей с домашними животными и их детенышами. Задачи: формировать умения называть животных, сравнивать их по величине, угадывать их по описанию; развивать любознательность, память, внимание, речь; воспитывать бережное отношение к животным.	3 Стр.194
Весна. Весна в природе.			
3	"Что растет за окном?" Игра "Какие бывают"	Цель: создание условий для закрепления умения внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями. Задачи: формирование способности к диалоговой	3 Стр.283

	деревья?" или "Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко..."	речи; развитие внимания, памяти; воспитание бережного отношения к растениям. Цель: формирование у детей представления о весенних изменениях в природе. Задачи: формировать интерес к явлениям природы. Упражнять в изображении солнца в рисунке.	6 Стр.18
--	---	--	-------------

Весна. Животный мир весной.

4	«Кто в лесу живет?»	Цель: формирование представлений о диких животных. Задачи: закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы. Формировать доброе отношение к животным.	4 Стр.69
---	---------------------	---	-------------

МАЙ

Весна. Труд людей весной.

1	"Кто трудится на огороде. Игра "Кто что делает?"	Цель: создание условий для знакомства детей с трудовой деятельностью на приусадебном участке. Задачи: формирование умения различать предметы на огороде; продолжение знакомства с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде); развитие речи; воспитание бережного отношения к растениям.	3 Стр.215
---	--	--	--------------

Весна. Сезонные изменения в одежде весной.

2	"Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку"	Цель: создание условий для формирования умения различать и называть признаки сезонов. Задачи: формирование умения подбирать предметы по назначению, называть цвет; развитие слухового внимания; воспитание интереса к весне.	3 Стр.230
---	---	---	--------------

Неделя безопасности. ОБЖ

3	«Все ребятам надо знать, как по улице шагать»	Цель: формирование первоначальных представлений о правилах безопасности дорожного движения. Задачи: расширять знания детей о правилах дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов.	4 Стр. 100
---	---	---	---------------

Скоро лето!

4	«Лето красное идет»	Цель: формирование первоначальных представлений о наступающем сезоне. Задачи: формировать умение сравнивать природные явления весны и лета. Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок	4 Стр.141
---	---------------------	---	--------------

	"Там и тут, там и тут одуванчики растут» (на улице)	Цель: формирование у детей представлений о одуванчике. Задачи: учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	6 Стр.20
--	---	--	-------------

Литература:

3. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2020.
4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1мл.гр. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020.
5. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013.
6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2016.
10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2019)

«Формирование математических представлений»

№ п/п	Тема ООД	Цель и задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ			
Детский сад – страна игрушек			
1	" Мишка "	Цель: создание условий для формирования умения сравнивать предметы по величине. Задачи: формирование умения называть предметы по величине: большой мишка, маленький мишка; развитие внимания; воспитание интереса к игре с мишками.	5 Стр.31
Я вырасту здоровым			
2	" Игра с мячом "	Цель: создание условий для формирования умения играть с мячом. Задачи: формирование знаний о мяче (круглый); развитие предметных действий; воспитание интереса к игре в мяч.	7 №1.Стр.9
Транспорт. Правила дорожного движения			
3	"Палочка - игралочка"	Цель: создание условий для формирования умения играть с палочкой - игралочкой. Задачи: формирование умения надевать шарик на палочку; развитие предметных действий; воспитание желания выполнять указания воспитателя.	7 №2.Стр.9
Транспорт. Правила дорожного движения			
4	"Машинка"	Цель: создание условий для формирования умения различать предметы по величине. Задачи: формирование умения соотносить	5 Стр.22

		предметы по величине (большому мишке – большой домик); развитие активного словаря; воспитание желания найти мишкам домики.	
--	--	--	--

ОКТАБРЬ

Осень. Фрукты. Овощи.

1	"Что катится, что не катится"	Цель: создание условий для формирования умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Задачи: формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить; развитие внимания; воспитание интереса при игре с шариком, кубиком.	7 №3.Стр.10
---	-------------------------------	---	----------------

Осень. Растения осенью

2	"Спрячь кубик, спрячь шарик"	Цель: создание условий для формирования умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> ; развитие внимания; воспитание интереса к игре с шариком, кубиком.	7 №4.Стр.11
---	------------------------------	--	----------------

Осень. Животные осенью

3	"Найди такой же"	Цель: создание условий для формирования умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, сооружать простейшие постройки. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> ; развитие моторики; воспитание желания играть с кирпичиком, кубиком.	7 №5.Стр.12
---	------------------	---	----------------

Мой дом. Посуда

4	"Строим стульчики для матрешки"	Цель: создание условий для формирования умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Задачи: формирование умения сооружать простые постройки; развитие предметных действий; воспитание желания помочь матрешке.	7 №6.Стр.13
---	---------------------------------	--	----------------

НОЯБРЬ

Мой дом. Мебель

1	"Что в мешочке?"	Цель: создание условий для формирования умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Задачи: формирование умения играть вместе; совершенствование предметных действий; воспитание желания играть.	7 №7. Стр.14
---	------------------	---	-----------------

Неделя психологического здоровья

2	"Собираем игрушки на прогулку"	Цель: создание условий для формирования умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой,</i>	7 №8. Стр.15
---	--------------------------------	---	-----------------

		<i>маленький.</i> Задачи: формирование умения сравнивать размер игрушек; развитие мышления; воспитание желания собрать игрушки на прогулку.	
Я и моя семья			
3	"Хоровод матрешек"	Цель: создание условий для формирования умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Задачи: формирование умения повторять за воспитателем простые действия; совершенствование предметных действий; воспитание желания поиграть с матрешками.	7 №9. Стр.16
День матери			
4	"Строим башенки"	Цель: создание условий для формирования умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Задачи: формирование умения сооружать простые постройки; развитие моторики; воспитание желания построить башенку.	7 №10. Стр.17
ДЕКАБРЬ			
Труд людей. Городские профессии			
1	"Прокатим шарики по дорожкам"	Цель: создание условий для формирования умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i> Формирование умения катить шарик по дорожке; совершенствование предметных действий; воспитание желания поиграть с шариками.	7 №11. Стр.18
Новый год. Встреча зимы. Зимняя природа			
2	"Игрушки для кукол"	Цель: создание условий для формирования умения группировать предметы по величине. Задачи: формирование умения различать контрастные по величине кубики и шарики; развитие внимания; воспитание желания собрать игрушки для кукол.	7 №12. Стр.19
Новый год. Народные игры и забавы			
3	"Игра с матрешками"	Цель: создание условий для формирования умения формировать группы однородных предметов. Различать количество предметов: <i>много - один.</i> Задачи: закрепление умения выполнять движения за воспитателем; развитие внимания; воспитание желания играть с матрешками.	7 №13. Стр.20
Новый год			
4	"Собираем снежинки в вазу"	Цель: создание условий для формирования умения формировать группы однородных предметов, различать их количество: <i>много -</i>	7 №14. Стр.21

		<i>один.</i> Задачи: закрепление умения выполнять движения за воспитателем; развитие активного словаря; воспитание желания играть со снежинками.	
--	--	---	--

ЯНВАРЬ

Зима. Семейные традиции			
1	"Играем с флажками"	Цель: создание условий для формирования умения формировать группы однородных предметов, различать их количество: <i>много - один.</i> Задачи: формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе; развитие	7 №15. Стр.21
Зима. Удивительный мир животных			
2	Играем со снежными комочками"	Цель: создание условий для формирования умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> Задачи: формирование умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много; развитие внимания; воспитание желания играть со снежками.	7 №16. Стр.22
Зима. Зимующие птицы			
3	"Игра с мячами"	Цель: создание условий для формирования умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> Задачи: формирование умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один; совершенствование предметных действий; воспитание интереса к игре со снежками.	7 №17. Стр.23

ФЕВРАЛЬ

Спорт и здоровье			
1	"Встречаем гостей"	Цель: создание условий для формирования умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – мало, мало - много.</i> Задачи: формирование умения выполнять просьбу воспитателя; развитие умения сбивать мячом кегли; воспитание желания играть с мячом.	7 №18. Стр.24
Я и мой папа			
2	«Собираем башенку и пирамидку»	Цель: создание условий для формирования умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> Задачи: формирование умения различать количество предметов: <i>один – много</i> ; развитие предметных действий; воспитание желания	7 №19 Стр.25

		построить башенку для папы.	
Мой папа-защитник			
3	«Подарим игрушки папе»	Цель: создание условий для формирования различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Задачи: формирование умения различать количество предметов: <i>много – много</i> ; развитие внимания; воспитание желания сделать подарок папе.	7 №20 Стр.26
Мамин день			
4	"Найди пару"	Цель: создание условий для формирования умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много - один, один – много, много – много</i> . Задачи: формирование умения сравнивать предметы по величине; развитие внимания; воспитание желания играть с пирамидками.	7 №22 Стр.28
МАРТ			
Мамин день			
1	"Закати шарик в домик"	Цель: создание условий для формирования умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много – много</i> . Задачи: формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине; развитие моторики; воспитание желания играть коллективно.	7 №23 Стр.29
Народная игрушка			
2	"Строим ворота для шариков"	Цель: создание условий для формирования умения различать предметы по форме и количеству и обозначать в речи: <i>кирпичик, кубик, шарик, много – мало</i> . Задачи: формирование умения сооружать простейшие постройки; развитие активного словаря; воспитание желания построить ворота.	7 №24 Стр.30
Народная игрушка			
3	"Собираем игрушки для матрешки"	Цель: создание условий для формирования умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – много</i> . Задачи: формирование умения сооружать несложные постройки; развитие моторики; воспитание желание игра с матрешкой.	7 №25 Стр.31
В гостях у Петрушки			
4	"Построим диванчики для Петрушки"	Цель: создание условий для формирования умения различать и показывать части своего тела. Задачи: формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету;	7 №26 Стр.32

		развитие умения сооружать несложные постройки; воспитание желания сделать Петрушке подарок.	
--	--	---	--

АПРЕЛЬ

Неделя книги «В гостях у сказки»

1	"Где спрятались игрушки"	Цель: создание условий для формирования умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>). Задачи: закрепление знаний о животных, как они кричат; развитие речи; воспитание интереса к животным.	7 №28 Стр.35
---	--------------------------	--	--------------------

Неделя книги. Моя любимая книга

2	"Путешествие на поезде"	Цель: создание условий для формирования умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Задачи: формирование умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много</i> ; развитие внимания; воспитание желания отправиться в путешествие.	7 №29 Стр.36
---	-------------------------	---	--------------------

