

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка» г. Вологды

Рассмотрена и принята на  
педагогическом совете от  
«31» августа 2023 г.,  
Протокол №1

Утверждаю  
заведующий МДОУ  
«Детский сад №95 «Сказка»  
Т.С. Коновалова  
Приказ № 31/23 от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности**  
**группы раннего возраста №1**  
**МДОУ «Детский сад №95 «Сказка»**  
**на 2023-2024 учебный год**

(составлена на основе образовательной программы дошкольного образования  
МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка»)

Воспитатели:  
Антонова Ольга Владимировна,  
высшая квалификационная категория;  
Клименко Яна Николаевна,  
первая квалификационная категории

2023-2024 год

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы.....	4
1.4. Возрастные особенности детей 1 - 2 лет .....	4
1.5. Планируемые результаты реализации рабочей программы.....	10
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	11

### 2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям .....	13
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
2.1.2 Образовательная область «Речевое развитие».....	33
2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	43
2.1.4. Игры-занятия со строительным материалом .....	47
2.1.5. Игры-занятия с дидактическим материалом.....	53
2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы .....	59
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	61
2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	62
2.5. Воспитание обучающихся.....	63

### 3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программ.....	65
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	66
3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	67
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.....	71
3.5. Кадровые условия реализации рабочей программы.....	73
3.6. Режим пребывания детей в ДОО (в теплое, холодное время года).....	73
3.7. Планирование образовательной деятельности.....	75
3.8. Расписание занятий.....	76
3.9. Календарный план воспитательной работы.....	77
4. Список литературы.....	77

### Приложения

*Приложение 1.* Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников

*Приложение 2.* План физкультурно-оздоровительной работы

*Приложение 3.* Социальный портрет группы

*Приложение 4.* Паспорт здоровья воспитанников

*Приложение 5.* Паспорт группы (РППС)

*Приложение 6.* Календарный план воспитательной работы

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка» г. Вологды в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) в ред. от 29.12.2022 г.;

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) в ред. от 21 января 2019 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

**1.2. Целью** рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Основной образовательной программы (далее-Программа) достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Возрастные особенности детей 1-2 лет**

Возраст от года до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

В возрасте 1-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить, как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

*Социальная ситуация развития.* На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

*Мышление.* Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта

ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливая связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

*Речь.* Вторым годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки – потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же некоторые родственные отношения.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

*Восприятие.* Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением названия ребёнка смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно

реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

*Память.* У детей раннего возраста память образная, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

*Внимание.* Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

*Воображение.* Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

*Эмоционально-личностная сфера.* Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера, эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

*Развитие самосознания.* Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

*Отношения со взрослыми.* Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребёнку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое

сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

*Отношения со сверстниками.* На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

*Деятельность.* В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки



самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

*Игровая деятельность.* На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

*Развитие координации движений.* Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегаёт, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч. В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле.

Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

*Бытовые навыки.* Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым.

Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

### **1.5. Планируемые результаты реализации Программы к двум годам**

ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

## **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май).

При проведении диагностики на начальном этапе (сентябрь) учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой (сентябрь) и финальной (май) диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. В МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» результаты измеряются в баллах: 1 балл – соответствует, 2 балла – соответствует частично, 3 балла – не соответствует. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка.

В МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» применяется Карта развития детей (автор Е.Ю. Мишняева, А.Г. Асмолов) - инструмент оценивания уровня развития воспитанников. Критериями оценивания выступают социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка по каждой образовательной области, зафиксированные в мониторинговых картах.

Карты развития представляют собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. В них определены и структурированы ключевые признаки, отражающие «шаги развития» каждого ребенка, которые в комплексе могут дать простое, но достаточно емкое представление о нем в возрастном периоде и о его динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО.

Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые используются в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогический мониторинг физического развития воспитанников проводит инструктор по физической культуре, а некоторые аспекты художественно-эстетического

развития (в рамках базовой деятельности - музыка) оценивает музыкальный руководитель. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ МинПросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

##### ***Основные задачи:***

**От 1 года до 2 лет**

##### ***Основные задачи:***

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

##### ***Содержание образовательной деятельности:***

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение *задач* нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **Познавательное развитие.**

#### ***Основные задачи:***

**От 1 года до 2 лет.**

#### ***Основные задачи:***

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

##### **1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия:***

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно- разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон форм: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

##### **2) *Окружающий мир:***

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе — о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении — игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

### 3) **Природа:**

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

#### **ОО «Познавательное развитие» (природа, окружающий мир).**

Месяц	Тема недели	Занятия	Цель. Задачи	Источник
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	В гости к детям	Ц: создание условий для успешной адаптации детей. З: познакомить детей с этикой приветствия; развивать коммуникативные навыки; воспитывать культуру общения.	1, стр. 10
		Ладушки, ладушки	Ц: создание условий для успешной адаптации детей. З: познакомить со свойствами песка; развивать внимательность и мелкую моторику; воспитывать аккуратность и взаимопомощь в игре.	1, стр. 10
		Кочки – кочки, гладкая дорожка	Ц: создание условий для успешной адаптации детей. З: познакомить детей с понятиями твердый – гладкий; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.	3, стр. 15
		Зайки	Ц: создание условий для успешной адаптации детей. З: побуждать к игровым действиям с игрушкой зайчик; развивать умение детей сравнивать; воспитывать дружеские отношения, умение играть вместе.	3, стр. 70
	Наши игрушки	Наши игрушки	Ц: создание условий для радостного пребывания детей в детском саду. З: познакомить детей с игрушками; развивать умение находить их, выделять по величине; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное обращение с игрушками.	1, стр. 10

		Куклы	Ц: создание условий для ознакомления детей с игрушками. З: формировать умение играть с куклами; развивать представление детей о частях тела; воспитывать аккуратное обращение с игрушками.	2, стр. 68
		Игрушки по местам	Ц: создание условий для игровой деятельности детей. З: формировать умение детей совершать действия с предметами соответственно их назначению; развивать умение детей определять количественные отношения, определять величину; воспитывать самостоятельность.	1, стр. 22
		Игрушки для Миши и Мишутки	Ц: создание условий для ознакомления детей с предметами окружающего мира. З: формировать умение детей дифференцировать предметы по величине, назвать предмет; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	1, стр. 39
Октябрь	Осень. Приметы осени.	Падают листочки	Ц: создание условий для ознакомления детей с окружающим миром. З: познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев; воспитывать любовь к природе.	1, стр. 9
		Ёжики	Ц: создание условий для ознакомления детей с окружающим миром. З: рассказать детям о ежах; развивать звукоподражание; воспитывать любовь к природе.	3, стр. 69
	Осень. Овощи и фрукты	Чудесный мешочек	Ц: создание условий для ознакомления детей с окружающим миром. З: упражнять детей в назывании фруктов; развивать умение узнавать их; воспитывать любовь к природе.	1, стр. 10
		Грибы. Дождик.	Ц: создание условий для ознакомления детей с окружающим миром. З: упражнять детей узнавать и	6, стр. 27



			называть овощи и фрукты; развивать игровые умения детей; воспитывать трудолюбие, отзывчивость.	
	Осень. Дикие животные	Дорожка к зайкиной избушке	Ц: создание условий для ознакомления детей с окружающим миром. З: способствовать развитию зрительного восприятия; развивать координацию движений; воспитывать аккуратность при выполнении задания. Ц: создание условий для ознакомления детей с дикими животными. З: побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие; воспитывать правила поведения в природе.	1, стр.11  1, стр. 16
	Мой дом. Мебель.	Комната для Кати	Ц: создание условий для ознакомления детей с предметами мебели. З: расширять представление детей о предметах мебели, их назначении; развивать умение соотносить изображения с реальными объектами, называть их; воспитывать культуру общения друг с другом. Ц: создание условий для ознакомления с предметами мебели. З: формировать знания детей о мебели, умение находить мебель по названию; развивать умение сравнивать предметы мебели по размеру, цвету; воспитывать бережливость.	1, стр. 18  3, стр. 87
Ноябрь	Мой дом. Посуда.	Покормим Катю	Ц: создание условий для ознакомления детей с посудой. З: формировать у детей понятие «посуда»; развивать зрительное восприятие, внимание; воспитывать кгн, чувство заботы. Ц: создание условий для ознакомления детей с посудой. З: формировать умение детей находить предметы посуды по их названию. Развивать умение находить пары предметов посуды, сравнивать посуду по величине и	1, стр. 35  3, стр. 83

			цвету; Воспитывать аккуратность и бережливость.	
	Домашние животные.	Кто в домике живет?  Наши верные друзья	Ц: создание условий для ознакомления детей с домашними животными. З: побуждать детей находить и показывать игрушки по названию; развивать умение соотносить реальные объекты со стихами, повторять звукоподражания; воспитывать добрые взаимоотношения со сверстниками. Ц: создание условий для ознакомления с домашними животными. З: расширять представления детей о домашних животных; развивать умение детей сравнивать и выделять отличительные признаки, развивать тактильные ощущения; воспитывать доброе отношение к домашним животным.	1, стр. 14  1, стр. 21
	Я и моя семья.	Еда, напитки.  Ролевая игра «Чаепитие»  Маша – растеряша	Ц: создание условий для ознакомления детей с продуктами питания. З: формировать знания детей о продуктах питания, какие блюда из них можно получить; развивать умение сравнивать и находить; воспитывать заботливое отношение к семье. Ц: создание условий для ознакомления детей с предметами быта. З: расширять запас понимаемых слов; развивать умение совершать игровые действия по сюжету «Чаепитие»; воспитывать умение играть дружно, вместе. Ц: создание условий для игровой деятельности детей. З: побуждать выполнять элементарные инструкции; развивать координацию движений, умение находить нужные вещи; развивать наблюдательность	3, стр. 84  6,стр. 46  1, стр. 26
Декабрь	Зима. Зимние природные явления.	По дорожке в зимний лес	Ц: создание условий для ознакомления детей с окружающим миром. З: совершенствовать зрительное восприятие; развивать координацию	1, стр. 18

		Летят снежинки	<p>движений; развивать речь и мелкую моторику; воспитывать добрые чувства к окружающему миру.</p> <p>Ц: создание условий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>З: дать детям представление о снеге, снежинках; развивать наблюдательность, координацию движений, соотносить слово с объектом; воспитывать любознательность.</p>	1, стр. 24
	Зима. Зимняя природа.	<p>Куколке холодно</p> <p>Вода, снег, лед</p>	<p>Ц: создание условий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>З: формировать представление детей о зиме; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.</p> <p>Ц: создание условий для ознакомления детей с явлениями зимней природы.</p> <p>З: познакомить детей с состояниями воды; развивать понимание превращения снега в воду и лед; воспитывать интерес детей к окружающему миру.</p>	<p>1, стр. 28</p> <p>3, стр. 78</p>
	Зима. Игры и забавы. Новый год.	<p>Медвежонок на горке</p> <p>Маленькая елочка</p> <p>Как мы дружно играем</p>	<p>Ц: создание условий для ознакомления детей с предметами окружающего мира.</p> <p>З: формировать представление о приметах зимы; развивать эмоциональное восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p>Ц: создание условий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>З: побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть её; развивать понимание слов вверх – вниз; воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Ц: создание условий для формирования представлений о новогоднем празднике.</p> <p>З: обогащать понятие «праздник»; развивать умение выражать чувство радости; воспитывать дружеские</p>	<p>1, стр. 29</p> <p>1, стр. 25</p> <p>1, стр. 23</p>

		Дед Мороз, Снегурочк, елка, елочные игрушки	отношения. Ц: создание условий для закрепления знаний детей и новогоднем празднике. З: формировать умение детей называть героев праздника, рассказывать об игрушках; развивать умение играть и общаться; воспитывать дружеские взаимоотношения.	3, стр. 79
Январь	Птицы зимой.	Горох для воробьев  Зимующие птицы.	Ц: создание условий для ознакомления детей с окружающим миром. З: упражнять детей в назывании овощей и фруктов; развивать игровые умения детей; воспитывать желание заботиться о птицах. Ц: создание условий для ознакомления детей с зимующими птицами. З: формировать у детей представление о зимующих птицах; продолжать формировать умение различать предметы по размеру; развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц; развивать мелкую моторику рук, координацию движений; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	6, стр. 19  <a href="#">Конспект для детей группы раннего возраста</a>
	Одежда. Обувь.	Кукла Катя гуляет  Одежда	Ц: создание условий для ознакомления детей с предметами окружающего мира. З: формировать представления детей о зиме, зависимости одежды от погоды; развивать зрительное восприятие цвета; воспитывать аккуратность и последовательность в надевании одежды. Ц: создание условий для ознакомления детей с предметами одежды и обуви. З: расширить знания детей об одежде; обогатить словарь детей по теме; закрепить понятия о цвете, величине, форме, количестве; развивать мышление, внимание, мелкую и общую моторику; развивать дифференциацию слухового и зрительного восприятия; воспитывать	1, стр. 20  <a href="#">Развиваю щее игровое занятие «Одежда» для детей 2-го года жизни (vosпитatel.</a>

