

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка» г. Вологды

Рассмотрена и принята на
педагогическом совете от
«31» августа 2023 г.,
Протокол №1

Утверждаю
заведующий МДОУ
«Детский сад №95 «Сказка»
Т.С. Коновалова
Приказ № 33/23 от 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
средней группы №3
МДОУ «Детский сад №95 «Сказка»
на 2023-2024 учебный год

(составлена на основе образовательной программы дошкольного образования
МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка»)

Воспитатели:
Смирнова Светлана Анатольевна,
без квалификационной категории;
Петрова Александра Юрьевна,
первая квалификационная категория

2023-2024 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы.....	4
1.4. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет	4
1.5. Планируемые результаты реализации рабочей программы	5
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	9
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	43
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	67
2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы	70
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	71
2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	73
2.5. Воспитание обучающихся	73
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программ.....	76
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	77
3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.....	83
3.5. Кадровые условия реализации рабочей программы.....	86
3.6. Режим пребывания детей в ДОО (в теплое, холодное время года).....	86
3.7. Планирование образовательной деятельности.....	89
3.8. Расписание занятий	90
3.9. Календарный план воспитательной работы	91
4. Список литературы.....	91
Приложения	
<i>Приложение 1.</i> Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников	
<i>Приложение 2.</i> План физкультурно-оздоровительной работы	
<i>Приложение 3.</i> Социальный портрет группы	
<i>Приложение 4.</i> Паспорт здоровья воспитанников	
<i>Приложение 5.</i> Паспорт группы (РППС)	
<i>Приложение 6.</i> Календарный план воспитательной работы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка» г. Вологды в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) в ред. от 29.12.2022 г.;

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) в ред. от 21 января 2019 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Основной образовательной программы (далее-Программа) достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от

принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты реализации рабочей Программы

К четырем годам ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает

их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май).

При проведении диагностики на начальном этапе (сентябрь) учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой (сентябрь) и финальной (май) диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. В МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» результаты измеряются в баллах: 1 балл – соответствует, 2 балла – соответствует частично, 3 балла – не

соответствует. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка.

В МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» применяется Карта развития детей (автор Е.Ю. Мишняева, А.Г. Асмолов) - инструмент оценивания уровня развития воспитанников. Критериями оценивания выступают социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка по каждой образовательной области, зафиксированные в мониторинговых картах.

Карты развития представляют собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. В них определены и структурированы ключевые признаки, отражающие «шаги развития» каждого ребёнка, которые в комплексе могут дать простое, но достаточно емкое представление о нем в возрастном периоде и о его динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО.

Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые используются в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогический мониторинг физического развития воспитанников проводит инструктор по физической культуре, а некоторые аспекты художественно-эстетического развития (в рамках базовой деятельности - музыка) оценивает музыкальный руководитель. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ МинПросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные задачи:

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи:

1) *в сфере социальных отношений*

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) *в сфере трудового воспитания*

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) *в области формирования основ безопасного поведения*

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине — России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными праздниками.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с

родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) *в сфере трудового воспитания*

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) *в области формирования основ безопасности поведения*

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям

рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение *задач* нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной
- личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома

невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) **Природа:**

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие — домашние, хищные — травоядные, перелетные — зимующие, деревья — кустарники, травы — цветковые растения, овощи — фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Раздел «Познание (природа, окружающий мир)»

№	Тема недели Тема ООД	Цели и задачи	Источник
1	« Детский сад – страна друзей » <i>«Что такое детский сад?»</i>	Цель: создание условий для обогащения знаний детей о детском саду. Задачи: - уточнить знания детей о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду; - развивать доброжелательные отношения между детьми; - воспитывать уважение к труду работников детского сада.	№ 6, стр. 5 или №15 стр. 39
2	« Я вырасту здоровым » <i>«Мы едим полезные продукты»</i>	Цель: создание условий для формирования бережного отношения к своему здоровью. Задачи: - уточнить знания детей о полезных продуктах; - развивать мышление детей, представление о значимости полезных продуктов для организма человека; - воспитывать в детях желание заботиться о своём здоровье.	№ 6, стр. 10
3.	« Транспорт. Правила дорожного движения » <i>«Кто работает на транспорте?»</i>	Цель: создание условий для ознакомления детей с обобщающим понятием «транспорт». Задачи: - формировать умения детей выделять признаки предметов и по ним объединять предметы в одно родовое понятие; - развивать представления детей о труде водителя; - воспитывать уважение у труду людей.	№ 6, стр. 124
4.	« Нам на улице не страшно »	Цель: создание условий для привития детям элементарных правил дорожного движения Задачи: - формировать представления детей о правилах	№ 6, стр. 130