Весна. Весна в природе

3	"Мы на лодочке плывем"	Цель: создание условий для формирования умения различать количество предметов (<i>много - один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Задачи: формирование умения двигаться за взрослым в определенном направлении; развитие активного словаря; воспитание желания отправиться на лодке плавать.	7 №30 Стр.37
---	------------------------	---	--------------------

Весна. Животный мир весной

4	"Подарки для ежиков"	Цель: создание условий для формирования умения различать предметы по величине и цвету. Задачи: закрепление умения выполнять поручения воспитателя; развитие предметных действий; воспитание интереса к ежикам.	7 №27 Стр.34
---	----------------------	---	--------------------

МАЙ

Весна. Труд людей весной

1	"Выкладываем, перекладываем, собираем"	Цель: создание условий для формирования умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много – много</i> . Задачи: формирование умения слушать просьбу воспитателя и выполнять ее; развитие предметных действий; воспитание желания играть с зайчиком.	7 №31 Стр.38
---	--	---	--------------------

Весна. Сезонные изменения в одежде людей			
2	"Делаем куличики большие и маленькие"	Цель: создание условий для формирования умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Задачи: закрепление умения повторять действия показанные воспитателем; развитие предметных действий; воспитание желания играть с песком.	7 №32 Стр.39
Неделя безопасности. ОБЖ			
3	"Игра с мячами"	Цель: создание условий для формирования умения формировать группы предметов и различать их количество и обозначать словами: <i>много - один, один – много, много – много</i> . Задачи: формирование умения сравнивать предметы по величине; развитие внимания; воспитание желания играть с мячами и кеглями.	7 №21 Стр.27
Скоро лето!			
4	Игра "Птички" (одна – много)	Цель: создание условий для формирования умения различать предметы по количеству. Задачи: формирование умения внимательно слушать и наблюдать; развитие активного словаря; воспитание желания оберегать птицу и ухаживать за ней.	3 Стр.182

Литература:

3. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2020.
5. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013.
7. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие».

Основные задачи:

1) Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) **Интерес к художественной литературе:**

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) **Формирование словаря:**

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) **Звуковая культура речи:**

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) **Грамматический строй речи:**

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) **Связная речь:**

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на

вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

«Речевое развитие»

№ п/п	Тема НОД	Цель и задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ			
Детский сад – страна игрушек			
1	«Путешествие по территории участка» (на улице)	Цель: создание условий для формирования умения участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя. Задачи: формирование умения охотно выполнять предложения воспитателя; развитие предметных действий; воспитание интереса к коллективному мероприятию.	13 Стр.26
2	Путешествие по комнате	Цель: создание условий для формирования умения участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя. Задачи: формирование умения свободно передвигаться по комнате; развитие наблюдательности; воспитание интереса к групповой комнате.	13 Стр.28
Я вырасту здоровым			
3	« Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Цель: создание условий для знакомства детей друг с другом. Задачи: формирование умения слушать воспитателя; развитие внимания; воспитание симпатии к сверстникам.	13 Стр.28
4	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Цель: создание условий для формирования понятия, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Задачи: формирование умения проговаривать фразы, которые можно произнести, прощаясь с мамой; развитие любознательности; воспитание любви к детскому саду.	13 Стр.29
Транспорт. Правила дорожного движения			
5	Рассматривание картины «Едем в автобусе» или Рассматривание картины «Чудо-	Цель: создание условий для формирования умения рассматривать картину, внимательно слушать, отвечать на вопросы словом и предложениями. Задачи: развивать диалогическую речь; упражнять в отчетливом произнесении звука «б» в словах.	4 Стр.87 12 Стр.74

	паровозик»		
6	Чтение стихотворения Л.Некрасова «Машина»	Цель: формировать умение воспринимать произведение без показа. Задачи: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя, побуждать договаривать звукоподражания; развитие внимания.	4 Стр.88
Транспорт. Правила дорожного движения			
7	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая.	Цель: создание условий для формирования умения различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай. Задачи: формирование умения рассматривать картинки с изображением автомашин; развитие внимания; воспитание интереса к машинам.	3 Стр.179
8	Стихотворение А.Барто "Грузовик"	Цель: создание условий для знакомства с содержанием стихотворения А. Барто. Задачи: формирование умения различать действия, противоположные по значению (стоять – ехать); развитие активного словаря; воспитание интереса к транспорту.	3 Стр.86

ОКТАБРЬ

Осень. Фрукты. Овощи.			
1	«Вот какие овощи»	Цель: создание условий для закрепления правильного произношения звука «и»; Задачи: закрепить отчетливое произношение изолированного звука «и»; упражнять в отчетливом произнесении звука «и» в словах. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Формировать у детей представления об овощах.	4 Стр.22
2	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»	Цель: создание условий для напоминания детям сказки «Репка». Задачи: воспитание желания рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнение представления детей о том, какое животное что ест; активизирование в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; формирование умения отчетливо произносить звук а, небольшие фразы	13 Стр.33
Осень. Растения осенью.			
3	«Кушай фрукты, Маша»	Цель: создание условий для закрепления правильного произношения звука «о». Задачи: закрепить отчетливое произношение звука «о» изолированно и в словах. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, использовании в речи названий цветов. Развивать внимание; воспитывать интерес к речевым играм.	4 Стр.27

		Формировать у детей представления о фруктах.	
4	Драматизация р.н.с. «Репка»	Цель: создание условий для формирования умения дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. Задачи: закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Побуждать участвовать в драматизации сказки.	4. Стр.32
Осень. Животные осенью			
5	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики»	Цель: создание условий для формирования умения слушать рассказ без наглядного сопровождения. Задачи: упражнение в отчетливом произношении гласных звуков "и", "а" и звуко сочетания "иа"; развитие внимания при слушании сказки; воспитание желания играть в "Ослики".	13 Стр.36
6	А. Барто «Кто как кричит», Чешская народная песенка «Дай молока, Буренушка»	Цель: создание условий для совершенствования умения детей слушать литературное произведение в сопровождении показа и без него. Задачи: побуждать находить на картине персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание. Побуждать передавать интонации просьбы, жалобы.	4 Стр.53
Мой дом. Посуда			
7	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Цель: создание условий для формирования умения понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки. Задачи: познакомить детей со стихотворением С.Капутикян; формировать умения договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; развивать любознательность; способствовать активизации речи.	4. Стр.49
8	«Кто пришел на обед?» р.н.потешка «Сорока, сорока»	Цель: создание условий для закрепления правильного произношения звука «э». Задачи: упражнять в произношении звука «э» в звукоподражаниях «бэ», «мэ». Развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки. Закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.	4 Стр.47
НОЯБРЬ			
Мой дом. Мебель			
1	Чтение сказки Л.Н.Толстого	Цель: создание условий для знакомства детей со сказкой «Три медведя».	13 Стр.60

	«Три медведя»	Задачи: формирование умения внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; развитие любознательности; воспитание интереса к новой сказке.	или 4 Стр.125
2	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i>	Цель: создание условий для упражнения детей в правильном назывании предметов мебели. Задачи: формирование умения четко и правильно произносить звукоподражательные слова; развитие активного словаря; воспитание желания помочь кукле.	13 Стр.62
Неделя психологического здоровья			
3	«Три веселых братца»	Цель: создание условий для формирования у детей умения слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова. Задачи: формирование умения выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки; развитие активного словаря; воспитание желания выполнять действия под текст.	13 Стр.32
4	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям р.н.потешки «Пошел котик на Торжок...»	Цель: создание условий для знакомства с народной песенкой «Пошел котик на Торжок...». Задачи: закрепление умения объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; развитие активного словаря; воспитание любви к коту.	13 Стр.43
Я и моя семья			
5	Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К.Чуковского «Цыпленок»)	Цель: создание условий для формирования умения слушать сказку в инсценированном варианте. Задачи: закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками.	3 Стр.62
6	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Цель: создание условий для формирования понятия о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать (или любому другому родному человеку). Задачи: формирование умения внимательно слушать воспитателя; развитие воображения; воспитание желания участвовать в игре – инсценировке.	13 Стр.45
День матери			
7	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Цель: создание условий для знакомства детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. Н. Ушинского). Задачи: формирование умения внимательно	13 Стр.45 или 4

		слушать сказку без наглядного сопровождения; развитие активного словаря; воспитание желания поиграть в сказку.	Стр.98
8	«С мамой не страшно». Рассказывание р.н.с. «Козлятки и волк»	Цель: создание условий для формирования умения слушать произведение без показа. Задачи: упражнять в отчетливом произнесении звука «в»; способствовать развитию слухового внимания, силы голоса.	4 Стр.97

ДЕКАБРЬ

Труд людей. Городские профессии			
1	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	Цель: создание условий для формирования умения рассматривать картину. Задачи: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	13 Стр.48
2	Кому что нужно? (повар, врач, шофер) Игра с предметами.	Цель: создание условий для развития речи как средства общения. Задачи: упражнять в назывании предметов и их качеств, соотносить орудия труда с профессией; развивать слуховое восприятие.	3 Стр.236

Новый год. Встреча зимы. Зимняя природа

3	Рассматривание картины «Таня не боится мороза»	Цель: создание условий для формирования умения рассматривать картину, понимать ее содержание. Задачи: формировать умения отвечать на вопросы, делать простейшие выводы; закрепить знание названий предметов зимней одежды; закрепить знание потешки «Наша Маша маленька»; воспитывать интерес к рассматриванию сюжетных картин.	4 Стр.65
4	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко».	Цель: создание условий для укрепления артикуляционного и голосового аппаратов детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «ф». Задачи: формирование умения произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова; развитие внимания; воспитание интереса к игре.	13 Стр.54

Новый год. Народные игры и забавы

5	Стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?»	Цель: создание условий для знакомства с новым произведением. Задачи: познакомить с произведением Н. Саконской «Где мой пальчик?»; развивать умение добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь.	3 С.153
6	«Веселые снежки»	Цель: создание условий для формирования умения читать стихотворение вместе с	4 Стр.66

	А.Барто «Снег».	воспитателем. Задачи: закреплять отчетливое произношение звука «м» в словах, изолированное произношение звука «п»; упражнять в употреблении предлогов; развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом. Закрепить представления о зимних явлениях природы.	
Новый год			
7	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	Цель: создание условий для формирования умения рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. Задачи: формирование умения делать простейшие выводы; развитие активного словаря; воспитание интереса к рассматриванию сюжетных картин.	13 Стр.59
8	Чтение стихов о новогоднем празднике	Цель: создание условий для формирования умения слушать литературное произведение с показом игрушек и без него. Задачи: побуждать договаривать слова, фразы; закрепить знание названий цветов, игрушек; активизировать речь. Создавать радостное настроение в ожидании праздника.	4. Стр.62