		Одежда и обувь	аккуратность. Ц: создание условий для ознакомления детей с предметами одежды и обуви. З: знакомить с предметами одежды и обуви, последовательности одевания одежды; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви; развивать внимание, речь, общую моторику; воспитывать бережливость и аккуратность.	<a href="http://com.ua">com.ua)</a>  <a href="#">Конспект НОД по ознакомлению с предметным окружением «Одежда и обувь».</a> ( <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> )  <a href="#">Конспект НОД в группе раннего Маам.ру</a> ( <a href="http://maam.ru">maam.ru</a> )
		Зимняя одежда и обувь.	Ц: создание условий для ознакомления детей с предметами одежды и обуви. З: расширять представление детей о зимней одежде и обуви; развивать словарный запас детей, развивать умение по слову взрослого находить и показывать предметы одежды; воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды.	
Февраль	Транспорт.	Мишка – капризулька	Ц: создание условий для ознакомления детей с окружающим миром. З: способствовать пониманию детьми элементарных инструкций; развивать умение узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	1, стр. 27
		На чем поедешь?	Ц: создание условий для ознакомления детей с транспортом. З: формировать представление детей о транспорте; развивать умение понимать и употреблять в речи глаголы; воспитывать дружелюбные взаимоотношения. Ц: создание условий для	1, стр. 29

		Стройка. Машины	ознакомления детей с машинами. З: расширять знания детей о машинах, работающих на стройке; побуждать детей к игровым действиям; развивать звукоподражание, познавательный интерес; воспитывать дружелюбие. Ц: создание условий для ознакомления детей с окружающим миром.	3, стр. 88
		Машины	З: расширять представления детей о машинах; развивать умение играть с грузовыми машинами; воспитывать умение играть дружно.	6, стр. 13
	Растем здоровыми.	Витаминки для куклы	Ц: создание условий для ознакомления детей со здоровым образом жизни. З: формировать представления детей о лечении на примере куклы; развивать игровые умения; воспитывать дружелюбие, умение заботиться.	6, стр. 57
		Курочка Ряба. Яички	Ц: создание условий для ознакомления детей со здоровым образом жизни. З: формировать понимание детей о полезных продуктах; развивать речевое дыхание, воображение; воспитывать умение играть вместе, заботиться.	6, стр. 81
		Мыльные пузыри.	Ц: создание условий для ознакомления детей со здоровым образом жизни. З: формировать понимание детей о значении чистоты; развивать речевое дыхание; воспитывать аккуратность.	6, стр. 55
		Что подарим кукле Тане	Ц: создание условий для ознакомления детей с окружающим миром. З: формировать умение детей выполнять элементарные инструкции; развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские отношения со сверстниками.	1, стр. 31
Март	Мамины помощники.	Мы мамини помощники	Ц: создание условий для игровой деятельности детей. З: формировать умение дифференцировать предметы по величине, цвету; развивать остроту слуха, зрительное восприятие;	1, стр. 36

		Бусы для мамы.	воспитывать опрятность, аккуратность, трудолюбие. Ц: создание условий для ознакомления детей с праздником. З: побуждать детей радовать маму; развивать воображение, речь; воспитывать желание заботиться о маме.	6, стр. 73
Матрешка в гостях у детей.		Матрешки. Муз. игра Матрешки танцуют.	Ц: создание условий для ознакомления детей с народной игрушкой матрешкой. З: познакомить детей с игрушкой; развивать двигательную активность детей, интерес к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке. Ц: создание условий для ознакомления детей с народной игрушкой матрешкой. З: формировать умение детей сравнивать матрешки по величине; развивать слаженность движений в игре; воспитывать интерес к игрушке.	6, стр. 71
		Матрешки. Хоровод матрешки. Д/и матрешки.	Ц: создание условий для ознакомления детей с народной игрушкой матрешкой. З: совершенствовать умение детей определять размеры предметов; развивать умение различать однородные предметы по цвету; воспитывать интерес к игрушке.	6, стр. 71
		Матрешки. «Большие и маленькие матрешки», д/и Красный и синий.	Ц: создание условий для ознакомления детей с народной игрушкой матрешкой. З: продолжать знакомить детей с игрушкой матрешкой; развивать эмоциональность, умение имитировать действия по слову; воспитывать интерес к народной игрушке.	6, стр. 72
		Матрешки. Спектакль «Матрешки»		6, стр. 72
	В гостях у сказки.	Кукольный театр «Репка»  Кукольный	Ц: создание условий для ознакомления детей со сказками. З: вызвать интерес к сказке, инсценировке; развивать речь детей, умение понимать содержание; воспитывать любовь к сказкам. Ц: создание условий для	6, стр. 29

		театр «Цыпленок»	ознакомления детей со сказками. З: познакомить детей с произведением Чуковского; развивать эмоциональность, умение понимать содержание произведения; воспитывать интерес к театру.	6, стр.33
	Животные и их детеныши.	Где моя мама?  Коровы, козы, овцы, лошади, верблюды.	Ц: создание условий для ознакомления детей с животным миром. З: побуждать детей соотносить названия детенышей с названиями самих животных; развивать звукоподражание, речь детей; воспитывать заботливое отношение к животным. Ц: создание условий для ознакомления детей с домашними животными их детенышами. З: рассказать детям о домашних животных, дающих молоко, об их детенышах; развивать умение сравнивать, имитировать звуки, издаваемые животными и детенышами; воспитывать любовь к животным.	1, стр. 33  3, стр. 86
Апрель	Мои первые книжки.	Цыпленок и утенок	Ц: создание условий для ознакомления детей с книгами. З: формировать умение детей понимать содержание книги; развивать эмоциональность, речь; воспитывать интерес к книгам.	6, стр. 40
		Три медведя	Ц: создание условий для ознакомления детей с книгами. З: формировать умение детей понимать содержание книги; развивать эмоциональность, речь; воспитывать интерес к книгам.	6, стр. 47
		Теремок	Ц: создание условий для ознакомления детей с книгами. З: формировать умение детей понимать содержание книги; развивать эмоциональность, речь; воспитывать интерес к книгам.	6, стр. 50
		Пузырь, соломинка и лапоть	Ц: создание условий для ознакомления детей с книгами. З: формировать умение детей понимать содержание книги; развивать эмоциональность, речь; воспитывать интерес к книгам.	6, стр. 54



	Весна. Приметы весны.	Пришла весна.  Весенние ручейки	Ц: создание условий для ознакомления детей с окружающим миром. З: расширить знания детей о сезонных изменениях природы, первых признаках весны, расширять словарный запас; развивать внимание, мелкую моторику, координацию движения, развивать речевое дыхание; воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Ц: создание условий для ознакомления детей с окружающим миром. З: обобщить представления детей о признаках весны; совершенствовать навык рассматривания картин, формировать целостное представление об изображенном на картинах; развивать внимательность и наблюдательность, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую и общую моторику; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	<a href="#">Пришла красавица весна! в группе раннего возраста (nsportal.ru )</a>  <a href="#">Конспект занятия по познавател ьному развитию Ранняя весна (ped- kopilka.ru)</a>
	Перелетные птицы.	Птицы, скворчн ки  Перелетные птицы	Ц: создание условий для ознакомления детей с миром птиц. З: рассказать детям о птицах; развивать умение узнавать птиц, имитировать голос, движения птиц; воспитывать любовь к природе. Ц: создание условий для ознакомления детей с перелетными птицами. З: формировать представления детей о птицах; развивать умение различать и называть цвета; логическое мышление; воспитывать любовь к животным.	З, стр. 90  <a href="#">Занятие в группе раннего возраста Тема: «Перелётн ые птицы» ↓ (nsportal.ru )</a>

Май	Одежда весной.	Оденем Катю на прогулку  Одежда. Стирка.	Ц: создание условий для З: формировать у детей понимание зависимости одежды от времени года; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. Ц: создание условий для ознакомления детей с одеждой. З: формировать умение определять где чья одежда, находить виды одежды по названию; развивать понимание последовательности надевания одежды; воспитывать аккуратность.	1, стр. 32  3, стр. 82
	Домашние птицы.	Кто с нами рядом живет?  Желтые, пушистые	Ц: создание условий для ознакомления детей с домашними птицами. З: формировать у детей навык соотносить действия с речевой инструкцией; развивать представления о том, как двигается курочка, как клюет; воспитывать любовь к животному миру. Создание условий для ознакомления детей с домашними птицами. З: дать представление о цыпленке, какой, что делает; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	1, стр. 13  1, стр. 37
	Насекомые.	Мухи, бабочки, стрекозы  Пчелы, муравьи, жуки и пауки	Ц: создание условий для ознакомления детей с насекомыми. З: познакомить детей с изображениями насекомых; развивать умение сравнивать насекомых, имитировать их движения, звукоподражания; воспитывать любовь к природе. Ц: создание условий для ознакомления детей с насекомыми. З: продолжать знакомить детей с насекомыми; сравнивать их между собой по цвету, размеру; воспитывать любовь к природе.	3, стр. 91  3, стр. 92
	Лето. Приметы лета.	Выходи, дружок, на зелененький лужок	Ц: создание условий для ознакомления детей с окружающим миром. З: дать представление об одуванчике, уметь находить такой-же; развивать зрительное	1, стр. 37

		Трава, цветы.	восприятие; воспитывать любовь к природе. Ц: создание условий для ознакомления детей с окружающим миром. З: познакомить детей с отличием травы и цветов; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.	3, стр. 94
--	--	---------------	--	------------

**ОО «Познавательное развитие» (сенсорные эталоны и познавательные действия)**

Месяц	Тема недели	Занятия	Цель. Задачи	Источник
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Кто в домике живет	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать слуховое восприятие; развивать силу голоса; воспитывать положительное отношение к играм – занятиям.	1, стр. 70
		Кто в гости пришел	Ц: создание условий для игровой деятельности детей. З: совершенствовать навык партнерства; развивать зрительное и слуховое восприятие; воспитывать активность и коммуникативность. в игре.	1, стр. 87
	Наши игрушки	Найди игрушку	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: побуждать детей находить и показывать знакомые игрушки, предметы; развивать умение ориентироваться в пространстве, находить различие в предметах; воспитывать интерес к поручениям, игре.	1, стр. 86
Собери пирамидку		Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: побуждать детей к результативным действиям; развивать координацию движений под зрительным контролем; воспитывать самостоятельность.	1, стр. 71	
Октябрь	Осень. Приметы осени.	Найди листочек	Ц: создание условий для ознакомления с окружающим миром. З: формировать у детей умение находить предмет, называть его; развивать слуховое восприятие; воспитывать желание играть,	1, стр. 74

			заниматься.		
	Осень. Овощи и фрукты	Собери корзиночку	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать у детей практические знания о цвете; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу; воспитывать самостоятельность.	1, стр. 81	
	Осень. Дикие животные	Грибочки по местам	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия; развивать умение различать основные цвета; воспитывать положительное отношение к играм-занятиям.	1, стр. 83	
	Мой дом. Мебель.	Протолкни круглый предмет	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать представления детей о форме предметов; развивать зрительно-двигательную координацию; воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	1, стр. 72	
	Ноябрь	Мой дом. Посуда.	Нанизывание колец одного цвета	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: побуждать детей обращать внимание на величину предметов; развивать умение ориентироваться в определении величины предметов; развивать самостоятельность.	1, стр. 79
		Домашние животные.	Найди по звуку	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать слуховое восприятие; развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков [п]-[п']; воспитывать положительный интерес к занятиям.	1, стр. 74
Я и моя семья.		Собери башню из двух колец	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке; развивать умение понимать слово «кольцо» и название цвета; воспитывать интерес к занятию.	1, стр. 76	

		Большая и маленькая башни	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим; развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев, выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство — величину; воспитывать интерес к занятиям.	1, стр. 78
Декабрь	Зима. Зимние природные явления.	Что звучит?	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку; развивать умение определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет; воспитывать интерес к игре.	1, стр. 111
	Зима. Зимняя природа.	Кто как ходит	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание и наглядно-действенное мышление, мелкую моторику кистей рук; воспитывать коммуникативные способности.	1, стр. 101
	Зима. Игры и забавы. Новый год.	Прокати лошадку  Что звучит?	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать у детей ориентировку в помещении; развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, игого, на, пей, лошадка; воспитывать интерес к играм-занятиям.  Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан,	1, стр. 84  1, стр. 90

			колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним; развивать внимание; воспитывать самостоятельность.	
Январь	Птицы зимой.	Башня из пяти колец	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать умение детей сосредоточенно играть одной игрушкой; развивать координацию мелких движений кисти руки; воспитывать интерес к занятиям.	1, стр. 82
	Одежда. Обувь.	Угадай, какой цвет?	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство; воспитывать самостоятельность. Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: знакомить детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера; развивать зрительное восприятие; воспитывать аккуратность.	1, стр. 89
		Помоги одеть куклу	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви; развивать коммуникативные качества; воспитывать бережное отношение к одежде	1, стр. 94
		Какой наряд у Кати	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви; развивать коммуникативные качества; воспитывать бережное отношение к одежде	1, стр. 97
Февраль	Транспорт.	Пройди по дорожке	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать понятия: большая и маленькая, узкая — широкая, соотносить формы предметов разной величины; развивать зрительное восприятие; воспитывать трудолюбие.	1, стр. 92
		Подбери такой же предмет	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: побуждать различать цвета	1, стр. 103

		?	предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт; развивать умение выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске; воспитывать положительный интерес к занятиям.	
	Растем здоровыми.	Найди предмету свое место	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: закрепить умение детей сравнивать предметы по величине; развивать умение осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику; воспитывать наблюдательность.	1, стр. 119
		Шарик в ложке	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд — пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы — ложку; развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно; воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	1, стр. 120
Март	Мамины помощники.	Разложи правильно	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать умение группировать по величине однородные предметы; развивать умение сравнивать разнородные предметы; воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность	1, стр. 107
	Матрешка в гостях у детей.	Одноместная матрешка	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: побуждать детей открывать и закрывать игрушку; развивать умение различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность.	1, стр. 92
	В гостях у	Разложи по	Ц: создание условий для	1, стр. 115