ЯНВАРЬ

Зима. Семейные традиции			
1	Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше – ближе»	Цель: создание условий для упражнения детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. Задачи: закрепление умения ориентироваться в группе; развитие памяти; воспитание интереса к работе группой.	13 Стр.49
2	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	Цель: создание условий для рассматривания детьми раздаточных картинок (зимние сюжеты) и объяснение, что на них изображено. Задачи: формирование умения различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»); развитие внимания; воспитание желания играть совместно.	13 Стр.61
Зима. Удивительный мир животных			
3	Рассказывание без наглядного сопровождения	Цель: создание условий для развития у детей способности понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. Задачи: формирование умения слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте; развитие активного словаря; воспитание интереса к рассказам без картинок.	13 Стр.61
4	Рассказывание	Цель: создание условий для знакомства детей	13

	сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой-приказкой. Задачи: закрепление умения внимательно слушать рассказ воспитателя; развитие любознательности; воспитание любви к новой сказке.	Стр.66
Зима. Зимующие птицы			
5	«Кто прилетел на кормушку»	Цель: закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона. Задачи: побуждать имитировать звукоподражание голосам птиц; закреплять умение слушать потешки и стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию; способствовать развитию слухового внимания.	4 Стр.75
6	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Цель: создание условий для формирования умения у детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Задачи: упражнение детей в отчетливом произнесении звука «х» (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах); формирование умения составлять рассказ; развитие внимания; воспитание любви к птицам.	13 Стр.66

ФЕВРАЛЬ

Спорт и здоровье			
1	«Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!»	Цель: создание условий для формирования элементарных представлений о ЗОЖ Задачи: формировать знания о необходимости содержать тело в чистоте. Закрепить отчетливое произношение звука «ф» в словах. Формировать слуховое восприятие, упражнять в умении соотносить звук с образом звучащей игрушки; соотносить игрушку с картинкой. Упражнять в согласовании существительных с местоимениями в роде.	4 Стр.92
2	Купание куклы Кати	Цель: создание условий для помощи детям при запоминании и формировании умения употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смыть мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. Задачи: формирование умения правильно называть последовательность действий при купании куклы; развитие активного словаря; воспитание желания искупать куклу.	13 Стр.83
Я и мой папа			

3	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Цель: создание условий для упражнения детей в отчетливом произношении звуков «т», «ть». Задачи: закрепление умения внимательно слушать воспитателя; развитие голосового аппарата с помощью упражнения на образование слов по аналогии; воспитание интереса к знакомым упражнениям.	13 Стр.64
4	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Цель: создание условий для знакомства детей с рассказом Я.Тайца «Поезд». Задачи: совершенствование умения слушать рассказ без наглядного сопровождения; развитие любознательности; воспитание желания послушать новый рассказ.	13 Стр.70
Мой папа - защитник			
5	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Цель: создание условий для формирования умения почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Задачи: формирование умения правильно называть действия, противоположные по значению; развитие внимания; воспитание интереса к рассматриванию картинок к знакомому произведению.	13 Стр.69
6	Инсценирование сказки «Теремок»	Цель: создание условий для помощи детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). Задачи: формирование умения входить в роль; развитие активного словаря; воспитание желания выступать.	13 Стр.70
Мамин день			
7	Рассматривание сюжетной картины «Бабушка и внуки»	Цель: создание условий для формирования умения рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. Задачи: формирование умения делать простейшие выводы; развитие активного словаря; воспитание интереса к рассматриванию сюжетных картин.	13 Стр.73
8	Чтение русской народной потешки «Ладушки, ладушки...»	Цель: создание условий для формирования представлений о членах семьи, через знакомство с русской народной потешкой. Задачи: напомнить содержание потешки; поощрять попытки выполнять движения по тексту; учить договаривать слова, фразы; развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь и уважение к бабушке.	3 Стр.80

МАРТ

Мамин день

1	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Цель: создание условий для формирования умения правильно называть домашних животных и их детенышей. Задачи: формирование умения угадывать животное по описанию; развитие внимания; воспитание любви к животным.	13 Стр.65
2	Рассматривание сюжетной картины «В гостях»	Цель: создание условий для продолжения формирования умения детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Задачи: формирование умения рассматривать картину; развитие внимания; воспитание желания рассматривать картину.	13 Стр.58
Народная игрушка			
3	«Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек»	Цель: знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Задачи: упражнять в назывании игрушек и определении материала, из которого они сделаны. Развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас.	3 Стр.223
4	Чтение потешки «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»	Цель: знакомство с устным народным творчеством. Задачи: познакомить с новой потешкой; упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть текст с помощью взрослого.	3 Стр.145
Народная игрушка			
5	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Цель: создание условий для продолжения формирования умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Задачи: упражнение в произношении слова "га"; развитие внимания; воспитание любви к гусям.	13 Стр.76
6	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Цель: создание условий для вспоминания с детьми знакомые сказки, помощь малышам в драматизации отрывков из произведений; Задачи: помощь в запоминании новой потешки; развитие активного словаря; воспитание интереса к новой потешке.	13 Стр.63 или 3 Стр.268
В гостях у Петрушки			
7	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Цель: создание условий для продолжения формирования умения участвовать в инсценировках. Задачи: формирование способности следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй; развитие памяти; воспитание любви к животным.	13 Стр.77
8	Дидактическое	Цель: создание условий для объяснения	13

	упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Задачи: помощь детям при повторении за воспитателем и придумывании самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Стр.78
--	--	--	--------

АПРЕЛЬ

Неделя книги «В гостях у сказки»			
1	Чтение сказки «Маша и медведь»	Цель: создание условий для знакомства детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова). Задачи: закрепление умения слушать сказку не перебивая воспитателя; развитие внимания; воспитание радости, за то что Маша нашла способ вернуться домой.	13 Стр.80
2	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Цель: создание условий для объяснения детям, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного. Задачи: помощь детям при разыгрывании отрывка из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации; развитие любознательности; воспитание желания инсценировать сказку.	13 Стр.80
Неделя книги. Моя любимая книга			
3	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Цель: создание условий для знакомства детей с новым произведением Задачи: формирование умения внимательно слушать рассказ воспитателя; развитие внимания; воспитание чувства радости при слушании произведения.	13 С.53 (занятие 2) или 3 Стр.195
4	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Цель: создание условий для доставления малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Задачи: привлечение детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза; развитие любознательности; воспитание интереса к сказке.	13 Стр.53 (занятие 3) или 3 Стр.196
Весна. Весна в природе			
5	Здравствуй, Весна! (на улице)	Цель: создание условий для совершенствования умения путешествовать по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. Задачи: закрепление умения рассказывать про весну; развитие памяти; воспитание любви к весне.	13 Стр.90 или 4 127
6	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения	Цель: создание условий для повторения знакомых стихов А.Барто и знакомства со стихотворением «Кораблик». Задачи: помощь детям в осмыслении проблемной ситуации и попытке выразить	13 Стр.87 или

	А.Барто «Кораблик»	свое впечатление в речи; развитие воображения; воспитание интереса к стихам.	3 Стр.205
Весна. Животный мир весной			
7	Рассматривание картины «Лиса с лисятами»	Цель: создание условий для формирования способности детей к диалогической речи. Задачи: закреплять умение внимательно слушать и наблюдать, рассматривать картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	3 Стр.132
8	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Цель: создание условий для знакомства детей с новым произведением. Задачи: формировать умения помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Развивать усидчивость; воспитывать у детей симпатию к маленькому мышонку.	13 Стр.89 или 3 Стр.248

МАЙ

Весна. Труд людей весной			
1	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	Цель: создание условий для продолжения формирования умения рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Задачи: закрепление умения изображать цыплят; развитие активного словаря; воспитание доброжелательного отношения к птицам.	13 Стр.86 или 3 Стр.262
2	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Цель: создание условий для знакомства детей с рассказом Г.Балла «Желтячок». Задачи: формирование умения слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков; развитие усидчивости; воспитание интереса к новым сказкам.	13 Стр.87
Весна. Сезонные изменения в одежде людей			
3	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка»	Цель: создание условий для знакомства детей с произведением А.Барто «Девочка-ревушка». Задачи: формирование понимания малышами, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится; развитие внимания; воспитание желания сочувствовать товарищу.	13 Стр.85 или 3 Стр.256
4	Рассматривание картины «Дети на прогулке»	Цель: создание условий для продолжения формирования умения рассматривать картину Задачи: упражнять в умении отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и	5 Стр.78

		сверстников; учить называть осенне-весеннюю одежду; развивать мышление, внимание, память, речь; активизировать словарь по теме «Одежда», «Обувь».	
Неделя безопасности. ОБЖ			
5	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Цель: создание условий для знакомства детей с произведением К.Чуковского «Путаница». Задачи: формирование умения внимательно слушать новое произведения; развитие любознательности; воспитание интереса к новому, веселому произведению.	13 Стр.75 или 4 Стр.101
6	Чтение сказки С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Цель: создание условий для знакомства детей с произведением С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Задачи: закреплять умения слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям; развивать речевую активность. Воспитывать послушание.	4 Стр.102
Скоро лето!			
7	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики»	Цель: создание условий для знакомства детей с новым произведением. Задачи: познакомить детей со стихотворением А. Бродского «Солнечные зайчики»; поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом. Обогащать и активизировать словарь.	3 Стр.278
8	Чтение народных потешек и стихов о весне	Цель: повторение пройденного материала. Задачи: закреплять умение слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту.	4 Стр.138

Литература:

3. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2020.

4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1мл.гр. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020.

5. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013.

13. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.)

2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основные задачи:

1) **приобщение к искусству:**

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
 - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
 - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
 - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
 - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- 2) **изобразительная деятельность:**
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
 - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
 - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
 - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
 - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;
- 3) **конструктивная деятельность:**
- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
 - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;
- 4) **музыкальная деятельность:**
- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
 - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;
- 5) **театрализованная деятельность:**
- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
 - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
 - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
 - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
 - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
 - создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
- б) **культурно-досуговая деятельность:**

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

1) Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2) Изобразительная деятельность.

Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединить концы палочки, плотно принимая их друг к другу {колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать

пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) **Конструктивная деятельность.**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4) **Музыкальная деятельность.**

- **Слушание:** педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

- **Пение:** педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

- **Музыкально-ритмические движения:** педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5) **Театрализованная деятельность.**

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6) **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)**

№ п/п	Тема ООД	Цель и задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ			
Детский сад – страна игрушек			
1	Адаптационная игра: "Карандаши"	Цель: Создание условий для знакомства детей с карандашами. Задачи: формирование умения следить за работой воспитателя; развитие внимания; воспитание желания рисовать карандашами.	
Я вырасту здоровым			
2	Адаптационная игра: "Что тебе нарисовать?"	Цель: Создание условий для формирования умения слушать воспитателя. Задачи: формирование умения наблюдать за карандашом (оставляет след на бумаге); развитие любознательности; воспитание желания рисовать.	
Транспорт. Правила дорожного движения			
3	Адаптационная игра: "Пальчики рисуют"	Цель: Создание условий для знакомства детей с пальчиковыми красками. Задачи: формирование умения рисовать пальчиковыми красками; развитие мелкой моторики рук; воспитание желания рисовать пальчиковыми красками.	
Транспорт. Правила дорожного движения			
4	Адаптационная игра: "Кисточки и краски"	Цель: Создание условий для знакомства детей с гуашью и кистью. Задачи: формирование умения работать кистью и красками; развитие внимания при работе с красками; воспитание любви к рисованию.	
ОКТАБРЬ			
Осень. Фрукты. Овощи.			
1	"Репка"	Цель: Создание условий для формирования умения рассматривать рисунки-иллюстрации; раскрашивать внутри контура. Задачи: формирование умения правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску; развитие умения узнавать правильно, называть желтый цвет; воспитание желания раскрасить репку.	3 Стр.52
Осень. Растения осенью			
2	"Падают, падают листья..." (осеннее окошко)	Цель: Создание условий для формирования умения пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем. Задачи: формирование умения рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Развивать чувство цвета и ритма.	11 Стр.27

	или "Яблоки для куклы"	Цель: Создание условий для формирования умения рисовать предмет округлой формы. Задачи: закрепление умения работать с карандашом; развитие мелкой моторики; воспитание желания помочь кукле.	3 Стр.94
Осень. Животные осенью.			
3	"Зернышки для уточек"	Цель: Создание условий для формирования умения пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем. Задачи: формирование умения располагать отпечатки на всем листе бумаги; развитие умения пользоваться салфеткой после рисования; воспитание желания покормить петушка.	3 Стр.66
Мой дом. Посуда.			
4	"Красивая чашка в горошек"	Цель: Создание условий для совершенствования умения рисовать пальцем. Задачи: закреплять умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; развивать мелкую моторику.	3 Стр.80

НОЯБРЬ

Мой дом. Мебель.			
1	"Скатерть для стола"	Цель: Создание условий для формирования умения рисовать узор пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошек) внутри контура. Задачи: формирования умения правильно сидеть за столом; развитие умения самостоятельно выбирать цвет для узора; воспитание желания раскрасить скатерть.	Также как 3 Стр.80
Неделя психологического здоровья.			
2	"Лучики для солнышка"	Цель: Создание условий для формирования умения рисовать карандашом штрихи и короткие линии. Задачи: формирование умения правильно держать карандаш в правой руке; развивать умение находить и называть желтый цвет; воспитание интереса к процессу рисования.	3 Стр.34
Я и моя семья.			
3	"Петушка накормлю, дам я зернышек ему"	Цель: Создание условий для формирования умения пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем. Задачи: формирование умения располагать отпечатки на всем листе бумаги; развитие умения пользоваться салфеткой после рисования; воспитание желания покормить петушка.	3 Стр.44
День матери.			

2	"Теремок" (рисование палочек для теремка)	Цель: Создание условий для формирования умения проводить прямые линии, передавая в рисунке определенную форму. Задачи: формирование умения рисовать красками, правильно держать кисточку; развитие воображения; воспитание желания рисовать.	3 Стр.141
---	--	---	--------------

Зима. Зимующие птицы.

3	"Веточка для птички"	Цель: Создание условий для формирования умения обмакивать кисть всем ворсом в краску, рисовать прямые линии. Задачи: закреплять умение промывать кисть; побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали; развивать умения подбирать краску по образцу; воспитание желания нарисовать веточку для птички.	3 Стр.107
---	----------------------	---	--------------

ФЕВРАЛЬ

Спорт и здоровье.

1	«Расческа»	Цель: формирование представлений об элементарных навыках гигиены через использование изобразительных материалов. Задачи: закреплять умение рисовать карандашом горизонтальные и вертикальные линии; держать карандаш тремя пальцами.	4 Стр.94
---	------------	---	-------------

Я и мой папа

2	"Мы играем с папой в мяч"	Цель: Создание условий для формирования умения рисовать карандашом предметы круглой формы. Задачи: формирование умения использовать карандаши разных цветов; закрепление знания цветов; развитие активного словаря; воспитание желания сделать папе подарок.	3 Тр.185
---	---------------------------	---	-------------

Мой папа – защитник.

3	"Шарф для папы"	Цель: Создание условий для формирования умения правильными приемами закрашивать краской, не выходя за контур. Задачи: закрепление умения пользоваться красками и кистью; закрепление знаний цвета; развитие активного словаря; воспитание желания нарисовать папе шарф.	3 Стр.158
---	-----------------	--	--------------

Мамин день.

4	"Украсим тарелочку для бабушки"	Цель: Создание условий для формирования умения наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге. Задачи: закрепление умения работать с красками, пользоваться салфеткой; развитие восприятия цвета; закрепление знаний цвета; воспитание желания сделать приятное бабушке.	3 Стр.178
---	---------------------------------	---	--------------

МАРТ

Мамин день.

1	«Подарок	Цель: Создание условий для формирования	4
---	----------	---	---

	маме» или "Зонтик для мамы"	умения проводить прямые линии. Задачи: закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания. Закреплять знание названий цветов; воспитывать любовь изаботливое отношение к маме. Цель: Создание условий для формирования умения раскрашивать зонтик красками, не выходя за контур. Задачи: формирование умения снимать лишнюю краску о край баночки; закрепление умения узнавать и правильно называть желтый и красный цвета; развитие внимания; воспитание желания сделать маме подарок.	Стр.99 3 Стр.213
--	---------------------------------------	--	----------------------------

Народная игрушка.

2	"Украсим сарафан матрешки"	Цель: Создание условий для знакомства с народным творчеством на примере народной игрушки-матрешки. Задачи: закреплять умения правильно держать кисточку, наносить мазки, точки, линии; развивать образное мышление.	5 Стр.6
---	----------------------------	--	------------

Народная игрушка.

3	"Лоскутное одеяло" (коллективная композиция)	Цель: Создание условий для знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства. Задачи: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми; подвести к практическому освоению понятия «часть и целое»; закреплять умение правильно держать кисть; развивать чувство цвета, воображение.	11 Стр.57
---	---	---	--------------

В гостях у Петрушки

4	"Разноцветные колечки для Петрушки"	Цель: Создание условий для закрепления умения рисовать предметы круглой формы. Задачи: совершенствование умения использовать карандаши разных цветов; закрепление знаний о цвете, умения передавать в рисунке определенную форму; развитие внимания; воспитание желания сделать Петрушке подарок.	3 Стр.242
---	-------------------------------------	--	--------------

АПРЕЛЬ

Неделя книги «В гостях у сказки».

1	"Дорожки"	Цель: Создание условий для закрепления умения рисовать прямыми линиями дорожки. Задачи: закрепление умения правильно держать кисточку; закрепление умения промывать кисть; развитие понятия "узкий", "широкий"; воспитание желания помочь Маше.	3 Стр.228
---	-----------	--	--------------

Неделя книги. Моя любимая книга.

2	"Бублик для щенка"	Цель: Создание условий для закрепления умения рисовать предметы круглой формы. Задачи: закрепить приемы работы кистью, красками; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к рисованию.	3 Стр.199
Весна. Весна в природе.			
3	«Ручейки бегут, журчат»	Цель:Создание условий для формирования умения рисовать волнистые линии. Задачи: закрепление умения рисовать карандашом; развитие образного мышления; воспитание желание рисовать.	11 Стр.68
Весна. Животный мир весной.			
4	«Угощайся, зайка»	Цель: знакомство с особым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Задачи: вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка; закрепить технику и правила рисования кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	11 Стр.53 (раскраски в приложении на стр.121)

МАЙ

Весна. Труд людей весной.			
1	«Солнышко-колоколнышко»	Цель: Создание условий для формирования умения сочетать в рисунке разные формы и линии. Задачи: упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях); рисовать большой круг и несколько прямых и волнистых линий. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета.	11 Стр.67
Весна. Сезонные изменения в одежде людей.			
2	"Украсим платье узором"	Цель: Создание условий для формирования умения ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии. Задачи: совершенствование умения пользоваться кистью, красками, салфеткой; развитие восприятия цвета; воспитание желания нарисовать узор.	3 Стр.256
Неделя безопасности. ОБЖ			
3	"Поможем мышонку спрятаться от кошки"	Цель: Создание условий для закрепления умения заштриховывать ограниченную поверхность карандашом. Задачи: закреплять умение правильно держать карандаш; развивать воображение; воспитывать интерес к рисованию; побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своем рисунке.	4 Стр.103
Скоро лето!			

4	"Одуванчики в траве"	Цель: Создание условий для совершенствования умения рисовать предметы округлой формы. Задачи: закреплять умение рисовать короткие прямые линии, округлые формы; упражнять в нанесении штрихов щетинной кистью; закреплять знание основных цветов; развивать воображение.	4 Стр.139
---	----------------------	---	--------------

Литература:

3. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2020.
4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1мл.гр. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020.
5. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: "КАРАПУЗ", 2010.)

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

(Лепка)

№ п/п	Тема НОД	Цель и задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ			
Детский сад – страна игрушек			
1	«Тили-тили-тесто...»	Цель: Создание условий для знакомства с пластическими материалами. Задачи: знакомить детей с тестом как художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	11 Стр.18
Я вырасту здоровым			
2	«Картинки на тесте»	Цель: Создание условий для экспериментирования с пластическими материалами. Задачи: вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладоней и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов. Развивать мелкую моторику.	11 Стр.21
Транспорт. Правила дорожного движения.			
3	«Пластилин»	Цель: Создание условий для знакомства детей с пластилином. Задачи: формирование умения сминать пластилин в руках; развитие представлений о пластине; воспитание интереса к работе с пластилином.	

Транспорт. Правила дорожного движения.			
4	«Пластилин не еда. Пряники для мишки»	Цель: Создание условий для формирования умения работать с пластилином. Задачи: учить отщипывать кусочек пластилина, складывать на дощечку; развивать понятия, что пластилин нельзя кушать; воспитывать желание лепить из пластилина.	3 Стр.33

ОКТАБРЬ

Осень. Фрукты. Овощи.			
1	«Мышке горошек»	Цель: Создание условий для формирования умения работать с пластилином. Задачи: формировать умения отщипывать от целого куска небольшие комочки, складывать изделие на дощечку; познакомить с зеленым цветом.	3 Стр.50

Осень. Растения осенью.			
2	«Падают, падают листья...»	Цель: Создание условий для формирования умения создавать рельефные изображения из пластилина. Задачи: формировать умения отщипывать кусочек желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать). Развивать чувство цвета, тактильные ощущения.	11 Стр.26

Осень. Животные осенью.			
3	«Травка для коровушки»	Цель: Создание условий для формирования умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Задачи: учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	3 Стр.84

Мой дом. Посуда.			
4	"Угощение для собачки"	Цель: Создание условий для формирования умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Задачи: формировать умения раскатывать из пластилина палочки (косточки) между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к лепке.	3 Стр.70

НОЯБРЬ

Мой дом. Мебель.			
1	«Заборчик вокруг дома трех медведей»	Цель: Создание условий для формирования умения раскатывать пластилин прямыми движениями рук. Задачи: формирование умения отщипывать кусочки от целого куска, раскатывать их между ладонями, выкладывать в ряд;	3 Стр.79

		воспитывать желание помочь героям сказки.	
Неделя психологического здоровья.			
2	"Пирожок для котика"	Цель: Создание условий для формирования умения скатывать округлые комочки из пластилина. Задачи: закреплять умения отщипывать кусочки от целого куска, формовать округлые комочки; развивать мелкую моторику; вызывать желание лепить.	3 Стр. 41
Я и моя семья.			
3	«Вкусное печенье»	Цель: Создание условий для знакомства с получением объемных и силуэтных фигурок из теста. Задачи: показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом – учить обводить форму пальчиком (по контурной линии). Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.	11 Стр.22
День матери			
4	«Угощение для мамы» (бублик)	Цель: Создание условий для формирования умения лепить кольцо (бублик). Задачи: закреплять умение отщипывать кусочки пластилина от целого куска, раскатывать прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо. Воспитывать желание порадовать мамочку.	3 Стр.64
ДЕКАБРЬ			
Труд людей. Городские профессии.			
1	«Яблоки для больной куклы»	Цель: Создание условий для формирования умения лепить предметы круглой формы. Задачи: Формировать умение скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями. Закрепить умения различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, соотносить предметы по цвету. Воспитывать желание заниматься лепкой.	3 Стр.93 + 3 Стр.161
Новый год. Встреча зимы. Зимняя природа.			
2	«Блюдец для котенка»	Цель: Создание условий для формирования умения лепить шар и сплющивать его ладонями в диск. Задачи: закреплять умения скатывать шары из пластилина круговыми движениями, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	3 Стр.181
Новый год. Народные игры и забавы.			
3	«Елочные игрушки»	Цель: Создание условий для закрепления умения скатывать шарики из пластилина. Задачи: закрепление знания цветов (желтый, зеленый, красный, синий); развитие	3 Стр.132

		представлений детей о празднике Новый год; воспитание желания украсить елочку шариками.	
Новый год.			
4	«Шарики для снеговика»	Цель: Создание условий для закрепления умения скатывать из пластилина шарика для снеговика. Задачи: развитие понятия, что снеговик состоит из нескольких шариков; закрепление умения работать с пластилином; воспитание желания слепить снеговика из пластилина.	3 Стр.115

ЯНВАРЬ

Зима. Семейные традиции.			
1	«Снеговик» (скатывание большого и маленького шаров)	Цель: Создание условий для закрепления умения раскатывать пластилин круговыми движениями рук. Задачи: формирование умения строить снеговика из двух шаров пластилина; развитие внимания при составлении снеговика (сначала большой шар, затем маленький); воспитание желания добавить дополнительные детали к снеговика (глазки, носик, ручки).	3 Стр.154
Зима. Удивительный мир животных.			
2	«Морковка для зайчика».	Цель: Создание условий для закрепления умения раскатывать пластилин прямыми движениями рук. Задачи: формирование умения различать красный цвет; развитие мелкой моторики; воспитание умения радоваться своим работам.	3 Стр.167
Зима. Зимующие птицы.			
3	«Ягодки для снегиря»	Цель: Создание условий для закрепления умения отщипывать кусочки от целого куска. Задачи: закрепление умения раскатывать пластилин круговыми движениями рук; развитие представлений о зимующих птицах; воспитание желания слепить ягодки для птичек.	3 Стр.123

ФЕВРАЛЬ

Спорт и здоровье.			
1	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	Цель: Создание условий для закрепления навыков лепки округлых предметов. Задачи: закреплять умения раскатывать пластилин круговыми движениями, различать и правильно называть цвета; учить приему вдавливания; закреплять знание обобщающих понятий: овощи-фрукты.	4 Стр.95
Я и мой папа.			
2	«Флажок для папы».	Цель: Создание условий для закрепления умения раскатывать пластилин прямыми движениями рук. Задачи: совершенствовать умения отщипывать	

		кусочек от целого куска, раскатывать палочку прямыми движениями рук, соединять с картонной заготовкой (полотнище флажка). Воспитывать любовь и уважение к папе.	
Мой папа – защитник.			
3	«Самолет для папы»	Цель: Создание условий для закрепления умения раскатывать пластилин прямыми движениями рук. Задачи: совершенствование умения отщипывать кусочки от целого куска; развитие умения самому выбирать цвет для поделки; воспитание желания сделать папе подарок.	
Мамин день			
4	«Бабушка печет оладушки»	Цель: Создание условий для формирования умения лепить шар и сплющивать его ладонями в диск. Задачи: закреплять умения скатывать шар из пластилина и слегка сплющивать ладонями в диск для получения оладушек. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы).	11 Стр.52
МАРТ			
Мамин день			
1	«Любимой мамочке испеку я пряничек»	Цель: Создание условий для формирования умения самостоятельно лепить знакомые формы. Задачи: закрепление умения быть аккуратными при лепке; развитие представлений о празднике 8 марта; воспитание любви к маме, желания заботиться о других.	3 Стр.188
Народная игрушка			
2	«Дудочка»	Цель: Создание условий для закрепления умения раскатывать пластилин прямыми движениями рук. Задачи: закреплять умение отщипывать кусочки пластилина от целого куска, раскатывать прямыми движениями рук. Развивать чувство формы, мелкую моторику	3 Стр.146
Народная игрушка			
3	«Красивые мисочки для матрешек»	Цель: Создание условий для формирования умения использовать прием вдавливание пальцами внутрь комка. Задачи: закрепление умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями рук; развитие представлений о матрешке; воспитание желания помочь матрешке.	3 Стр.175

В гостях у Петрушки.			
4	«Вот какая у нас неваляшка»	Цель: Создание условий для формирования умения лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Задачи: закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; формировать умения строить неваляшку из двух шаров пластилина; развивать внимание при составлении игрушки (сначала большой шар, затем маленький); упражнять в разных способах деления пластилина на части.	11 Стр.64 + 3 Стр.74

АПРЕЛЬ

Неделя книги. «В гостях у сказки»			
1	«Пирожки для бабушки»	Цель: Закрепление умения формовать из пластилина округлые комочки. Задачи: закреплять умения самостоятельно лепить знакомые формы; прививать интерес к изобразительной деятельности.	3 Стр.224

Неделя книги. Моя любимая книга.			
2	«Печенье для щенка»	Цель: Создание условий для закрепления умения раскатывать пластилин круговыми движениями рук. Задачи: закрепление умения расплющивать заготовку круглой формы; развитие внимания при определении предметов округлой формы; воспитание желания пожалеть щенка и сделать для него печенье.	3 Стр.196

Весна. Весна в природе.			
3	«Вот какой у нас мостик»	Цель: Создание условий для закрепления умения раскатывать пластилин прямыми движениями рук. Задачи: закреплять умение лепить столбики (цилиндры) - бревнышки для мостиков. Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Показать возможность выравнивания столбиков-бревнышек по длине – отрезать лишнее стеклой или отщипывать. Развивать чувство формы и величины.	11 Стр.70

Весна. Животный мир весной.			
4	«Кузовок для лисы»	Цель: Создание условий для совершенствования умения раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями рук. Задачи: закрепление умения делать пальцами углубление в пластилине; развитие мелкой моторики; воспитание умения любоваться готовыми изделиями.	3 Стр.209

МАЙ

Весна. Труд людей весной.			
----------------------------------	--	--	--

1	«Птенчики в гнездышке»	Цель: Создание условий для выполнения коллективной композиции. Задачи: закреплять умения раскатывать пластилин круговыми движениями рук; инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.	11 Стр.72
Весна. Сезонные изменения в одежде.			
2	«Солнышко-колоколнышко»	Цель: Создание условий для формирования умения выполнять предметную лепку. Задачи: упражнять в создании солнышка в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. Вызвать эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца.	11 Стр.66
Неделя безопасности. ОБЖ			
3	«Лесенка для пожарного»	Цель: Создание условий для закрепления умения раскатывать пластилин прямыми движениями рук. Задачи: формирование умения составлять из пластилиновых жгутиков лесенку на бумаге; развитие представлений о профессии пожарного; воспитание желания помочь пожарному.	3 Стр.260
Скоро лето!			
4	«Цветы на поляне»	Цель: Создание условий для закрепления умения раскатывать пластилин круговыми движениями рук. Задачи: совершенствовать умения отщипывать кусочки от целого куска, раскатывать его круговыми движениями; закреплять знание цветов; упражнять в технике пластилинографии.	4 Стр.140

Литература:

3. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2020.
4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1мл.гр. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: "КАРАПУЗ", 2010)

2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие».

Основные задачи:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погребушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на песенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40—80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10—15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; крушение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, крушение ма носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

ОО «Физическое развитие»

№ п/п	Тема НОД	Цель и задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ			
Детский сад – страна игрушек			
1	«В гости к кукле»	Цель: создание условий для развития двигательной активности малышей.	12 Стр.73-74
2		Задачи. Формировать умение начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие -ходить по ограниченной поверхности, формировать привычку к занятиям физкультурой.	
Я вырасту здоровым			
3	«Веселые погремушки»	Цель: создание условий для занятий физкультурой в группе детей.	12 Стр.74
4		Задачи. Закреплять умение ходить и бегать меняя направление, развивать умение ползать,	

		воспитывать дружеское отношение друг к другу, формировать умение подождать.	
Транспорт. Правила дорожного движения			
5	«Еду, еду к бабе, к деду...»	Цель: создание условий для коллективного занятия физкультурой.	12 Стр.75
6		Задачи. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, закреплять умение бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, формировать умение слышать сигнал.	
Транспорт. Правила дорожного движения			
7	«В гости к Жучке»	Цель: создание условий для развития движений.	12 Стр.76
8		Задачи. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности развивать умение подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность, воспитывать привычку слышать сигнал, бегать в одном направлении.	