	сказки.	форме	сенсорного развития детей. З: формировать навык группировки предметов по форме; развивать простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме; воспитывать интерес к играм-занятиям.	
	Животные и их детеныши.	Кто пришел?	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: : формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности; развивать организованность и самоконтроль; воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	1, стр. 93
Апрель	Мои первые книжки.	Разложи по форме	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета; развивать умение детей устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом; развивать самостоятельность.	1, стр. 118
		Посмотри, что у нас	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами; развивать умение детей узнавать, сравнивать и называть изображения; воспитывать внимательность и аккуратность.	1, стр. 117
	Весна. Приметы весны.	Поймай солнечного зайчика	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы; развивать зрительное восприятие; воспитывать внимательность.	1, стр. 123
	Перелетные птицы.	Один – много	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать понятие о количестве предметов; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к играм-занятиям.	3, стр. 16



Май	Одежда весной.	Разложи по цвету	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: закрепить умение группировать однородные объекты по цвету; развивать умение сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.	1, стр. 122
	Домашние птицы.	Кто как кричит	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания; развивать умение слушать чтение; воспитывать интерес к играм-занятиям.	1, стр. 104
	Насекомые.	Разложи по цвету	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать цветовое восприятие, использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные»; развивать умения устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов; воспитывать уверенность, самостоятельность.	1, стр. 121
	Лето. Приметы лета.	Собери цветок	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать самостоятельность.	1, стр. 123

### **Речевое развитие.**

#### ***Основные задачи:***

#### **от 1 года до 1 года 6 месяцев:**

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

**2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

***Содержание образовательной деятельности.***

**1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:**

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

**2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:**

развитие понимания речи: педагог Закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные

действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выразить словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### ОО «Речевое развитие»

Месяц	Тема недели	Занятия	Цель. Задачи	Источник
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Наша группа  Катя, Катя	Ц: создание условий для успешной адаптации детей. З: познакомить детей с предметами группы; побуждать к речевой активности: игрушки, стол, стул, шкаф и т.д.; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Ц: создание условий для адаптации детей. З: формировать слуховое внимание; развивать умение детей выполнять движения соответственно тексту, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение общаться.	1, стр. 42  1, стр. 43
	Наши игрушки	Где у нас игрушки?	Ц: создание условий для адаптации детей. З: знакомить детей с игрушками группы, с другими детьми; развивать речь детей, умение ориентироваться в	2, стр. 38

		Куклы, машинки, погремушки	пространстве; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Ц: создание условий для адаптации детей. З: продолжать знакомить детей с игрушками в группе; развивать речь детей, четко произносить гласные звуки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	2, стр. 39
Октябрь	Осень. Приметы осени.	Зайчик - побегайчик	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: познакомить детей со стихотворением «Зайка серенький сидит»; развивать речь, умение выполнять движения по тексту; воспитывать умение слушать, играть дружно.	2, стр. 42
	Осень. Овощи и фрукты	Скачет зайка	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: побуждать детей узнавать знакомую игрушку; развивать умение детей понимать действия игрушки (что делает?); воспитывать дружеские отношения во время игры.	1, стр. 45
	Осень. Дикие животные	Зайка, мишка и лиса	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: побуждать детей к пониманию простых словесных инструкций; развивать умение выполнять просьбу взрослого - подбирать картинку; воспитывать дружеские отношения во время игры.	1, стр. 51
	Мой дом. Мебель.	Покажем кукле Кате комнату	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: рассмотреть с детьми куклу; развивать умение выполнять действия с предметами в соответствии с их назначением, четко произносить звук [у]; воспитывать умение играть дружно.	2, стр. 40
Н О я	Мой дом.	Дети обедают	Ц: создание условий для	1, стр. 59

	Посуда.		речевого развития детей. З: формировать зрительное восприятие и понимание сюжета; развивать активный словарь и умение понимать пояснения; воспитывать дружеские отношения.	
	Домашние животные.	Помоги пройти по дорожке	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: способствовать умению различать звукоподражания; развивать умение соотносить звукоподражания с образами домашних животных; воспитывать умение доброжелательно общаться.	1, стр. 60
	Я и моя семья.	Куда поехала машинка	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: формировать умение узнавать и называть изображения на картинке, выделять основные признаки и действия; развивать речь детей; воспитывать умение детей играть вместе. Ц: создание условий для речевого развития детей. З: формировать зрительное восприятие картины; развивать умение понимать сюжет; развивать активный словарь; воспитывать в детях опрятность, кгн.	2, стр. 56
		Мама купает ребенка	1, стр. 63	
Декабрь	Зима. Зимние природные явления.	Колокольчик – дудочка	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: Побуждать связывать звучание игрушки с ее образом, образом природных явлений; развивать слуховое восприятие и внимание; воспитывать общительность	1, стр. 50
	Зима. Зимняя природа.	Тихо – громко	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: формировать умение различать силу звука;	1, стр. 50

			развивать голосовой аппарат, речевое дыхание; воспитывать умение слушать.	
	Зима. Игры и забавы. Новый год.	Картинки – загадки	Ц: Создание условий для речевого развития детей. З: формировать артикуляцию гласных звуков; развивать звукоподражание; воспитывать внимательность.	1, стр.47
		Праздник елки в детском саду	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: формировать зрительное восприятие картины; развивать наблюдательность, словарный запас; воспитывать умение проявлять эмоции радости.	1, стр.53
Январь	Птицы зимой.	Воробушек - воробей	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: побуждать детей рассматривать картинку, узнавать и называть ,кто нарисован; развивать внимание, речь детей, умение подражать действиям; воспитывать умение играть дружно.	2, стр. 59
	Одежда. Обувь.	Мишка играет с мышкой	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: продолжать называть игрушки, их признаки и действия; развивать речь ,четкое произношение звуков [и], [ы]; воспитывать умение детей играть дружно.	2, стр. 66
		День рождения куклы	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: формировать умение употреблять глаголы, образованные от существительного: подарки – подарили, игрушки – играли; развивать речь детей, внимание; воспитывать умение детей играть дружно.	2, стр. 68
Ф е в	Транспорт.	Паровоз, машина	Ц: создание условий для	1, стр. 57

		Самолет, вертолет	речевого развития детей. З: формировать звукопроизношение и звукоподражание; развивать умение соотносить звуки с видом транспорта; воспитывать коммуникативный навык. Ц: создание условий для речевого развития детей. З: побуждать детей рассматривать и называть игрушки; развивать речь, мышление, умение обобщать; воспитывать умение детей общаться, играть дружно.	2, стр. 60
	Растем здоровыми.	Кто бегает, кто прыгает	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: побуждать детей рассматривать и называть игрушки; развивать умение детей чётко произносить звуки [а], [и]в звукоподражаниях; воспитывать умение детей играть дружно.	2, стр. 57
		Рыбка плавает	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: побуждать детей рассматривать и называть игрушку; развивать речь детей, называть какая игрушка, что умеет делать; воспитывать умение детей общаться и играть дружно.	2, стр. 61
Март	Мамины помощники.	Мишка пьет горячий чай	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: побуждать детей произносить слова, обозначающие действие; развивать умение подражать действиям взрослым; воспитывать дружелюбное отношение и интерес.	1, стр. 52
	Матрешка в гостях у детей.	Смотрим новые игрушки	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: побуждать детей рассматривать и называть предметы и их части; развивать умение различать	2, стр. 55

		В гости к матрешке	величину предметов, правильно произносить звук [и] изолированно и в звукоподражаниях; воспитывать умение детей общаться друг с другом. Ц: создание условий для речевого развития детей. З: формировать умение детей рассматривать матрешку, играть с ней; развивать умение определять величину; воспитывать дружелюбие.	2, стр.47
	В гостях у сказки.	Репка	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: побуждать детей слушать сказку; развивать внимание; воспитывать интерес, активность.	1, стр. 61
	Животные и их детеныши.	Кошка с котенком	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: увлечь детей рассматриванием картины; развивать речь детей, называть кто нарисован, что делает; воспитывать дружелюбие, умение слушать других.	2, стр. 50
Апрель	Мои первые книжки.	Уронили мишку на пол  Кораблик	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: формировать слуховое и зрительное восприятие произведения; развивать речь, внимание; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Ц: создание условий для речевого развития детей. З: формировать умение слушать; развивать сосредоточенность во время чтения; воспитывать заботу о ближних, интерес к литературе.	1, стр. 49  1, стр.64
	Весна. Приметы весны.	Таня и голуби	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: формировать умение детей рассматривать и понимать сюжет картины; развивать речь, внимание, мышление; воспитывать	2, стр. 54



			умение детей играть вместе, выполняя движения по тексту.	
	Перелетные птицы.	Села птичка на окошко	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: формировать слуховое восприятие; развивать чувство ритма, речь; воспитывать интерес к малым формам фольклора.	1, стр. 62
Май	Одежда весной.	Мальчик играет с собакой	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: побуждать детей понимать сюжет, изображенный на картине; развивать умение слушать пояснение; развивать словарный запас; воспитывать дружелюбие.	1, стр. 46
	Домашние птицы.	Петушок – золотой гребешок	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: рассмотреть с детьми картинку; развивать речь детей, умение называть кто на картине и что делает; воспитывать умение слушать, дружелюбие.	2, стр. 52
	Насекомые.	Найди игрушку	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: побуждать детей называть предмет, цвет; развивать умение согласовывать существительное с прилагательным; воспитывать умение играть дружно	2, стр. 64
	Лето. Приметы лета.	Мой веселый звонкий мяч	Ц: создание условий для речевого развития детей. З: формировать умение различать и называть цвет игрушки; развивать речь , умение согласовывать существительное с прилагательным; воспитывать умение играть дружно.	2, стр. 63

## **Художественно-эстетическое развитие.**

### ***Основные задачи:***

#### **1) *от 1 года до 1 года 6 месяцев:***

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку

#### **2) *от 1 года 6 месяцев до 2 лет:***

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

### ***Содержание образовательной деятельности.***

#### **1) *От 1 года до 1 года 6 месяцев***

педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

#### **2) *От 1 года 6 месяцев до 2 лет***

педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, крушение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к

произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-обратного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)**

Месяц	Занятия	Цель. Задачи	Источник
Сентябрь	Вот такое тесто!	Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста
	Тесто — шлеп-шлеп!	Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста
Октябрь	Спрячь шарик	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста
	Достань предмет	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста
Ноябрь	Покормим птиц	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста
	Вот такой пластилин!	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста
Декабрь	Пластилиновая мозаика	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста

	Блинчики	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста
Январь	Готовим «котлеты»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста
	Покормим курочку	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста
Февраль	Конфеты на тарелке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста
	Снег идет	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста
Март	Витамины в баночке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста
	Мухомор	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста

		мелкую моторику.	
Апрель	Яблоки	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7—10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста
	Божья коровка	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста
Май	Салют	<b>Продолжать учить детей отщипывать</b> маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7—10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста
	Дождик	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста

Литература:

(Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста)

**ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

Месяц	Занятия	Цель. Задачи	Источник
Сентябрь	Спрячь картинку!	Учить детей правильно держать в руке карандаш; самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста
	Каляки-маляки	Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш; самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста
Октябрь	Дождик	Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки-прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста

	Грибы	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки-прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста
Ноябрь	Лопатки	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки-прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и ее конец; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста
	Ниточки для шариков	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки-прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границу листа бумаги; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста
Декабрь	круги	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста
	Новогодняя елка	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать мелкие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста
Январь	Зимняя полянка	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста
	Конфетти	Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста
Февраль	Снег идет	Продолжать учить детей рисовать красками используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста
	Ладони	Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста
Март	Дорожки	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста
	Столбы вдоль дороги	Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего

		положительное отношение к рисованию.	возраста
Апрель	Шарики	Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста
	Солнышко и облака	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий); наносить мазки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста
Май	Кубики	Научить детей рисовать красками с помощью штампа; используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста
	Гусеница	Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа; используя деревянные фигурки или овощи; соблюдать ритм при использовании двух цветов ориентироваться на листе бумаги; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста

Литература:

(Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста)

#### Игры-занятия со строительным материалом

Месяц	Тема недели	Занятия	Цель. Задачи	Источник
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Домик для петушка	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: заинтересовать детей строительным материалом; развивать умение детей строить простые постройки; воспитывать самостоятельность.	1, стр. 130
		Домик для собачки	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; развивать внимание; воспитывать умение выражать эмоции.	1, стр. 130
	Наши игрушки	Стульчик для Кати	Ц: создание условий для развития навыков конструирования.. З: познакомить детей с кубиком; развивать умения совершать	1, стр. 131

		Башня из двух кубиков	действия с одинаковыми деталями; воспитывать самостоятельность, интерес к игре. Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик; развивать умение называть цвет; воспитывать интерес.	1, стр. 131
Октябрь	Осень. Приметы осени.	Домик для зайчика	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: познакомить детей с постройками для животных; развивать умение обыгрывать постройки; воспитывать самостоятельность.	1, стр. 130
	Осень. Овощи и фрукты	Башня из трех кубиков	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: совершенствовать навык детей в постройке башни; развивать умение определять цвет; воспитывать самостоятельность.	1, стр. 131
	Осень. Дикие животные	Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: познакомить детей с деталью кирпичик; развивать умение определять цвет; воспитывать самостоятельность.	1, стр. 132
	Мой дом. Мебель.	Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов; развивать умение узнавать и называть детали; воспитывать самостоятельность.	1, стр. 133
Ноябрь	Мой дом. Посуда.	Башня из четырех кирпичиков красного цвета	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: закреплять умение детей строить башню; развивать умение узнавать и называть цвет; воспитывать интерес к постройкам.	1, стр. 132



	Домашние животные.	Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: побуждать детей выполнять постройки с деталями двух видов и двух цветов; развивать умение обыгрывать постройки; воспитывать интерес к конструированию.	1, стр. 133
	Я и моя семья.	Стол и кресло синего цвета  Стол и стул разных цветов	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: побуждать детей активно участвовать в постройках; развивать воображение; воспитывать дружелюбие. Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: побуждать детей делать постройки из деталей разного цвета; развивать воображение, умение выбирать и называть цвет; воспитывать интерес к конструированию.	1, стр. 133  1, стр. 134
Декабрь	Зима. Зимние природные явления.	Разноцветная дорожка	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: побуждать детей к постройке дорожки из кирпичиков разного цвета; развивать воображение, умение обыгрывать постройку; воспитывать самостоятельность.	1, стр. 134
	Зима. Зимняя природа.	Узкая желтая дорожка	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: побуждать детей выполнять постройку; развивать умение узнавать и называть цвет; воспитывать желание принимать участие в обыгрывании постройки.	1, стр. 135
	Зима. Игры и забавы. Новый год.	Широкая красная дорожка  Дорожка и	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: совершенствовать навык детей в постройке дорожки из кирпичиков; развивать умение сравнивать; воспитывать умение детей общаться, играть дружно. Ц: создание условий для развития навыков	1, стр. 135  1, стр. 136

		мячик одного цвета	конструирования. З: закрепить навык построек из кирпичиков; развивать умение узнавать и называть основные цвета; воспитывать дружелюбие.	
Январь	Птицы зимой.	Заборчик	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань; развивать умение обыгрывать постройку; воспитывать самостоятельность.	1, стр. 136
	Одежда. Обувь.	Заборчик  Заборчик из кубиков и кирпичиков	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: совершенствовать навык устанавливать кирпичики на узкую грань; развивать умение узнавать и называть цвет; воспитывать дружелюбие. Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: закреплять умение детей строить заборчик из кирпичиков; развивать воображение; воспитывать самостоятельность.	1, стр. 137  1, стр. 137
Февраль	Транспорт.	Маленькая машина	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой деталью – пластиной; развивать навыки конструирования; воспитывать самостоятельность.	1, стр. 138
	Растем здоровыми.	Заборчик. Синий кубик, красный кирпичик  Автобус	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: закрепить умение строить разный по величине и цвету заборчик; развивать воображение; воспитывать обыгрывать постройку. Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной	1, стр. 138  1, стр. 139

			формы на другую; развивать узнавать и называть цвет; воспитывать самостоятельность.	
Март	Машины помощники.	Автобус и грузовик	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: побуждать выполнять постройки по словесному объяснению, рассматривая образец; развивать воображение; воспитывать самостоятельность.	1, стр. 139
	Матрешка в гостях у детей.	Поезд	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: закреплять навык детей в постройках транспорта; развивать понятие величины и цвета; воспитывать умение обыгрывать постройки. Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: познакомить с простейшими перекрытиями в постройках; развивать интерес к конструированию; воспитывать аккуратность.	1, стр. 139
		Скамеечка для матрешки	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: познакомить с простейшими перекрытиями в постройках; развивать интерес к конструированию; воспитывать аккуратность.	1, стр. 140
	В гостях у сказки.	Большая и маленькая скамеечка	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними; развивать понимание детьми величины; воспитывать интерес к постройкам.	1, стр. 140
	Животные и их детеныши.	Ворота и заборчик	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: формировать навык постройки по образцу без объяснения; развивать логическое мышление; воспитывать умение слушать.	1, стр. 141
Апрель	Мои первые книжки.	Разноцветные постройки	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: закрепить навык построек из кирпичиков и пластин; развивать воображение; воспитывать умение общаться в	1, стр. 141

		Домик с крышей	обыгрывании построек. Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: познакомить с деталью – призмой (крыша); развивать навык приема прикладывания и накладывания; воспитывать дружелюбие.	1, стр. 142
	Весна. Приметы весны.	Домик с крышей	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: продолжать знакомить детей с призмой (крыша); развивать понимание указаний; воспитывать самостоятельность.	1, стр. 142
	Перелетные птицы.	Домик по образцу	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: формировать умение выполнять постройку без показа, по образцу; развивать потребность в общении; воспитывать самостоятельность, дружелюбие.	1, стр. 143
Май	Одежда весной.	Домик с окошком	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: формировать умение детей выполнять постройки по образцу; развивать потребность в общении; воспитывать самостоятельность	1, стр. 143
	Домашние птицы.	Загородка для домашних птиц	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: формировать умение детей выполнять постройки по образцу; развивать воображение; воспитывать потребность в обыгрывании постройки.	Интернет ресурсы
	Насекомые.	Бабочка из лего	Ц: создание условий для развития навыков конструирования. З: побуждать детей делать постройки из лего; развивать воображение; воспитывать самостоятельность.	Интернет ресурсы
	Лето. Приметы лета.	Мостик через ручеек	Ц: создание условий для развития навыков конструирования.	Интернет ресурсы

			З: формировать умение детей решать проблему, строить мостик; развивать мышление; воспитывать сочувствие, желание помочь.	
--	--	--	--	--

**Игры-занятия с дидактическим материалом.**

Месяц	Тема недели	Занятия	Цель. Задачи	Источник
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Бей, барабан	Ц: создание условий для развития слухового восприятия. З: побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно, слуховое восприятие; воспитывать интерес к игрушкам, самостоятельность.	1, стр. 111
		Отгадай, кто позвал	Ц: создание условий для развития слухового восприятия. З: совершенствовать навык звукоподражания; развивать слуховое восприятие, внимание; воспитывать заинтересованность в игре.	1, стр. 70
	Наши игрушки	Найди такой же предмет	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать у детей простейшие приемы установления тождества; развивать умение детей различать цвет предметов; воспитывать интерес к играм – занятиям.	1, стр. 85
		Нанизывание колец	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать представление детей о величине предметов; развивать умение определять величину (большой – маленький); воспитывать интерес к играм – занятиям.	1, стр. 71
Октябрь	Осень. Приметы осени.	Найди желтый листочек	Ц: создание условий для ознакомления с окружающим миром. З: побуждать детей к участию в совместной деятельности; развивать цветовое восприятие, речь; воспитывать интерес и любовь к природе.	1, стр. 75
	Осень. Овощи	Собери	Ц: создание условий для	1, стр. 85

	и фрукты	картинку	сенсорного развития детей. З: упражнять детей в составлении целого предмета из частей; развивать зрительное восприятие, волю, целеустремленность; воспитывать интерес к игре.	
	Осень. Дикие животные	Кому что дать	Ц: создание условий для ознакомления с окружающим миром. З: формировать знания детей о животных их внешнем виде; развивать представления об овощах и фруктах; воспитывать интерес к играм-занятиям.	1, стр. 88
	Мой дом. Мебель.	Нанизывание шариков	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: закреплять знания детей о контрастных размерах (большой-маленький); развивать умение определять промежуточные размеры; воспитывать интерес к играм.	1, стр. 77
Ноябрь	Мой дом. Посуда.	Протолкни фигурку	Ц: создание условий для игровых умений детей с сенсорными предметами. З: побуждать детей к решению проблемы; развивать умение с помощью палочки проталкивать фигуры; воспитывать интерес к игре.	1, стр. 96
	Домашние животные.	Кто как разговаривает	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать слуховое восприятие; развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам; воспитывать умение слушать.	1, стр. 77
	Я и моя семья.	Собери грибочки	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов; развивать умение устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов; воспитывать аккуратность и трудолюбие. Ц: создание условий для сенсорного развития детей.	1, стр. 99

		Поможем бабушке	З: формировать сосредоточенность, развивать координацию движений рук и зрительный контроль; воспитывать уважение к старшим.	1, стр. 112
Декабрь	Зима. Зимние природные явления.	Как снежок падает?	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты; развивать двигательную активность; воспитывать любовь к окружающей природе.	1, стр. 95
	Зима. Зимняя природа.	Кто где спрятался	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать умение детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность и аккуратность.	1, стр. 110
	Зима. Игры и забавы. Новый год.	Башня из кубиков  Собери пирамидку	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание; воспитывать аккуратность действий. Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: побуждать детей выполнять цепь последовательных действий, осуществлять выбор предметов, ориентируясь на большую величину; развивать понятия «большой», «поменьше», «маленький», глазомер при действии с предметами трех величин; воспитывать внимательность и аккуратность.	1, стр. 80  1, стр. 91
Январь	Птицы зимой.	Найди такой же предмет	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать у детей простейшие приемы установления тождества; развивать умение различать цвета однородных предметов;	1, стр. 85

			воспитывать интерес к занятиям	
	Одежда. Обувь.	Какой наряд у Кати	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви; развивать коммуникативные качества; воспитывать бережное отношение к одежде	1, стр. 97
		Завяжи кукле шарф	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: побуждать завязывать шарф двумя руками; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать внимание, сосредоточенность.	1, стр. 100
Февраль	Транспорт.	Плыви, кораблик	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать у детей навыки владения палочкой-крючком; развивать координацию движений кистей рук; воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	1, стр. 106
		На чем поедем?	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя; развивать наблюдательность и коммуникативность; воспитывать самостоятельность.	1, стр. 108
	Растем здоровыми.	Напоим куклу чаем	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: закрепить знание детей о посуде; развивать речь, познавательный интерес; воспитывать умение играть вместе.	3, стр. 28
		Шарики	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать умение детей различать цвета; развивать умение делать правильный выбор; воспитывать уверенность и самостоятельность.	3, стр. 27
М а р	Мамины	Что	Ц: создание условий для	1, стр. 114



	помощники.	получилось?	сенсорного развития детей. З: обогащать зрительно-осязательный опыт малышей; развивать умение выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца; воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца	
	Матрешка в гостях у детей.	Собери матрешку	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру; развивать умение подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия; воспитывать аккуратность и внимательность.	1, стр. 113
	В гостях у сказки.	Рыболов	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми — подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды; развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать; воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.	1, стр. 116
	Животные и их детеныши.	Разрезные картинки	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать умение составлять целое из 2х частей; развивать зрительную память, внимание; воспитывать уверенность.	3, стр. 25
Апрель	Мои первые книжки.	Петушок – золотой гребешок  Научим мишку собирать пирамидку	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать умение знать и различать основные цвета; развивать речь детей, восприятие; воспитывать умение и желание играть дружно Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать умение детей	1, стр. 117

			различать и находить предметы одного цвета; развивать внимание; воспитывать доброжелательные взаимоотношения.	3, стр. 14
				3, стр. 29
	Весна. Приметы весны.	Разноцветные капли	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: обогащать сенсорные способности детей; развивать цветовосприятие, память, мышление; воспитывать самостоятельность.	3, стр. 17
	Перелетные птицы.	Отгадай, кто спрятался	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать умение внимательно запоминать признаки игрушек; развивать память, речь; воспитывать интерес к играм-занятиям.	3, стр. 30
Май	Одежда весной.	Шнуровка	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: побуждать детей к играм со шнуровками; развивать координацию мелких движений руки и зрительного контроля; воспитывать аккуратность.	1, стр. 124
	Домашние птицы.	В каком домике яйцо?	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: формировать умение детей различать и называть основные цвета; развивать мелкую моторику, мышление; воспитывать самостоятельность.	3, стр. 15
	Насекомые.	Большой и маленький предмет	Ц: создание условий для сенсорного развития детей. З: побуждать детей обращать внимание на величину предметов; развивать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький»; воспитывать интерес к играм.	1, стр. 105
	Лето. Приметы	Раз, два, три,	Ц: создание условий для	3, стр. 21

	лета.	четыре, пять, будем куклам помогать!	сенсорного развития детей. 3: закреплять умение определять основные цвета; развивать внимание, мышление; воспитывать самостоятельность.	
--	-------	--------------------------------------	--	--

### **Физическое развитие**

#### ***Основные задачи:***

#### **От 1 года до 2 лет**

#### ***Основные задачи:***

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений
- (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

#### **1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения).**

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте — 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1—1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-35 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

**2) *Подвижные игры и игровые упражнения:*** педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## 2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы

В основе рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме. Все занятия раскрывают предложенную тему, в большей или меньшей степени. Даже на тех занятиях, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Период		Тема
Сентябрь	1 неделя	Детский сад – страна игрушек.
	2 неделя	Я вырасту здоровым.
	3,4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.
Октябрь	1 неделя	Осень. Фрукты. Овощи.
	2 неделя	Осень. Растения осенью.
	3 неделя	Осень. Животные осенью.
	4 неделя	Мой дом. Посуда, мебель.
Ноябрь	1 неделя	Мой город.
	2 неделя	Неделя психологического здоровья.
	3 неделя	Я и моя семья.
	4 неделя	День матери.
Декабрь	1 неделя	Труд людей. Городские профессии.
	2 неделя	Новый год. Встреча зимы. Зимняя природа.
	3 неделя	Новый год. Народные игры и забавы.
	4 неделя	Новый год.

Январь	2 неделя	Зима. Семейные традиции.
	3 неделя	Зима. Удивительный мир животных.
	4 неделя	Зима. Зимующие птицы.
Февраль	1 неделя	Спорт и здоровье.
	2 неделя	День защитника Отечества
	3 неделя	
	4 неделя	8 марта.
Март	1 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями
	2,3 неделя	
	4неделя	Неделя театра.
Апрель	1 неделя	Неделя книги «В гостях у сказки».
	2 неделя	Неделя книги. Моя любимая книга.
	3 неделя	Весна. Весна в природе.
	4 неделя	Весна. Животный мир весной.
Май	1 неделя	Весна. Труд людей весной.
	2 неделя	Весна. Сезонные изменения в одежде людей.
	3 неделя	Неделя безопасности. ОБЖ
	4 неделя	Скоро лето!