ОКТАБРЬ

Осень. Фрукты. Овощи.			
1	Первое занятие.	Цель: создание условий для занятий со спортивным инвентарём. Задачи. Формировать умение лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, воспитывать умение реагировать на сигнал.	12 Стр.77
2	Второе занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать умение действовать по сигналу.	12 Стр.77-78
Осень. Растения осенью.			
3	Третье занятие	Цель: создание условий для выполнения прыжков. Задачи. Ознакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, формировать умение бросать в горизонтальную цель, продолжить воспитывать умение слышать сигнал.	12 Стр.78-79
4	Четвёртое занятие	Цель: создание условий для занятий физкультурой со спортивным инвентарём. Задачи. Формировать умение ходить по гимнастической скамейке, развивать умение бросать из-за головы двумя руками, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении.	12 Стр.79-80
Осень. Животные осенью.			
5	Пятое занятие	Цель: создание условий для развития основных движений. Задачи. Формировать умение прыгать в длину с места, закреплять метание из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	12 Стр.80-81
6	Шестое	Цель: создание условий для занятий физкультурой с	12

	занятие	предметами. Задачи. Формировать умение ходить парами в определённом направлении, развивать умение бросать от груди, упражнять в катании мяча, воспитывать умение слушать и ждать сигнал для начала движений.	Стр.82
Мой дом. Посуда.			
7	Седьмое занятие	Цель: создание условий для занятий с мячом. Задачи. Формировать навык бросания и ловли мяча, упражнять в ходьбе по наклонной плоскости, развивать глазомер, воспитывать выдержку.	12 Стр.83
8	Восьмое занятие	Цель: создание условий для занятий физкультурой. Задачи. Закреплять умение ходить по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, воспитывать умение согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	12 Стр.83-84

НОЯБРЬ

Мой дом. Мебель.			
1	Первое занятие	Цель: создание условий для развития прыжков. Задачи. Формировать умение у детей прыгать в длину с места, развивать навык бросания мешочков на дальность правой и левой рукой, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	12 Стр.84-85
2	Второе занятие	Цель: создание условий для развития основных движений, взаимодействию с другими детьми. Задачи. Формировать умение детей ходить по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, воспитывать умение ждать других	12 Стр.85-86
Неделя психологического здоровья.			
3	Третье занятие	Цель: создание условий для повышения двигательной активности. Задачи. Формировать умение ходить в разных направлениях не натываясь друг на друга, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность, воспитывать умение сдерживать себя.	12 Стр.86-87
4	Четвёртое занятие	Цель: создание условий для улучшения двигательной подготовленности детей. Задачи. Развивать умение детей организованно передвигаться в опр. направлении, форм.умение подлезать под рейку, воспитывать внимание друг к другу.	12 Стр.87
Я и моя семья			
5	Пятое занятие	Цель: создание условий для повышения двигательной активности. Задачи. Формировать умение бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки, воспитывать дружелюбие.	12 Стр.88
6	Шестое	Цель: создание условий для повышения	12

	занятие	двигательной активности. Задачи. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугой, закреплять умение не терять равновесие при ходьбе по скамейке.	Стр.89-90
День матери			
7	Седьмое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Формировать умение прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вниз и вверх, развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия.	12 Стр.90
8	Восьмое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигнал и реагировать на него.	12 Стр.91

ДЕКАБРЬ

Труд людей. Городские профессии.			
1	Первое занятие	Цель: создание условий для развития меткости. Задачи. Формировать умение бросать мяч правой и левой рукой, совершенствовать ползание по скамейке на четвереньках, развивать внимание и координацию движений, воспитывать терпение.	12 Стр.91-92
2	Второе занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности. Задачи. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, закреплять умение ловить и бросать мяч, воспитывать внимание к окружающим, выполнять упражнение с другими детьми.	12 Стр.92-93
Новый год. Встреча зимы. Зимняя природа.			
3	Третье занятие	Цель: создание условий для развития навыков метания. Задачи. Формировать умение бросать на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	12 Стр.94
4	Четвёртое занятие	Цель: создание условий для развития основных видов движения. Задачи. Формировать умение лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимн.скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, воспитывать смелость, выдержку, внимание.	12 Стр.95
Новый год. Народные игры и забавы.			
5	Пятое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности. Задачи. Закреплять у детей умение ходить в колонну по одному, упражнять в бросании в горизонтальную	12 Стр.96

		цель обеими руками, совершенствовать прыжки в длину.	
6	Шестое занятие	Цель: Создать условия для занятий физкультурой. Задачи. Закреплять у детей умение подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей.	12 Стр.97
Новый год.			
7	Седьмое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной деятельности. Задачи. Формировать умение прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	12 Стр.97-98
8	Восьмое занятие	Цель: создание условий для развития координации движений. Задачи. Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, быстро реагировать на сигнал.	12 Стр.98-99

ЯНВАРЬ

Зима. Семейные традиции.			
1	Первое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности. Задачи. Формировать умение катать мяч, упражнять в лазанье по гимн.стенке, развивать умение соблюдать направление при катании мяча, воспитывать навыки дружной игры.	12 Стр.99-100
2	Второе занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности. Задачи. Формировать умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, воспитывать умение играть дружно.	12 Стр.100-101
Зима. Удивительный мир животных			
3	Третье занятие	Цель: создание условий для физического развития детей. Задачи. Развивать умение прыгать в длину с места, формировать навык ползания на четвереньках и подлезании под верёвку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, воспитывать дружеские отношения друг к другу.	12 Стр.102-103
4	Четвёртое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать глазомер, воспитывать выдержку.	12 Стр.101-102
Зима. Зимующие птицы.			
5	Пятое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной	12

	занятие	активности детей. Задачи. Формировать умение метать правой и левой рукой, развивать навык ходьбы по наклонной доске вверх и вниз, воспитывать умение играть дружно.	Стр.103-104
6	Шестое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности. Задачи. Формировать умение прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать умение в ползании и лазании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировке в пространстве.	12 Стр.104-105

ФЕВРАЛЬ

Спорт и здоровье			
1	Первое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Формировать умение катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал. Воспитывать выдержку.	12 Стр.108
2	Второе занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Развивать навык в ползании и подлезании под рейку, формировать умение прыгать в длину с места, воспитывать чувство взаимопомощи.	12 Стр. 109
Я и мой папа			
3	Третье занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Совершенствовать навык в ходьбе по наклонной плоскости, закреплять умение бросать в цель с места, совершенствовать координацию движений и чувство равновесия.	12 Стр.109-110
4	Четвёртое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Продолжить формировать навык ходьбы по гимнастической скамейке, закреплять навык бросания и ловли мяча, воспитывать сдержанность, умение дружно играть.	12 Стр. 110-111
Мой папа - защитник			
5	Пятое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке. Формировать навык подпрыгивания, развивать способность координировать движения, слышать сигнал, воспитывать навык дружной игры.	12 Стр. 111-112
6	Шестое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Закреплять навык катания мяча, ползании на четвереньках, формировать умение координировать движения, воспитывать чувство взаимопомощи.	12 Стр. 112-113

Мамин день			
7	Седьмое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Формировать умение ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё, закреплять навык катания мяча в цель, воспитывать выдержку, смелость.	12 Стр. 113
8	Восьмое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Закреплять навык ходьбы по гимн.скамейке, формировать умение прыгать в длину с места на двух ногах, развивать равновесие и координацию движений, воспитывать дружелюбие.	12 Стр. 114

МАРТ

Мамин день.			
1	Первое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Формировать навык метания из-за головы на дальность, закреплять умение прокатывать мяч в воротца, воспитывать выдержку умение подождать.	12 Стр.114-115
2	Второе занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Закреплять навык ходьбы по наклонной. Формировать умение спрыгивать со скамейки, развивать чувство равновесия, умение ходить парами.	12 Стр.115-116
Народная игрушка			
3	Третье занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске; упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, дружно играть.	12 Стр.116-117
4	Четвёртое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании, подлезании под верёвку, формировать умение становиться в круг взявшись за руки.	12 Стр.117-118
Народная игрушка			
5	Пятое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Формировать умение метать на дальность одной рукой из-за головы, закрепить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание, умение сдерживать себя.	12 Стр.118-119
6	Шестое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Формировать умение бросать и ловить мяч двумя руками, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, воспитывать	12 Стр.119

		навыки дружной игры.	
В гостях у Петрушки			
7	Седьмое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Формировать умение прыгать в длину с места, закрепить ползание по скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	12 Стр.119-120
8	Восьмое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Формировать умение прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, развивать координацию движений.	12 Стр.120-121

АПРЕЛЬ

Неделя книги. «В гостях у сказки»			
1	Первое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Формировать умение ходить по скамейке, спрыгивать с неё, закреплять навык бросания и ловли мяча, развивать чувство равновесия.	12 Стр. 121-122
2	Второе занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Формировать умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, ползти и подлезать, воспитывать дружелюбие.	12 Стр.122-123
Неделя книги. Моя любимая книга			
3	Третье занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Закреплять у детей умение метать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера. Воспитывать дружелюбие.	12 Стр.123-124
4	Четвёртое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Формировать умение бросать мяч вверх и вперёд, закреплять умение ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия, воспитывать чувство взаимопомощи.	12 Стр.124-125
Весна. Весна в природе			
5	Пятое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Формировать умение метать на дальность. закреплять навык прыжков в длину с места, развивать умение слышать сигнал, воспитывать внимание друг к другу.	12 Стр.125-126
6	Шестое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Формировать умение ходить по скамейке, упражнять в прыжках с высоты, бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	12 Стр.126
Весна. Животный мир весной			

7	Седьмое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Продолжить учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, развивать координацию и равновесие.	12 Стр. 127
8	Восьмое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Закреплять умение бросать в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать равновесие и чувство пространства.	12 Стр. 127-128

МАЙ

Весна. Труд людей весной.			
1	Первое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок с места, упражнять в метании на дальность из-за головы, воспитывать смелость.	12 Стр. 128-129
2	Второе занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Формировать умение метать на дальность одной рукой, закреплять умение ползать под дугу, развивать ловкость, ориентировку в пространстве.	12 Стр.129-130
Весна. Сезонные изменения в одежде людей.			
3	Третье занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Формировать навык метания из-за головы одной рукой, закреплять навык ходьбы по гимн.скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	12 Стр.130-131
4	Четвёртое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Формировать навык прыжков в длину с места, закреплять умение бросать мяч из-за головы, развивать координацию, и ориентировку в пространства, воспитывать дружелюбие.	12 Стр.131
Неделя безопасности. ОБЖ			
5	Пятое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Продолжить формировать навык бросания мяча, упражнять в ходьбе по скамейке, закреплять прыжки с высоты, воспитывать выдержку и внимание.	12 Стр. 132
6	Шестое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Формировать умение катать мяч, упражнять в ползании по скамейке, совершенствовать чувство равновесия.	12 Стр.133
Скоро лето!			
7	Седьмое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей.	12 Стр.133-134

		Задачи. Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой с места, воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение прыгать в длину с места.	
8	Восьмое занятие	Цель: создание условий для развития двигательной активности детей. Задачи. Закреплять умение ходить по скамейке и прыгать с неё, продолжить учить бросать вверх и вперёд, приучать быстро реагировать на сигнал.	12 Стр.134

Литература:

12. С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей – Москва: Просвещение, 1987.

2.1.5. Социально-коммуникативное развитие.

Основные задачи:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, местами, интонацией голоса.

Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения:

здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливым слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы

В основе рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме. Все занятия раскрывают предложенную тему, в большей или меньшей степени. Даже на тех занятиях, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Период		Тема
Сентябрь	1 неделя	Детский сад – страна игрушек.
	2 неделя	Я вырасту здоровым.
	3,4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.
Октябрь	1 неделя	Осень. Фрукты. Овощи.
	2 неделя	Осень. Растения осенью.
	3 неделя	Осень. Животные осенью.
	4 неделя	Мой дом. Посуда, мебель.
Ноябрь	1 неделя	Мой город.
	2 неделя	Неделя психологического здоровья.
	3 неделя	Я и моя семья.
	4 неделя	День матери.
Декабрь	1 неделя	Труд людей. Городские профессии.
	2 неделя	Новый год. Встреча зимы. Зимняя природа.
	3 неделя	Новый год. Народные игры и забавы.
	4 неделя	Новый год.
Январь	2 неделя	Зима. Семейные традиции.
	3 неделя	Зима. Удивительный мир животных.
	4 неделя	Зима. Зимующие птицы.
Февраль	1 неделя	Спорт и здоровье.
	2 неделя	День защитника Отечества
	3 неделя	
	4 неделя	8 марта.
М	1 неделя	

	2,3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями
	4неделя	Неделя театра.
Апрель	1 неделя	Неделя книги «В гостях у сказки».
	2 неделя	Неделя книги. Моя любимая книга.
	3 неделя	Весна. Весна в природе.
	4 неделя	Весна. Животный мир весной.
Май	1 неделя	Весна. Труд людей весной.
	2 неделя	Весна. Сезонные изменения в одежде людей.
	3 неделя	Неделя безопасности. ОБЖ
	4 неделя	Скоро лето!

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями, законными представителями ребенка являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Главными целями взаимодействия педагогов группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направление	Формы реализации
диагностико-аналитическое	опросы социологический срез индивидуальные блокноты почтовый ящик «Вопрос-ответ» беседы дни открытых дверей

		показ открытых занятий
просветительское консультационное	и	родительские собрания конференции круглые столы семинары- практикумы тренинги ролевые игры консультации педагогические гостиные родительские клубы информационные проспекты стенды ширмы папки- передвижки журналы и газеты педагогические библиотеки официальный сайт ДОО социальные группы в сети Интернет медиарепортажи и интервью фотографии выставки детских и родительских работ досуги (совместные праздники и вечера, спортивные и тематические мероприятия, знакомство с семейными традициями)

Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников на 2023 – 2024 учебный год представлен в **Приложении 2**.

Социальный портрет группы **Приложение 1**.

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в группе

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК или ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистами ДОО. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляют воспитатели и специалисты МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка».

Возрастная группа	Формы организации работы	Методы работы	Технологии реализации
2-3 года	Индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию. Познавательные игры Психогимнастика Сюжетно-ролевые игры Сказкотерапевтические игры Театрализованные игры Игры с дидактическим	Наглядные Практические Игровые Репродуктивный	Технологии исследовательской деятельности Игровая технология

	материалом (пирамидки, башенки) Коммуникативные игры на развитие речи Игры на формирование элементарных математических представлений Чтение художественной литературы Подвижные игры Кинезиологические игры Ритмические упражнения Песочная терапия Арт-терапия Психогимнастика Музыкотерапия		
--	--	--	--

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования

2.5. Воспитание обучающихся

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированных программах дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов (при наличии) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 95 «Сказка» (далее – МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка»). Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

1). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2). Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3). Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4). Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5). Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6). Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7). Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8). Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9). Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10). Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11). Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12). Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13). Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14). С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Конкретные формы направлений воспитательной работы определяются Календарным планом воспитательной работы (**Приложение 6**)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;

- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряженья, театра;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Паспорт группы (РППС) **Приложение 5.**

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов реализации рабочей программы;

2) сотрудники в группе выполняют требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее — СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала

3) сотрудники в группе выполняют требования пожарной безопасности и электробезопасности;

4) сотрудники в группе выполняют требования по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Групповая комната Центры активности (дошкольный возраст) - создание условий для совместной и самостоятельной детской деятельности в группах		
Центр познания	обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности	шкафы, стеллажи для хранения игрушек и пособий столы, стульчики ковры, дорожки головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото развивающие и логические игры, на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (пазлы, «Танграм», «Колумбово яйцо»), на сериацию по разным свойствам, игры на счет счетный материал, комплекты цифр, знаков блоки Дьенеша и палочки Кьюизенера дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте дидактические игры, придуманные детьми детская энциклопедическая литература плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий муляжи овощей и фруктов календарь погоды оборудование для экспериментирования природный материал: шишки, желуди, ракушки, камушки и т.д. емкости разной вместимости: контейнеры, стаканчики, пробирки, колбы и т.д. совочки, ложки, лопатки, воронки, сито и т.д.

		<p>халатики, передники, песок, вода, сыпучие материалы</p> <p>неоформленные материалы</p> <p>оборудовано место для хранения результатов детской проектной деятельности</p> <p>Географическая карта мира, карта России, государственная символика, материалы о крае, городе, семье</p> <p>материалы по правовому воспитанию</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>обеспечивает решение задач активизации творчества детей</p>	<p>оборудование и материалы для рисования (бумага различного размера, формы, фактуры цвета, качества; карандаши, краски, фломастеры, кисти; трафареты, обводки; материалы для нетрадиционных техник рисования: тычки, поролон, печатки, трубочки для коктейля, ватные диски и палочки и т.д.)</p> <p>оборудование и материалы для аппликации (бумага различного размера, формы, фактуры цвета, качества; наборы цветной бумаги, картона, клей, ножницы, неоформленные материалы</p> <p>дидактические игры, схемы способов создания работы.</p> <p>альбомы с репродукциями известных художников</p> <p>альбомы по народно-прикладному искусству</p> <p>различные виды театров</p> <p>магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски</p> <p>мольберт</p> <p>фланелеграф</p> <p>музыкальные инструменты</p> <p>ширмы для настольного театра</p> <p>напольная ширма</p> <p>костюмы и элементы костюмов, маски, ткань, резинка, прищепки и т.д</p>
<p>Игровой центр</p>	<p>обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр</p>	<p>игровая мебель.</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д.</p> <p>ширмы, мягкие модули, модули на колесиках, открытые стеллажи, полки</p> <p>открытые контейнеры с</p>

		неоформленным материалом: бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, остатками ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов
Конструктивный Центр	обеспечивает развитие конструктивных способностей	конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. разнообразные схемы - образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем, созданных детьми конструкций наборы игрушек для обыгрывания построек
Литературный Центр	обеспечивает литературное развитие воспитанников	детская художественная и энциклопедическая литература дидактические игры подборки иллюстраций по темам, тематическая выставка, меняющаяся в соответствии с темой недели подборка книг одного автора портреты писателей
Спортивный центр	обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей	предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс». нестандартное оборудование для профилактики нарушений осанки и плоскостопия маски, картотека подвижных игр альбомы с фотографиями различных видов спорта альбомы с фотографиями известных спортсменов, победителей Олимпиад
Уголок релаксации (уголок отдыха и уединения)	обеспечивает условия для отдыха ребенка	мягкая мебель декоративные подушки релаксационные игрушки книги атрибуты для спокойных игр
Спальная комната	Дневной сон Гимнастика после сна	спальная мебель оборудованное место для уединения и спокойных игр (мягкая мебель,

		подушки, ковер, набор релаксационных игрушек)
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями Прием детей в детский сад	информационный уголок выставки детского творчества наглядно-информационный материал для родителей детская мебель: шкафчики, скамьи

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

№	Методические пособия	Издательство
1	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
2	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева	Волгоград: «Учитель», 2016
3	«Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.П. Власенко, О.В. Павлова	Волгоград: «Учитель», 2019
4	Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий первая младшая группа. Интегрированный подход.	М: Скрипторий 2003, 2020
Образовательная область «Познавательное развитие»		
5	Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова	Волгоград: «Учитель», 2013
6	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	Москва: Мозаика-Синтез, 2019
7	Помораева ИА, Позина ВА «Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	Москва: Мозаика-Синтез, 2020
8	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в д/с мл.и ср. гр.»	Москва: ТЦ Сфера, 2013
9	С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»	Москва: 2006
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
10	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	Москва: Мозаика-Синтез, 2019
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
11	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»	Москва: «Карпуз-дидактика», 2009
Образовательная область «Физическое развитие»		
12	С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей	М: Просвещение, 1987.
Образовательная область «Речевое развитие»		
13	В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	Москва: Мозаика-Синтез, 2019
14	Хрестоматия для маленьких / сост. Л.Н. Елисева	Москва: «Просвещение», 1988

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чижи, чижи, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; ЛагЗдынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обработано С. Полонского; «Пляска с платочком», М.З.Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обработано Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.5. Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. Хв 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

3.6. Режим и распорядок дня в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации рабочей программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня в группе гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Примерный режим дня в первой младшей группе № 13(холодный период)