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями, законными представителями ребенка являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Главными целями взаимодействия педагогов группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направление	Формы реализации
диагностико-аналитическое	опросы социологический срез индивидуальные блокноты почтовый ящик «Вопрос-ответ» беседы дни открытых дверей показ открытых занятий
просветительское и консультационное	родительские собрания конференции круглые столы семинары- практикумы тренинги ролевые игры консультации педагогические гостиные родительские клубы информационные проспекты стенды ширмы папки- передвижки журналы и газеты педагогические библиотеки официальный сайт ДОО социальные группы в сети Интернет медиаотчеты и интервью фотографии выставки детских и родительских работ досуги (совместные праздники и вечера, спортивные и тематические мероприятия, знакомство с семейными традициями)

Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников на 2023 – 2024 учебный год представлен в **Приложении 1**.

Социальный портрет группы **Приложение 3**.

#### **2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в группе**

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК или ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистами ДОО. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляют воспитатели и специалисты МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка».

Возрастная группа	Формы организации работы	Методы работы	Технологии реализации
2-3 года	Индивидуальные и	Наглядные	Технологии

	групповые занятия по коррекции и развитию. Игры - занятия с дидактическим материалом Чтение художественной литературы Психологические гимнастические упражнения Подвижные игры Адаптационные занятия с родителями Игры на развитие сенсорного восприятия Игры на развитие мелкой моторики рук Игры на развитие представлений об окружающем мире Песочная терапия Сказкотерапия Арт-терапия Психогимнастика Музыкаотерапия	Игровые	исследовательской деятельности Игровая технология
--	--	---------	--

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования

## 2.5. Воспитание обучающихся

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированных программах дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов (при наличии) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 95 «Сказка» (далее – МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка»). Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

1). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2). Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3). Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданско идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4). Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5). Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6). Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7). Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8). Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9). Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10). Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11). Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12). Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13). Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14). С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Конкретные формы направлений воспитательной работы определяются Календарным планом воспитательной работы **(Приложение 6)**



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;

- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения, театра;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Паспорт группы (РППС) Приложение 5.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов реализации рабочей программы;

2) сотрудники в группе выполняют требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее — СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала

3) сотрудники в группе выполняют требования пожарной безопасности и электробезопасности;

4) сотрудники в группе выполняют требования по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Групповая комната Центры активности (дошкольный возраст) - создание условий для совместной и самостоятельной детской деятельности в группах		
Центр познания	обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности	шкафы, стеллажи для хранения игрушек и пособий столы, стульчики ковры, дорожки головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото развивающие и логические игры, на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (пазлы, «Танграм», «Колумбово яйцо»), на сериацию по разным свойствам, игры на счет счетный материал, комплекты цифр, знаков блоки Дьенеша и палочки Кьюизенера дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте дидактические игры, придуманные детьми детская энциклопедическая литература плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий муляжи овощей и фруктов календарь погоды оборудование для экспериментирования природный материал: шишки, желуди, ракушки, камушки и т.д. емкости разной вместимости: контейнеры, стаканчики, пробирки, колбы и т.д. совочки, ложки, лопатки, воронки, сито и т.д.

		<p>халатики, передники, песок, вода, сыпучие материалы неоформленные материалы оборудовано место для хранения результатов детской проектной деятельности Географическая карта мира, карта России, государственная символика, материалы о крае, городе, семье материалы по правовому воспитанию</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>обеспечивает решение задач активизации творчества детей</p>	<p>оборудование и материалы для рисования (бумага различного размера, формы, фактуры цвета, качества; карандаши, краски, фломастеры, кисти; трафареты, обводки; материалы для нетрадиционных техник рисования: тычки, поролон, печатки, трубочки для коктейля, ватные диски и палочки и т.д.) оборудование и материалы для аппликации (бумага различного размера, формы, фактуры цвета, качества; наборы цветной бумаги, картона, клей, ножницы, неоформленные материалы дидактические игры, схемы способов создания работы. альбомы с репродукциями известных художников альбомы по народно-прикладному искусству различные виды театров магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски мольберт фланелеграф музыкальные инструменты ширмы для настольного театра напольная ширма костюмы и элементы костюмов, маски, ткань, резинка, прищепки и т.д</p>
<p>Игровой центр</p>	<p>обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр</p>	<p>игровая мебель. атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д. ширмы, мягкие модули, модули на колесиках, открытые стеллажи, полки открытые контейнеры с</p>

		неоформленным материалом: бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, остатками ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов
Конструктивный центр	обеспечивает развитие конструктивных способностей	конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. разнообразные схемы - образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем, созданных детьми конструкций наборы игрушек для обыгрывания построек
Литературный центр	обеспечивает литературное развитие воспитанников	детская художественная и энциклопедическая литература дидактические игры подборки иллюстраций по темам, тематическая выставка, меняющаяся в соответствии с темой недели подборка книг одного автора портреты писателей
Спортивный центр	обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей	предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс». нестандартное оборудование для профилактики нарушений осанки и плоскостопия маски, картотека подвижных игр альбомы с фотографиями различных видов спорта альбомы с фотографиями известных спортсменов, победителей Олимпиад
Уголок релаксации (уголок отдыха и уединения)	обеспечивает условия для отдыха ребенка	мягкая мебель декоративные подушки релаксационные игрушки книги атрибуты для спокойных игр
Спальная комната	Дневной сон Гимнастика после сна	спальная мебель оборудованное место для уединения и спокойных игр (мягкая мебель,

		подушки, ковер, набор релаксационных игрушек)
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями Прием детей в детский сад	информационный уголок выставки детского творчества наглядно-информационный материал для родителей детская мебель: шкафчики, скамьи

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

1. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», Воронеж, 2010 г.
2. О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», Москва, «Цветной мир», 2021 г.
3. Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», Москва, «Цветной мир», 2021 г.
4. Е. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», Москва, «Цветной мир», 2021 г.
5. Л.Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», Москва, «Цветной мир», 2021 г.
6. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», «ТЦ СФЕРА», 2022 г.
7. Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».
8. Е. Б. Волосова «Развитие ребенка раннего возраста».
9. К. Л. Печора «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях».
10. Н. Б. Куприянова «Игры и занятия с детьми до трех лет».
11. Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста
12. Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста
13. С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей».
14. М. Д. Маханева, С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет».

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

***Примерный перечень художественной литературы***

**От 1 до 2 лет.**

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработано К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработано К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработано К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Репка» (обработано К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Куручка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

## **Примерный перечень музыкальных произведений**

### **От 1 года до 1 года 6 месяцев**

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет.**

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалецкого; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисей-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «П]ЭЯТКИД, М 3. Т. Домовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.



### 3.5. Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

### 3.6. Режим и распорядок дня в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации рабочей программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня в группе гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

#### Примерный режим дня в группе раннего возраста № 1 (холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>гр. раннего возраста №4</i>
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-7.55
Игры, самостоятельная деятельность	7.55-8.03
Подготовка к завтраку, завтрак	8.03-8.24
Игры, самостоятельная деятельность	8.25-8.50 (пн., ср., пт.) 8.25-9.00 (вт.) 8.25-9.10 (чт.)
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30 (вт.) 8.50-9.00 9.10-9.20 9.30-9.40 (пн., ср., пт.) 9.10-9.20 9.30-9.40 (чт.)
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-9.50 (вт.) 9.40-9.50 (пн., ср., чт., пт.)
Второй завтрак	9.50-9.55
Игры, подготовка к прогулке	9.55-10.00
Прогулка	10.00-11.05
Возвращение с прогулки, игры	11.05-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка к дневному сну, сон	11.50-15.00
Подъем, воздушные процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры	15.30-16.00 (вт., чт.)
ООД	15.30-15.40 15.50-16.00 (пн., ср., пт.)
Игры, самостоятельная деятельность	-

Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Игры, подготовка к прогулке	16.30-16.40
Прогулка. Уход детей домой	16.40-19.00
<i>Прогулка утро/вечер</i>	1.05/2.20
<i>Дневной сон</i>	3.10

**Примерный режим дня в группе раннего возраста № 1 (теплый период)**

<i>Мероприятия</i>	<i>группа раннего возраста</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.25
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.25-09.10
Подготовка к 2 завтраку, завтрак	09.10-09.20
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.20-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность, игры на воздухе	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00

**Распорядок дня при карантине**

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.

**Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний**

Назначается перенёвшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит – 25 дней.
2. О. пневмония, о. инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций – 2 месяца.
3. О. пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ ДНЯ ПРИ ЩАДЯЩЕМ РЕЖИМЕ	РЕКОМЕНДАЦИИ
Приход в ДОУ	8.00 – 8.30. Индивидуальная «минутка общения»
Утренняя разминка	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений.
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается пижама и надевается сухая футболка.
Питание	Садятся первыми за стол.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого замена влажной майки на сухую.
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания. Постепенный подъём, зарядка с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры.
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 19.00.

### 3.7. Планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста

Для гарантированной реализации ФГОС в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета трех летних месяцев.

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Количество в месяц</i>	<i>Количество в год</i>
<b>Физическое развитие</b> Физическая культура	2	8	72
<b>Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
Сенсорные эталоны	1	4	36
<b>Речевое развитие</b> Коммуникация (развитие речи) Чтение художественной литературы	1	4	36
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			

Музыка	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Рисование	0,5	2	18
<b>Со строительным материалом</b>			
Игры-занятия со строительным материалом	1	4	36
<b>С дидактическим материалом</b>			
Игры-занятия с дидактическим материалом	1	4	36
Объем непосредственно образовательной деятельности (кол-во в неделю, %):	10 (96%)	40	360
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>			
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Прогулка	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Игровая деятельность	ежедневно		
Дежурства	ежедневно		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Самостоятельная игра	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно		
<b>Оздоровительная работа</b>			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Закаливающие процедуры	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		

### 3.8. Расписание занятий в группе раннего возраста № 4 на 2023-2024 учебный год

Понедельник	Музыка 8.50-9.00 Познавательное развитие 9.10-9.20 9.30-9.40
Вторник	Игра-занятие со строительным материалом 9.00-9.10 9.20-9.30 Физическая культура (группа) 15.10-15.40 15.50-16.00
Среда	Музыка 8.50-9.00 Развитие речи 9.10-9.20 9.30-9.40
Четверг	Игра-занятие с дидактическим материалом 9.10-9.20 9.30-9.40

	Физическая культура (группа) 15.30-15.40 15.50-16.00
Пятница	Познавательное развитие 8.50-9.00 9.30-9.40 Х-Э развитие (рисование-лепка) 15.30-15.40 15.50-16.00
10 занятий	

### **План физкультурно-оздоровительной работы**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- Обучать детей правилам безопасности;
- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
- Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Предметно-пространственная среда группы стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

План физкультурно-оздоровительной работы представлен в **Приложении 2**.

Паспорт здоровья воспитанников **Приложение 4**.

### **3.9. Календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста № 4**

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся и согласно календарных планов воспитательной работы группе раннего возраста № 4 МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка». **Приложение 6**

### **4. Список литературы:**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка».
2. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», Воронеж, 2010 г.
3. О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», Москва, «Цветной мир», 2021 г.
4. Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», Москва, «Цветной мир», 2021 г.
5. Е. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», Москва, «Цветной мир», 2021 г.
6. Л.Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», Москва, «Цветной мир», 2021 г.
7. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», «ТЦ СФЕРА», 2022 г.

8. Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».
9. Е. Б. Волосова «Развитие ребенка раннего возраста».
10. К. Л. Печора «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях».
11. Н. Б. Куприянова «Игры и занятия с детьми до трех лет».
12. С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей».
13. М. Д. Маханева, С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет».
14. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»
15. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»

**План  
взаимодействия с семьями воспитанников**

**1. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ГРУППЫ**

<i>№</i>	<i>Категория</i>	<i>Количество</i>
1.	Рабочие	
2.	Служащие	
3.	Домохозяйки	
4.	Предприниматели	
5.	Образование, медицина	
6.	УВД	
7.	Студенты (учащиеся)	
8.	Торговля	
9.	Микрорайон ДОУ	
10.	Другие микрорайоны города	
11.	Проживают в общежитии	
12.	Проживают в благоустроенной квартире	
13.	Высшее	
14.	Неполное высшее	
15.	Среднее	
16.	Среднее специальное	
17.	Неполное среднее	
18.	Неполная (в разводе)	
19.	Одинокая мать	
20.	Многодетная	
21.	С одним ребенком	
22.	С двумя детьми	
23.	Молодая семья (дети до 5 лет)	
24.	Малообеспеченная	
25.	Родители-инвалиды	
26.	Ребенок-инвалид	
27.	Опекаемый ребенок	

**2. РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ**

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Домашний адрес</i>	<i>Телефон</i>
1.			
2.			
3.			