Время	Режимные моменты
7.00-7.55	Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика
7.55-8.09	Игры, самостоятельная деятельность
8.09-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-9.00 (вт., чт., пт.) 8.30-8.50 (пн., ср.)	Игры, самостоятельная деятельность
9.00-9.10	Организованная образовательная деятельность

9.20-9.30 (вт., чт., пт.) 8.50-9.00 9.10-9.20 9.30-9.40 (пн., ср.)	
9.30-9.40 (вт., чт.,пт.)	Игры, самостоятельная деятельность
9.40-9.50	Второй завтрак
9.50.-10.20	Игры, подготовка к прогулке
10.20-11.20	Прогулка
11.20-11.30	Возвращение с прогулки, игры
11.30-12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00-15.20	Подъем, воздушные процедуры, полдник
15.20-16.09 (ср.)	Игры
15.30-15.40 15.50-16.00 (пн., вт., чт., пт.)	Организованная образовательная деятельность
16.00-16.09 (пн., вт., чт., пт.)	Игры, самостоятельная деятельность
16.09-16.40	Подготовка к ужину, ужин
16.40-16.50	Игры, подготовка к прогулке
16.50-19.00	Прогулка. Уход детей домой
1/2.10	<i>Прогулка утро/вечер</i>
3.00	<i>Дневной сон</i>

Примерный режим дня в первой младшей группе № 13(теплый период)

Время	Режимные моменты
7.00-7.45	Прием детей (на воздухе), осмотр, игровая деятельность детей.
7.45- 7.55	Утренняя гимнастика.
7.55-8.00	Самостоятельная игровая деятельность.
8.00- 8.30	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.30- 8.50	Самостоятельная игровая деятельность.
8.50-9.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
9.00- 9.30	Образовательная деятельность (подгрупповая по 10 минут, фронтальная).
9.30- 9.35	Второй завтрак.
9.35 – 11.50	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.
11.50- 12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.
12.00- 12.20	Обед.
12.20- 15.20	Подготовка ко сну, дневной сон
15.20-15.30	Разминка после сна, гигиенические процедуры.
15.30-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы
16.00-16.20	Подготовка к полднику, уплотненный полдник.
16.20-16.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры.
16.30- 19.00	Вечерняя прогулка, уход домой.

Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.

Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёвшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит – 25 дней.
2. О.пневмония, о. инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций – 2 месяца.
3. О. пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ ДНЯ ПРИ ЩАДЯЩЕМ РЕЖИМЕ	РЕКОМЕНДАЦИИ
Приход в ДОУ	8.00 – 8.30. Индивидуальная «минутка общения»
Утренняя разминка	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений.
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается пижама и надевается сухая футболка.
Питание	Садятся первыми за стол.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого замена влажной майки на сухую.
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания. Постепенный подъём, зарядка с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры.
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка.

Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 19.00.

3.7. Учебный план

3.7.1. Пояснительная записка к учебному плану на 2023-2024 учебный год

План организации образовательной деятельности по реализации ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 95 «Сказка» составлен в строгом соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) в ред. от 29.12.2022 г.;

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) в ред. от 21 января 2019 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32.

Учебный план МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» на 2023 – 2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2023-2024 учебном году в МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» функционирует 13 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Группа раннего возраста №1, 4 (1-2 лет)
- Первая младшая группа №10, 13 (2-3 года)
- Вторая младшая группа №6, 12 (3-4 года)
- Средняя группа №2, 3(4-5 лет)
- Старшая группа №5, 7, 11(5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа № 8, 9(6-7 лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает ООП дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка». Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Учебный план МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» соответствует Уставу МДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены четыре направления, обеспечивающие физкультурно-оздоровительное, познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 2 лет – не более 10 минут,
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- для детей от 1 до 2 лет – не более 20 минут,
- для детей от 2 до 3 лет – не более 20 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

Начало занятий не ранее 8.00.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий:

- с 1 до 2 лет (подгрупповые),
- с 2 до 7 лет (подгрупповые и фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (занятия, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МДОУ.

План реализуется по пяти образовательным областям, обеспечивающим развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

I. Познавательное развитие:

- ознакомление с предметным окружением, развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, формирование элементарных математических представлений.

II. Речевое развитие:

- коммуникация (развитие речи, подготовка к обучению грамоте), приобщение к чтению художественной литературы.

III. Социально-коммуникативное развитие:

- социализация, нравственное, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

IV. Художественно –эстетическое развитие:

- приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно- модельная деятельность, музыкальная деятельность.

V. Физическое развитие:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Познавательно-речевое развитие включает в себя дополнительную образовательную деятельность по подготовке детей к обучению грамоте в

подготовительной группе, а также непосредственно образовательную деятельность по обучению детей всех возрастов правилам дорожного движения.

Социально – коммуникативное развитие включает в себя дополнительную образовательную деятельность по формированию целостных представлений по краеведению «Родной край».

На основе плана составлено расписание организованной образовательной деятельности, что способствует регуляции нагрузки, оптимальному чередованию различных видов деятельности, предупреждению утомляемости.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, занятия музыкально – эстетического цикла и др.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» и направлена на реализацию *парциальных программ*, которые являются дополнением ООП дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка». Вариативная часть составляет не более 40% от общей учебной нагрузки.

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Детский сад №95 «Сказка»
Т.С. Коновалова
от 31.08.2023 г.

**Учебный план
МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» на 2023-2024 год**

№ п/п	Организованная образовательная деятельность	Возрастные группы					
		группа раннего возраста	1-я мл. группа	2-я мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Инвариантная часть							
1	Физическое развитие						
1.1	Физическая культура	2	3	3	3	3	3
2	Познавательное развитие						
2.1	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (ПИПД)	-	-	-	-	1	1
2.2	Математические представления	-	1	1	1	1	2
2.3	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1	1
2.4	Сенсорные эталоны	1	-	-	-	-	-
3	Речевое развитие						
3.	Коммуникация	1	2	1	1	2	2

1	(развитие речи)						
3. 2	Чтение художественной литературы	Ежедневно					
4	Художественно-эстетическое развитие						
4. 1	Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
4. 2	Лепка	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5
4. 3	Рисование	0,5	1	1	1	2	2
4. 4	Музыка	2	2	2	2	2	2
5	Игры со строительным материалом						
5. 1	Игры-занятия со строительным материалом	1	-	-	-	-	-
6	Игры с дидактическим материалом						
6. 1	Игры-занятия с дидактическим материалом	1	-	-	-	-	-
6	Объем непосредственно образовательной деятельности (кол-во в неделю, %):	10 (96%)	11 (96%)	10 (96%)	10 (96%)	13 (92%)	14 (88%)
Вариативная часть							
7	Познавательное-речевое развитие						
7. 1	Обучение правилам дорожного движения	-	1 раз в месяц				
8	Социально – коммуникативное развитие						
8. 1	Родной край	-	0,5	0,5	0,5	1	1
Итого (кол-во, %):			0,5 (4%)	0,5 (4%)	0,5 (4%)	1 (8%)	1 (12%)
Общие объем НОД		10	11,5	10,5	10,5	14	15

3.7.2. Учебный план. Возрастные образовательные нагрузки

	Возрастные группы					
	группа раннего возраста	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность условного учебного часа (в	до 10 мин	до 10 мин	до 15 мин	до 20 мин	до 25 мин	до 30 мин

минутах)												
Количество условных учебных часов в неделю	инва р.	вар.	инва р.	вар.	инва р.	вар.	инва р.	вар.	инва р.	вар.	инва р.	вар.
	10	-	11	0,5	10	0,5	10	0,5	13	1	14	1
Общее астрономическое время НОД в часах, в неделю	инва р.	вар.	инва р.	вар.	инва р.	вар.	инва р.	вар.	инва р.	вар.	инва р.	вар.
	1 ч 40 мин	-	1ч50мин	7 мин	2ч 30 мин	7 мин	3ч 20 мин	10 мин	5ч 25 мин	25 мин	7 ч	30 мин
Итого в неделю:	1 ч 40 мин		1ч 57 мин		2ч 37 мин		3 часа 30 мин		5 ч 50 мин		7 ч 30 мин	
Итого в год:	120 ч		140,40 ч		188,40 ч		252 ч		396 ч		540 ч	

Рассмотрен и принят на педагогическом совете от 31 августа 2023 г., протокол №1

3.8. Планирование образовательной деятельности в первой младшей группе

Для гарантированной реализации ФГОС в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета трех летних месяцев.

Виды организованной деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Инвариативная часть			
Познавательное развитие: - ознакомление с окружающим миром - Математические представления	1	4	36
	1	4	36
Речевое развитие	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие: - Рисование - Лепка - Музыка	1 1 2	4 4 8	36 36 72
Физическое развитие - Физическая культура	3	12	108
Объем непосредственно образовательной деятельности	11	44	396
Вариативная часть			
Познавательно-речевое развитие: - Обучение правилам дорожного движения	1 раз в месяц		9
Социально-коммуникативное развитие: - Родной край	0,5	2	18
Общий объем НОД	11,5	47	423
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		

Прогулка	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.9. Расписание занятий в первой младшей группе № 13 на 2023-2024 учебный год

Понедельник	Музыка 8.50-9.00 Познавательное развитие 9.10-9.20 9.30-9.40 Х-Э развитие (лепка) 15.30-15.40 15.50-16.00
Вторник	Развитие речи 9.00-9.10 9.20-9.30 Физическая культура (группа) 15.30-15.40 15.50-16.00
Среда	Музыка 8.50-9.00 Х-Э развитие (рисование) 9.10-9.20 9.30-9.40
Четверг	ФЭМП 9.00-9.10 9.20-9.30 Физическая культура (группа) 15.30-15.40 15.50-16.00
Пятница	Развитие речи 9.00-9.10 9.20-9.30 Физическая культура (группа) 15.30-15.40 15.50-16.00
	11 занятий

План физкультурно-оздоровительной работы

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности,

образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- Обучать детей правилам безопасности;
- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
- Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Предметно-пространственная среда группы стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

План физкультурно-оздоровительной работы представлен в **Приложении 4**.

Паспорт здоровья воспитанников **Приложение 3**.

3.10. Календарный план воспитательной работы в первой младшей группе № 13

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся и согласно календарных планов воспитательной работы в первой младшей группе № 13 МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка». **Приложение 6**

4. Список литературы:

1. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №95 «Сказка».
2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий первая младшая группа. Интегрированный подход.
3. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова
4. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
5. Помораева И.А, Позина ВА «Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
6. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в д/с мл. и ср. гр.»
7. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»
8. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
9. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»
10. С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей
11. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
12. Хрестоматия для маленьких / сост. Л.Н. Елисеева