**3. РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Количество присутствующих</i>
1.	«Давайте познакомимся.»	сентябрь	воспитатели, педагог-психолог ДОУ	
2.	«Развитие речи детей	ноябрь	воспитатели,	

	раннего возраста с помощью мелкой моторики.»		педагог-психолог ДОУ	
3.	«Сенсорное развитие детей раннего возраста.»	февраль	воспитатели	
4.	«Чему мы научились за год.»	май	воспитатели	

#### **4. КОНСУЛЬТАЦИИ**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Состав консультируемых</i>	<i>Ответственный</i>
1.	«В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса.»	сентябрь	семьи воспитанников	воспитатели
2.	«Формирование навыков одевания и самостоятельной еды.»	октябрь	семьи воспитанников	воспитатели
3.	«Основные принципы организации правильного питания для малышей.»	ноябрь	семьи воспитанников	воспитатели
4.	«Поиграй со мною, мама. Игры дома» «Организация прогулок зимой»	декабрь	семьи воспитанников	воспитатели
5.	«Домашняя библиотека»	январь	семьи воспитанников	воспитатели
6.	« Влияние пальчиковых игр на детей раннего возраста»	февраль	семьи воспитанников	воспитатели
7.	« Учим ребенка убирать игрушки за собой»	март	семьи воспитанников	воспитатели
8.	Роль взрослых в развитии речи ребенка»	апрель	семьи воспитанников	воспитатели
9.	« Равноправная роль отца и матери в воспитании ребенка»	май	семьи воспитанников	воспитатели

#### **5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	«Как помочь ребенку в период адаптации»	сентябрь	воспитатели	
2.	«Режим и гигиена ребенка»	сентябрь	воспитатели	
3.	«Влияние соски на ребенка»	октябрь	воспитатели	
4.	«Если ребенок кусается»	октябрь	воспитатели	
5.	«Врожденное и приобретенное в характере ребенка»	ноябрь	воспитатели	
6.	«Капризы ребенка. Что делать в таких ситуациях»	декабрь	воспитатели	
7.	«Как соблюдать режим в выходные дни»	январь	воспитатели	
8.	«Какие бывают игры»	февраль	воспитатели	
9.	«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»	март	воспитатели	



10.	«Зачем читать детям книги»	апрель	воспитатели	
11.	«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»- «Выбираем обувь для малыша»	май	воспитатели	

### **6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЛИСТЫ**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	«Что должно быть в шкафчике у ребенка»	сентябрь	<i>воспитатели</i>	
2.	«Здоровье детей в ваших руках»	октябрь	<i>воспитатели</i>	
3.	«Как помочь ребенку заговорить»	ноябрь	<i>воспитатели</i>	
4.	«Правила для родителей»	декабрь	<i>воспитатели</i>	
5.	«Что не нужно брать в сад»	январь	<i>воспитатели</i>	
6.	«Переутомление у детей»	февраль	<i>воспитатели</i>	
7.	«От солнца тепло - от мамы добро»	март	<i>воспитатели</i>	
8.	«Папа - лучший друг!»	апрель	<i>воспитатели</i>	
9.	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	май	<i>воспитатели</i>	

### **7. ПРОЕКТЫ**

<i>№</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	«Игрушки моего детства»	октябрь		
2.	«Веселый праздник Новый год»	декабрь		
3.	«Рисование пальчиками»	март		

### **8. ШИРМЫ, ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	«Одежда детей в группе и на прогулке»	сентябрь	<i>воспитатели</i>	
2.	«Дидактические игры по сенсорике»	октябрь	<i>воспитатели</i>	
3.	«Развивающие игры для малышей»	ноябрь	<i>воспитатели</i>	
4.	«Изучаем цвета с ребенком»	декабрь	<i>воспитатели</i>	
5.	«На улице зима»	январь	<i>воспитатели</i>	
6.	«Развиваемся играя»	февраль	<i>воспитатели</i>	
7.	«Некоторые особенности детей раннего возраста»	март	<i>воспитатели</i>	
8.	«Физкультура для малыша»	апрель	<i>воспитатели</i>	
9.	«Здравствуй, лето! Здравствуй солнцу!»	май	<i>воспитатели</i>	

**План физкультурно-оздоровительной работы в  
группе раннего возраста № 1  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у ребенка-дошкольника ценностей здорового образа жизни, положительного отношения к себе.

**Задачи:**

1. Способствовать овладению детьми необходимыми гигиеническими навыками.
2. Формировать бережное отношение к своему организму.
3. Совершенствовать физическую подготовленность и двигательную активность.
4. Формировать мотивацию детей к закаливающим процедурам.

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Срок
<b>1. Оптимизация режима</b>				
1.1	Организация жизни детей в адаптационный период	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог	в течение года
1.2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ежедневно	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	в течение года
<b>2. Организация двигательного режима</b>				
2.1	Физкультурные занятия	понедельник 15.30-15.40 15.50-16.00 пятница 15.30-15.40 15.50-16.00	воспитатели	в течение года
2.2	Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатели	в течение года
2.3	Бодрящая гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели	в течение года
2.4	Физкультурные паузы на занятиях и в свободной деятельности	ежедневно	воспитатели	в течение года
2.5	Прогулки	9.55-11.00 16.35-19.00	воспитатели	в течение года
2.6	Музыкальные занятия с включением музыкально-ритмических движений	вторник 8.50-9.00 четверг 8.50-9.00	музыкальные руководители, воспитатели	в течение года
2.7	Спортивные досуги	1 раз в месяц	музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по физической культуре	в течение года
2.8	День здоровья	1 раз в квартал	музыкальные руководители, воспитатели,	20 октября 16 февраля 17 мая

			инструктор по физической культуре	
2.9	Неделя здоровья «Спорт и здоровье»	1 раз в год	музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по физической культуре	первая неделя февраля
2.10	Пальчиковая гимнастика	2-4 раза в день	воспитатели	в течение года
2.11	Дыхательная гимнастика	1-2 раза в день	музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по физической культуре	в течение года
<b>3. Охрана психического здоровья</b>				
3.1	Соблюдение режима дня	ежедневно	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	постоянно
3.2	Использование приемов релаксации: минутки тишины, музыкальные паузы	ежедневно	воспитатели, специалисты	в течение года
3.3	Личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог	в течение года
<b>4. Закаливание (с учетом состояния здоровья ребенка)</b>				
4.1	Воздушные ванны	ежедневно	воспитатели	в течение года
4.2	Прогулки на воздухе	ежедневно	воспитатели	в течение года
4.3	Босохождение	ежедневно (во время бодрящей гимнастики, на физкультурных занятиях)	воспитатели	в течение года
4.4	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	3 раза в неделю	воспитатели, инструктор по физической культуре	в течение года
4.5	Умывание лица и рук прохладной водой	ежедневно	воспитатели	в течение года
<b>5. Профилактическая оздоровительная работа</b>				
5.1	Составление карты учета мебели и рассаживания детей за столами	2 раза в год	воспитатели заведующий	сентябрь январь
5.2	Дыхательная гимнастика	ежедневно, после сна	воспитатели	в течение года
5.3	Витаминизация третьего блюда	ежедневно	шеф-повар	в течение года
<b>6. Работа по профилактике плоскостопия</b>				
6.1	Включение упражнений	ежедневно	воспитатели,	в течение года

	для профилактики плоскостопия в утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физ. паузы, бодрящую гимнастику после сна		инструктор по физической культуре	
6.2	Ходьба по массажным дорожкам	ежедневно	воспитатели	в течение года
7. Образовательная деятельность				
7.1	Образовательная деятельность по формированию ЗОЖ:	2 раза в месяц	воспитатели	в течение года
7.2	Образовательная деятельность по формированию основ безопасности	2 раза в месяц	воспитатели	в течение года

## Социальный паспорт группы

<i>№</i>	<i>Категория</i>	<i>Количество</i>
1.	Рабочие	2
2.	Служащие	7
3.	Домохозяйки	5
4.	Предприниматели	1
5.	Образование, медицина	2
6.	УВД	0
7.	Студенты (учащиеся)	1
8.	Торговля	5
9.	Микрорайон ДОУ	10
10.	Другие микрорайоны города	0
11.	Проживают в общежитии	0
12.	Проживают в благоустроенной квартире	10
13.	Высшее	5
14.	Неполное высшее	1
15.	Среднее	-
16.	Среднее специальное	4
17.	Неполное среднее	-
18.	Неполная (в разводе)	0
19.	Одинокая мать	0
20.	Многодетная	0
21.	С одним ребенком	8
22.	С двумя детьми	2
23.	Молодая семья (дети до 5 лет)	8
24.	Малообеспеченная	0
25.	Родители-инвалиды	0
26.	Ребенок-инвалид	0
27.	Опекаемый ребенок	0

**Паспорт здоровья воспитанников**

№	Фамилия, имя	Дата рождения	Вес, кг	Рост, см	Гр. здоровья Н.г. К.г.	Гр. по физкультуре	Физ. развитие
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

**ПАСПОРТ**  
**развивающей предметно-пространственной среды**  
**в группе раннего возраста №1**  
**МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида**  
**№95 «Сказка»**

**1. Расположение групповой ячейки**

- раздевалка – 20,4
- группа – 43,6
- спальня – 51,9
- буфетная комната – 3,5
- туалетная комната – 13,5

Группа просторная, светлая. Стены окрашены в пастельные тона краской, в соответствии с СанПиН и пожарной безопасностью.

Пол в группе и спальне покрыт линолеумом.

Мебель прикреплена к стенам, по правилам безопасности. Столы и стулья соответствуют возрасту детей и их количеству.

Стульев детских – 30 шт.;

Столов детских – 15 шт.;

Кровати детские – 280шт.;

Стульев взрослых - 2

Стол взрослый – 1

**2. Программно-методическое обеспечение**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка» г. Вологды. Рабочая программа группы раннего возраста № 1

**3. Цели и задачи деятельности ДОО по основной образовательной программе.**

Целью образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций..

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **4. Список группы № 1 – раннего возраста (1-2 года) 2023-2024 учебный год**

**Воспитатели** – Клименко Яна Николаевна

Антонова Ольга Владимировна

**Младший воспитатель** – Посохова Любовь Ивановна

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Адрес</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

## **5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группе.**

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида детской деятельности- игры, соответствует возрастным особенностям детей и теме недели, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Образовательное пространство оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарём. В группе созданы условия для разных видов деятельности детей. Оборудование группы можно разнообразно использовать (например, детскую мебель, природные материалы и др.) в разных видах детской активности, т.е. среда в нашей группе полифункциональная. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей.

Вся среда безопасна для наших детей и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

### *Развивающие центры*

1. «Речевой Центр»
  - детская художественная литература;
  - иллюстрации по темам занятий;
  - материалы о писателях, художниках - иллюстраторах;
  - дидактические и настольные игры;
  - картотеки речевых игр;
  - стеллаж для книг;
2. «Центр музыкально-театрализованной деятельности»
  - игрушки театра «би-ба-бо»;
  - пальчиковый театр;
  - маски;
  - театр на фланелеграфе;
  - настольный деревянный театр;
  - театр «на ложках»
  - ширма «деревенский домик»;
  - музыкальные инструменты;
  - шумовые музыкальные инструменты;
  - дидактические пособия;
  - дидактические игры музыкального содержания;



- магнитофон, диски.
3. «Мини-музей народной культуры»
    - изделия народных промыслов;
    - предметы деревенского быта;
    - дидактические пособия;
    - дидактические материалы – иллюстрации;
  4. «Центр конструктивной деятельности»
    - мелкие настольные конструкторы разных видов из разных материалов;
    - крупный напольный деревянный конструктор;
    - крупный пластмассовый конструктор;
    - резиновые игрушки для обыгрывания.
  5. «Центр природы»
    - природный и бросовый материал;
    - календарь природы;
    - наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, гербарий и пр.).
  6. «Центр познания и сенсорного развития»
    - материалы и оборудование для игр с песком и водой;
    - «сенсорные мешочки»;
    - коллекция запахов;
    - коллекции ракушек, пуговиц;
    - игры на развитие мелкой моторики (с фасолью, пуговицами, прищепками);
    - образно-символический материал;
    - настольные и дидактические игры;
    - игры по валеологии, безопасности, для развития логического мышления).
  7. «Центр изобразительной деятельности»
    - различные изобразительные материалы;
    - оборудование для изобразительной деятельности;
    - экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества, природный и бросовый материал и др.;
    - дидактические игры, демонстрационный материал, картотека нетрадиционных техник рисования.
  8. «Центр физического развития»
    - оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, метания, бросания, подлезания, общеразвивающих упражнений;
    - картотеки подвижных игр, различных видов гимнастик.
  9. «Центр математического развития»
    - демонстрационный и раздаточный материал для развития представлений о величине предметов и их форме, количестве, материал для развития пространственных;
    - дидактические и настольные игры математического содержания, развивающие игры.
  10. «Центр Игры»
    - куклы разных размеров;

- одежда для кукол;
  - игрушечная мебель;
  - коляски для кукол
  - игрушечная посуда и принадлежности;
  - предметы-заместители;
  - наборы для игр в больницу, парикмахерскую;
  - игрушечные машины разных размеров;
  - рули;
- атрибуты (халаты, фартуки, накидки, детали костюма)

## Календарный план воспитательной работы

<b>Сентябрь</b> Тема: «Детский сад-страна игрушек», «Я вырасту здоровым», «Транспорт. Правила дорожного движения»			
Дата	Направление воспитания (ценности):	Формы, методы	Цели и задачи
1 сентября - День знаний 1 неделя	Социальное направление (дружба)	Развлечение «День знаний»	Цель: Познакомить детей с праздником 1 сентября – День знаний. Задачи: Создать праздничную атмосферу и радостное настроение. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, укреплять дружеские отношения между детьми.
1 неделя	Духовно-нравственное (жизнь, добро)	Рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Цель: Формирование основ нравственной культуры. Задачи: Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; воспитывать доброжелательное отношение к хорошим поступкам и негативное к плохим.
1 неделя	Социальное направление (дружба)	Игра-хоровод: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Цель: Формирование основ гражданской идентичности Задачи: Постепенно формировать образ Я; поддерживать эмоционально положительное состояние детей; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
1 неделя	Патриотическое направление (Родина)	Игра «Угадай, кто потерялся»	Цель: Формирование уважительного отношения к ровесникам вне зависимости от их этнической принадлежности. Задачи: Развивать внимание и наблюдательность, умение видеть различия во внешности других детей; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; способствовать сближению детей.
2 неделя	Физическое и оздоровительное направление (здоровье)	Игровая ситуация по теме потешки: «Водичка, водичка умой моё личико»	Цель: Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Формировать простейшие навыки поведения во время умывания; воспитывать привычку к чистоте и опрятности; продолжать знакомить с русским народным творчеством.
2 неделя	Эстетическое направление (красота)	Нетрадиционное рисование: «Яблоки на тарелке»	Цель: Создание условий для творческого потенциала ребенка через нетрадиционную технику рисования (штамп) Задачи: Познакомить с новым способом изображения яблока-отпечатком штампов; расширять знания детей о влиянии природных витаминов на здоровье человека; воспитывать самостоятельность, желание радоваться своим работам.

3 неделя	Познавательное направление (сознание)	«Рассматривание игрушечных машин»	Цель: Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины) Задачи: Познакомить с игрушечными машинами; называть основные части: кабина, руль, кузов, колеса, окна; развивать умение различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили; воспитывать познавательный интерес детей к игровой деятельности.
27 сентября- День дошкольного работника 4 неделя	Трудовое направление (труд)	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Цель: Формирование положительного отношения к труду взрослых, работающих в детском саду. Задачи: Дать представление о труде младшего воспитателя; воспитывать уважение к человеку, который ухаживает и помогает; побуждать называть младшего воспитателя по имени-отчеству.
<b>Октябрь</b> Тема: «Осень. Фрукты, овощи», «Растения осенью», «Животные осенью», «Мой дом. Посуда. Мебель»			
Дата	Направление воспитания (ценности):	Формы, методы	Цели и задачи
1 октября- Международный день пожилых людей 1 неделя	Социальное направление (семья)	Беседа: «День пожилых людей»	Цель: Формирование семейных ценностей Задачи: Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека; воспитывать нравственные основы культуру общения, дружеские взаимоотношения желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них.
4 октября- День защиты животных 1 неделя	Духовно-нравственное направление (добро)	Квест- игра «Мир домашних животных»	Цель: Формирование познавательного интереса к жизни домашних животных. Задачи: Формировать представления о домашних животных; соблюдение элементарных правил поведения с животными; развивать наблюдательность, воспитывать желание заботиться о животных.
5 октября- День учителя 1 неделя	Познавательное направление (сознание)	Беседа на тему: "Что такое День учителя?"	Цель: Познакомить детей с профессией «учитель» с ее понятиями, праздником «День учителя». Задачи: Развивать познавательную активность, прививать уважительное отношение к учителям и их труду.
1 неделя	Физическое и оздоровительное (здоровье)	Беседа: «Овощи, фрукты- полезные продукты»	Цель: Формирование основ здорового образа жизни. Задачи: расширять знания детей о влиянии природных витаминов на здоровье человека; воспитывать желание заботиться о своём здоровье.
2 неделя	Познавательное направление (сознание)	Целевая прогулка вокруг детского сада: «Осень наступила...»	Цель: Создание условий для формирований познавательного развития детей посредством ознакомления с растительным миром осенью. Задачи: Расширять знания в мире растений, замечать изменения, происходящие осенью в природе;

			воспитывать доброе, бережное и ответственное отношение к природе родного края.
2 неделя	Эстетическое направление (красота)	Нетрадиционное рисование: (пальчиками) «Ветка рябины»	Цель: Создание условий для художественно-эстетического развития через нетрадиционное рисование. Задачи: Формировать умение рисовать ягоды рябины, используя пальцевую живопись; воспитывать в детях любовь к природе.
2 неделя	Трудовое направление (труд)	Наблюдение за трудом дворника осенью	Цель: Формирование положительного отношения к труду взрослых Задачи: Дать представление о труде дворника; показать значимость труда направленного на поддержание чистоты и порядка; воспитывать уважение к труду людей.
3 неделя	Духовно-нравственное направление (жизнь, добро)	Развлечение: «В гости к бабушке в деревню»	Цель: Формирование основ нравственной культуры. Задачи: Формировать и расширять первоначальные знания детей о домашних животных и птицах; воспитывать доброе отношение к животным, желание оказывать посильную помощь в уходе за ними.
3 неделя	Патриотическое направление (Родина)	Показ настольного театра: «Теремок»	Цель: Формирование основ ценностного отношения к культурному наследию своего народа через сказку. Задачи: Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; расширять представление о дружбе; воспитывать интерес и любовь к русскому народному творчеству; воспитывать доброжелательное отношение между детьми.
4 неделя	Социальное направление (семья)	Игровая ситуация: «Устроим кукле комнату»	Цель: Формирование семейных ценностей и положительного отношения к своему дому. Задачи: Дать обобщающее представление о понятии «мебель»; формировать умение различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении; способствовать воспитанию бережного отношения к предметам мебели, заботливого отношения к семье.

## Ноябрь

Тема: «Мой город», «Неделя психологического здоровья», «Я и моя семья», «День матери»

Дата	Направление воспитания (ценности):	Формы, методы	Цели и задачи
1 неделя	Патриотическое направление (Родина)	Беседа: «Моя улица»	Цель: Формирование основ доброжелательного отношения к своему городу через беседу. Задачи: Формировать первичные представления об улице, на которой находится детский сад (близлежащие здания, библиотека, школа). Развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Воспитывать любовь к малой родине.
2 неделя	Духовно-нравственное направление (добро)	Рассматривание картинок из серии «Дети играют»	Цель: Формирование основ нравственной культуры через рассматривание картинок. Задачи: Формировать умение правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Воспитывать доброжелательное отношение к

			сверстникам и бесконфликтно играть рядом с ними.
2 неделя	Социальное направление (дружба)	Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках»	Цель: Формирование основ социокультурных ценностей через чтение стихотворения. Задачи: Показать различия между девочками и мальчиками (гендерная принадлежность). Воспитывать уважительное отношение к девочкам и друг к другу.
2 неделя	Физическое и оздоровительное направление (здоровье)	Д/и «Оденем куклу на прогулку»	Цель: Формирование основ здорового образа жизни через дидактическую игру. Задачи: Актуализировать представление детей об одежде, запоминать последовательность одевания. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и желание помочь кукле.
3 неделя	Социальное направление (семья)	Игра-драматизация: «Петушок и его семья»	Цель: Формирование семейных ценностей через игру-драматизацию. Задачи: Формировать представление о семье на примере семьи Петушка. Показать заботу родителей о своих детях. Воспитывать любовь к своей семье.
3 неделя	Трудовое направление (труд)	Сюжетно - ролевая игра «Семья»	Цель: Формирование положительного отношения к труду взрослых через сюжетно- ролевую игру. Задачи: Формировать умение переносить в игру моменты из личной жизни, связанные с обязанностями мамы. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.
27 ноября - День Матери 4 неделя	Познавательное направление (сознание)	Фото – выставка: «Моя мамочка»	Цель: Формирование представлений детей о празднике «День Матери» через фотовыставку. Задачи: Развивать любознательность; воспитывать чувство привязанности и любви к самому близкому человеку-маме.
4 неделя	Эстетическое направление (красота)	Аппликация «Ковёр из осенних листьев» (коллективная)	Цель: Создание условий для художественно-эстетического развития через коллективную аппликацию. Задачи: Формировать умение выполнять работу из готовых форм (листьев) в подарок маме. Закреплять название деревьев и листьев. Воспитывать чувство восхищения к красоте природы.

## Декабрь

Тема: «Труд людей. Городские профессии», «Новый год. Встреча зимы. Зимняя природа», «Новый год. Народные игры и забавы», «Новый год».

Дата	Направление воспитания (ценности):	Формы, методы	Цели и задачи
1 неделя	Познавательное направление (сознание)	Беседа: «Профессия моей мамы»	Цель: формирование познавательной активности через беседу. Задачи: Расширять и закреплять знания детей о профессиях. Побуждать рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий. Воспитывать уважение ко всякому труду и желание трудиться.
1 неделя	Трудовое направление (труд)	«Знакомство с профессией повара»	Цель: Формирование положительного отношения к труду взрослых через знакомство с профессией повара. Задачи: Дать представление о профессии повара и

		(просмотр презентации)	предметах, необходимых для его работы. Воспитывать уважение к труду взрослых.
2 неделя	Патриотическое направление (природа)	Заучивание стихотворения: «Зима» И. Виноградова.	Цель: Формирование основ чувства патриотизма через знакомство со стихотворением. Задачи: Формировать умение рассказывать стихотворение наизусть. Продолжать знакомить с характерными признаками русской зимы. Воспитывать любовь к природе.
2 неделя	Эстетическое направление (красота)	Обрывная аппликация: «Выпал беленький снежок».	Цель: Создание условий для художественно-эстетического развития через аппликацию. Задачи: Формировать умения выщипывать маленькие кусочки бумаги из большого листа, правильно располагая руки. Закреплять умение располагать предметы в определённом месте (на ёлке, под ёлкой). Воспитывать в детях умение видеть красоту в природе.
3 неделя	Физическое и оздоровительное направление (здоровье)	Развлечение: «Народные забавы»	Цель: Формирование основ здорового образа жизни через развлечение. Задачи: Познакомить детей со старинными, русскими народными играми. Приобщать к игровому фольклору. Развивать ловкость, смелость, быстроту, внимание. Укреплять здоровье. Воспитывать интерес к народным играм.
3 неделя	Патриотическое направление (Родина)	Игра – хоровод: «Ты, мороз-мороз- мороз»	Цель: Формирование ценностного отношения к культурному наследию своего народа через хороводную игру. Задачи: Пополнить знания детей об устном народном творчестве. Закрепить представления детей о характерных признаках русской зимы и зимних явлениях. Развивать навыки общения между детьми. Воспитывать любовь к русскому народному фольклору, Родине.
4неделя	Патриотическое направление (Родина)	Беседа: «Скоро Новый год»	Цель: Приобщение детей к отечественным традициям и праздникам через беседу. Задачи: Помочь детям понять кто такой Дед Мороз, не бояться его. Приобщать к традициям встречать Новый год. Воспитывать интерес и любовь к положительным сказочным персонажам.
4 неделя	Духовно-нравственное направление (жизнь, добро)	Игровая ситуация: «Хрюша на празднике»	Цель: Формирование основ нравственной культуры через игровую ситуацию. Задачи: Конкретизировать представление о правилах поведения на празднике. Воспитывать культуру поведения. Способствовать проявлению доброжелательного отношения к сверстникам.

### Январь

Тема: «Зима. Семейные традиции», «Зима. Удивительный мир животных», «Зима. Зимующие птицы».

Дата	Направлен ие воспитания (ценности):	Формы, методы	Цели и задачи
2 неделя	Духовно-нравственное направление	Беседа: «Как мы отмечали	Цель: Формирование семейных ценностей через беседу: «Как мы отмечали Новогодние праздники». Задачи: Продолжать формировать первоначальные

	(жизнь, добро)	Новогодние праздники»	представления о национальных культурных традициях и народных праздниках. Воспитывать доброжелательное отношение к семье и близким людям сопричастным к прошедшим событиям.
2 неделя	Социальное направление (дружба, семья)	Сюжетно-ролевая игра: «Приходите в гости к нам»	Цель: формирование основ нравственной культуры через сюжетно-ролевую игру. Задачи: Расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение. Воспитывать культуру поведения.
2 неделя	Патриотическое направление (Родина)	Фотовыставка: «Новогодняя Вологда»	Цель: Формирование основ доброжелательного отношения к своему городу через фотовыставку. Задачи: Расширять представление о родном городе-Вологда. Формировать навык видеть красоту города в период Новогодних праздников. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине и родному городу.
3 неделя	Патриотическое направление (Родина, природа)	Заучивание потешки: «Уж ты, зимушка- зима»	Цель: Формирование ценностного отношения к культурному наследию своего народа через заучивание потешки. Задачи: Продолжать знакомить детей с фольклорным произведением о зиме. Формировать умение выразительно читать потешку. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
3 неделя	Эстетическое направление (красота)	Нетрадиционное рисование: «Лисичка»	Цель: Создание условий для художественно-эстетического развития через нетрадиционное рисование. Задачи: Формировать умение детей рисовать гуашью, используя нетрадиционную технику рисования «методом тычка»; наносить краску по контуру и по всей поверхности внутри контура, передавая в рисунке особенности внешнего вида лисы. Воспитывать в детях умение видеть красоту в природе.
4 неделя	Познавательное направление (сознание)	Дидактическая игра: «Назови птичку»	Цель: Формирование основ экологической культуры через дидактическую игру: «Назови птичку» Задачи: Формировать умения у детей узнавать и называть зимующих птиц. Развивать зрительную память, мышление. Воспитывать любовь к природе.
4 неделя	Физическое и оздоровительное направление (здоровье)	Подвижная игра: « Воробушки и кот»	Цель: Формирование основ здорового образа жизни через п/и. Задачи: Познакомить детей с подвижной игрой «Воробушки и кот». Развивать двигательную активность, ловкость, умение выполнять правила игры. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми.
4 неделя	Трудовое направление (труд)	Трудовое поручение «Покормите птиц зимой»	Цель: Формирование положительного отношения к посильным трудовым поручениям. Задачи: Формировать умение с помощью взрослого кормить зимующих птиц. Воспитывать любовь к птицам, вызвать у детей желание помочь им перезимовать.
<b>Февраль</b>			
Тема: «Спорт и здоровье», «Наша армия. День Защитника Отечества», «8 марта»			
Дата	Направление	Формы, методы	Цели и задачи



	воспитания (ценности):		
1 неделя	Духовно-нравственное направление (жизнь)	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»	Цель: Формирование основ нравственной культуры через художественное чтение. Задачи: Формировать положительное отношение к ЗОЖ. Воспитывать аккуратность, чистоплотность, желание быть всегда опрятным и красивым.
1 неделя	Познавательное направление (сознание)	Д/и «Собери картинку» (зимние виды спорта)	Цель: Формирование познавательной активности через дидактическую игру. Задачи: Развивать представление о зимних видах спорта. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к спорту и желание им заниматься.
1 неделя	Физическое и оздоровительное направление (здоровье)	Д/игра «Моё тело»	Цель: Формирование основ здорового образа жизни через дидактическую игру. Задачи: Формировать умение находить и называть части тела на картинке, у себя, у других детей. Показать ценность сохранности здоровья своего тела. Воспитывать стремление избегать травматических ситуаций.
2 неделя	Социальное направление (семья)	Фотовыставка: «Хочу быть как папа»	Цель: Формирование основ семейных ценностей через фотовыставку. Задачи: Формировать в мальчиках стремление быть сильными и смелыми, как папа. Воспитывать чувство гордости за отца.
2 неделя	Патриотическое направление (Родина)	Беседа: «Наши мальчики - будущие защитники Российской армии»	Цель: Формирование основ чувства патриотизма через беседу. Задачи: Формировать начальные представления о Российской армии. Воспитывать понятие о том, что мальчики должны быть сильными и ловкими.
3 неделя	Познавательное направление (сознание)	Рассматривание сюжетных картинок «Военный транспорт»	Цель: Формирование познавательной активности детей через рассматривание иллюстраций. Задачи: Расширять представление детей о Российской военной технике. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за военную мощь страны.
21-февраля Международный день родного языка 3 неделя	Познавательное направление (сознание)	Беседа: «Международный день родного языка»	Цель: Познакомить детей с праздником – Международным днём родного языка. Задачи: Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным. Формировать у детей навыки слушательской культуры. Развивать у детей любознательность и интерес к языку Воспитать уважение и любовь к родному языку.
4 неделя	Эстетическое направление (красота)	Рассматривание иллюстраций по теме: «Цветы»	Цель: Формирование эмоциональной отзывчивости на красоту в окружающем мире. Задачи: Продолжать расширять представления о садовых и полевых цветах, их названии и внешнем виде. Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания.

4 неделя	Трудовое направлени е (труд)	Беседа: «Как я помогаю маме»	Цель: Формирование положительного отношения к труду мамы через беседу. Задачи: Формировать умение высказываться из личного опыта, развивать связную речь и память. Воспитывать ответственное отношение к домашним поручениям и уважение к домашнему труду мамы.
<b>Март</b> Тема: «8 марта», «Знакомство с народной культурой и традициями», «Неделя театра»			
Дата	Направлен ие воспитания (ценности):	Формы, методы	Цели и задачи
1 неделя	Трудовое направлени е (труд)	Беседа: «Кем работает моя мама»	Цель: Формирование положительного отношения к труду мамы через беседу. Задачи: Формировать интерес к различным профессиям, уделить внимание профессии и месту работы мамы. Воспитывать любовь к маме.
1 неделя	Эстетическ ое направлени е (красота)	Коллективная работа (рисование) «Цветы для мамочки»	Цель: Создание условий для художественно-эстетического развития детей через коллективную работу. Задачи: Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8 марта. Формировать умение рисовать цветы на основе представлений о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Воспитывать заботливое отношение к мамам, желание порадовать.
2 неделя	Духовно- нравственн ое направлени е (добро)	Знакомство с колыбельной песней: «Люли, люли, люленьки прилетели гуленьки...»	Цель: Формирование семейных ценностей через знакомство с колыбельной песней. Задачи: Формировать интерес к песенному народному творчеству. Развивать у детей способности слышать ласковую песню, чувствовать доброе отношение родных и близких людей. Воспитывать чувство прекрасного через слушание и исполнение колыбельной песни.
3 неделя	Социально е направлени е (дружба)	Игра- развлечение «Кот Васька»	Цель: Формирование основ социокультурных ценностей через игру. Задачи: Продолжать знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, играми, песнями. Развивать речь, память, познавательную и двигательную активность. Укреплять дружеские отношения между детьми.
3 неделя	Познавател ьное направлени е (сознание)	Презентация: «Русские народные музыкальные инструменты»	Цель: Формирование познавательной активности через знакомство с русскими музыкальными инструментами. Задачи: Обогащать представление о музыкальной культуре русского народа. Расширять знания о музыкальных инструментах (свистульки, бубен, гармошка, колокольчики, трещётка, деревянные ложки). Воспитывать интерес к музыкальному творчеству русского народа.
3 неделя	Физическо е и оздоровите льное	Подвижная игра: «Курочка- хохлатка»	Цель: Формирование основ здорового образа жизни через подвижную игру. Задачи: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Приучать действовать по

	направлени е (здоровье)		сигналу воспитателя. Развивать двигательную активность. Воспитывать дружеские чувства и доброжелательное отношение к сверстникам.
4 неделя	Патриотич еское направлени е (Родина)	Хороводная игра: «Бабушка Маланья»	Цель: Формирование основ чувства патриотизма через народную игру. Задачи: Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики. Воспитывать любовь к народной культуре, радость от повторения знакомой потешки.
27- марта. Междуна родный день театра 4 неделя	Социально е направлени е (дружба)	Пальчиковая игра «Теремок»	Цель: Формирование основ социокультурных ценностей через русскую народную сказку. Задачи: Вызвать интерес к театрализованной деятельности. Формировать умение действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Воспитывать интерес к литературным произведениям посредством их обыгрывания и театрализации, укреплять дружеские отношения между детьми.
<b>Апрель</b>			
Тема: «Моя любимая книга», «Весна в природе», «Животный мир весной»			
Дата	Направлен ие воспитания (ценности):	Формы, методы	Цели и задачи
1 неделя	Трудовое направлени е (труд)	«Книжкина больница» (реставрация книг)	Цель: Формирование положительного отношения к труду через посильную помощь взрослому. Задачи: Привлечь детей к ремонту книг, прививать бережное отношение к ним.
2 неделя	Познавател ьное направлени е (сознание)	Викторина: «Сказка, я тебя знаю!»	Цель: Формирование познавательной активности через знакомые русские народные сказки. Задачи: Помочь детям вспомнить название и содержание русских народных сказок, воспитывать любовь к русскому народному творчеству.
12 апреля- День космонав тики 2 неделя	Познавател ьное направлени е (сознание)	Игровая ситуация: «Космическое путешествие»	Цель: Формирование познавательной активности детей через беседу. Задачи: В игровой форме познакомить детей с историей космонавтики, дать первоначальные сведения о планете Земля. Развивать пространственное воображение. Воспитывать любознательность.
3 неделя	Духовно- нравственн ое направлени е (милосерди е)	Чтение стихотворения Т. Петуховой «Зачем сломали веточку»	Цель: Формирование основ нравственной культуры через чтение стихотворения вологодской поэтессы. Задачи: Развивать интерес к окружающему миру, воспитывать любовь к природе и желание заботиться о ней.
3 неделя	Социально е направлени е (семья)	Чтение рассказа А. Павловой «Солнышко, похожее на	Цель: Формирование семейных ценностей через художественную литературу. Задачи: Познакомить с новым рассказом, продолжать формировать знания о природных явлениях, воспитывать любовь к матери.

		маму»	
3 неделя	Физическое и оздоровительное направление (здоровье)	Подвижная игра: «Солнышко и дождик»	Цель: Формирование основ здорового образа жизни через подвижную игру. Задачи: Формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать действовать по сигналу воспитателя. Развивать двигательную активность. Воспитывать дружеские чувства и доброжелательное отношение к сверстникам.
4 неделя	Патриотическое направление (природа)	Беседа: «Дикие животные родного края и их детеныши»	Цель: Формирование основ бережного и ответственного отношения к животным родного края через беседу. Задачи: Продолжать формировать умение узнавать и называть диких животных и их детёнышей. Воспитывать любовь к животным и доброжелательное отношение к природе.
4 неделя	Социальное направление (дружба)	Просмотр мультфильма: «Лесной Мишка и проказница Мышка»	Цель: Формирование основ социокультурных ценностей через просмотр мультфильма. Задачи: Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, желание приходить на помощь в трудную минуту.

## Май

Тема: «Труд людей весной», «Сезонные изменения в одежде людей», «Неделя безопасности. ОБЖ», «Скоро лето»

Дата	Направление воспитания (ценности):	Формы, методы	Цели и задачи
1 Мая- Праздник Весны и Труд 1 неделя	Познавательное направление (сознание)	Беседа: « Праздник Весны и Труд»	Цель: Формирование первоначальных представлений о празднике Весны и Труд- 1 Мая. Задачи: Познакомить детей с атрибутами праздника: флагами, шарами, цветами. Создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события. Воспитывать активность, любознательность.
1 неделя	Трудовое направление (труд)	Наблюдение за проведением субботника	Цель: Формирование положительного отношения к труду взрослых через наблюдение. Задачи: Дать представление о труде взрослых в весенний период на территории детского сада. Показать значимость труда направленного на поддержание чистоты и порядка. Воспитывать уважение к труду взрослых.
9 Мая – День Победы! 2 неделя	Познавательное направление (сознание)	Беседа: « 9 Мая – День Победы!»	Цель: Формирование первоначальных представлений о празднике 9 Мая- День Победы. Задачи: Развивать патриотические чувства к своей Родине. Воспитывать чувство гордости и уважение к войнам – защитникам.
2 неделя	Познавательное направление	Д/ игра: «Оденем Таню и Ваню по сезону»	Цель: Формирование познавательной активности детей через дидактическую игру. Задачи: Формировать представление детей об одежде, головных уборах и обуви, их связи с сезоном и

	(сознание)		погодой. Группировать предметы одежды для мальчика и девочки. Воспитывать бережное отношение к вещам.
2 неделя	Эстетическое направление (красота)	Чтение стихотворения «Весна» А. Плещеев	Цель: Формирование эмоциональной отзывчивости на красоту в окружающем мире через чтение стихотворения. Задачи: Помочь детям замечать сезонные изменения, происходящие в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.
3 неделя	Физическое и оздоровительное направление (здоровье)	Беседа: «Таблетки не конфетки»	Цель: Формирование основ здорового образа жизни через беседу. Задачи: Познакомить детей с правилами безопасности при общении с лекарствами. Объяснить опасность, которая может от них исходить. Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье.
3 неделя	Духовно-нравственное направление (добро)	Рассматривание иллюстраций «Береги природу»	Цель: Формирование основ нравственной культуры через рассматривание иллюстраций. Задачи: Способствовать углублению и обобщению знаний детей об экологической культуре. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к природе, проявлять внимание и заботу ко всему живому.
4 неделя	Патриотическое направление (природа)	Заучивание заклички «Солнышко-ведрышко»	Цель: Формирование основ ценностного отношения к культурному наследию своего народа через заучивание русской народной заклички. Задачи: Помочь детям запомнить закличку. Закреплять знания детей о солнце. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и любовь к природе.
4 неделя	Эстетическое направление (красота)	Рисование «Божья коровка»	Цель: Создание условий для художественно-эстетического развития детей через изобразительность. Задачи: Формировать умение детей рисовать выразительный образ божьей коровки. Совершенствовать технику рисования гуашью и ватной палочкой. Воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание оберегать живую природу и интерес к насекомым.
4 неделя	Социальное направление (семья)	Совместный праздник с родителями «Скоро лето»	Цель: Формирование основ семейных ценностей через праздник с родителями. Задачи: Вызвать у детей интерес к проведению праздника. Развивать двигательные умения и навыки, выразительно читать стихи. Воспитывать коммуникативные качества, умение и желание играть в совместные игры с родителями.
<b>Июнь</b>			
Дата	Направление воспитания (ценности):	Формы, методы	Цели и задачи

1 Июня - День Защиты детей	Патриотическое направление (Родина)	Развлечение: « День Защиты детей»	Цель: Формирование представлений о празднике «День Защиты детей» Задачи: Создание благоприятной праздничной атмосферы, положительного эмоционального фона общения детей со сверстниками. Развитие двигательной активности детей. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
12 июня- День России	Патриотическое направление (Родина)	Развлечение: « День России»	Цель: Формирование представлений о празднике – «День России». Задачи: Дать знания о праздновании праздника Дня России. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, патриотические чувства у детей.
<b>Июль</b>			
Дата	Направление воспитания (ценности):	Формы, методы	Цели и задачи
8 июля- День семьи, любви и верности	Социальное направление (семья)	Развлечение: «День ромашек»	Цель: Формирование основ социокультурных ценностей через расширение и совершенствование знания детей о семье и семейных традициях. Задачи: Формировать представление о семье как о людях, живут в мире, любят друг друга, заботятся друг о друге, о правилах поведения в семье. Воспитывать у детей чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких.
<b>Август</b>			
Дата	Направление воспитания (ценности):	Формы, методы	Цели и задачи
12 августа- День физкультурника	Физическое и оздоровительное направление (здоровье)	Праздник: « День физкультурника»	Цель: Формирование положительного отношения к занятиям физической культуры посредством физкультурного праздника. Задачи: Продолжить знакомство детей с информацией о пользе занятий утренней гимнастикой и физкультурой. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, в физических упражнениях и играх.