		поведения на улице - закреплять знания сигналов светофора - развивать умение определять действия пешеходов и водителей по сигналу светофора - воспитывать в детях соблюдение культуры поведения на улице	
5.	«Осень» «Во саду ли, в огороде... Сельскохозяйственные профессии» «Дары осени»	Цель: создание условий для обогащения представления детей об овощах и фруктах. Задачи: - уточнить и обогатить знания детей об овощах и фруктах; - дать представления о пользе витаминов; - познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями; - развивать умение определять овощи на ощупь; - воспитывать уважение к труду людей.	№ 6., стр. 36
6.	Осень. «Растительный мир осенью» «У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Цель: создание условий для закрепления знаний детей о сезонных изменениях природе. Задачи: - формировать представления о растениях леса, грибах, ягодах; - развивать представления детей о пользе витаминов; - воспитывать любовь к природе	№ 18, стр. 30
7.	Осень. «Животный мир осенью» «Скоро зима»	Цель: создание условий для обогащения представления детей о жизни диких животных при подготовке к зиме. Задачи: - формировать интерес к окружающей природе; - развивать речь детей, мышление; - воспитывать доброе отношение к животным.	№ 18, стр. 40
8	«Мой город» «Мой город»	Цель: создание условий для ознакомления детей с родным городом. Задачи: - познакомить детей с достопримечательностями города; - развивать речь детей; - воспитывать любовь к родному городу.	№ 15, стр. 43
9	«Моя страна» «Наша Родина – Россия»	Цель: создание условий для обогащения знаний детей о своей стране - России. Задачи: - уточнить и обогатить знания детей о природе России, предметах русского декоративно-прикладного искусства, народных сказках, потешках; - развивать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа; - воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за неё.	№ 6, стр. 210
10.	«Неделя	Цель: создание условий для поддержания благоприятного психологического климата в	№ 15,

	психологического здоровья» <i>«Мои друзья»</i>	группе, детском саду. Задачи: - создать эмоционально положительный климат в группе; - познакомить с понятиями «друг», «дружба»; - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять внимание и заботу друг к другу.	стр. 38.
11.	«Я и моя семья» <i>«Моя семья»</i>	Цель: создание условий для обобщения знаний детей о том, что такое семья. Задачи: - закрепить представления детей о ближайших родственниках; - развивать понимание обязанностей каждого члена семьи; - воспитывать чуткое отношение к своим самым близким людям.	№ 6, стр. 157 № 15, стр. 35.
12.	«День матери» <i>«Наши мамы»</i>	Цель: создание условий для расширения кругозора детей. Задачи: - формировать осознанное понимание роли жизни детей, семьи; - развивать желание заботиться о маме, помогать ей; - воспитывать уважительное отношение к маме, желание радовать её.	№ 6, стр. 151
13.	«Труд людей. Городские профессии» <i>«Профессии»</i>	Цель: создание условий для ознакомления детей с профессиями людей. Задачи: - познакомить с названиями профессий; - формировать представление детей о важности каждой профессии; - закрепить знания об основных предметах-помощниках для разных профессий; - воспитывать уважение к людям разных профессий.	№7, стр.123
14	«Новый Год». «Встреча зимы. Зимняя природа» <i>«Что бывает зимой»</i>	Цель: создание условий для расширения представления детей о зимних явлениях в природе. Задачи: - дать детям элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы; - развивать умение детей наблюдать за объектами природы в зимний период; - воспитывать любовь к природе, умение ценить красоту зимней природы.	№ 6, стр. 79
15	«Новый Год». «Народные игры и	Цель: создание условий для ознакомления детей с народными зимними играми и забавами. Задачи:	№ 7, стр. 174

	забавы». <i>«Зимние забавы»</i>	- создать условия приобщения детей к русским народным играм и забавам; - развивать интерес детей к традиционным русским играм и забавам, желание самим принимать участие в них; - воспитывать любовь к русским народным традициям.	
16	«Новый год». <i>«Праздник Новый год. Нарядная елка»</i>	Цель: создание условий для расширения представления детей о празднике «Новый год». Задачи: - создать атмосферу праздничного настроения; - развивать речь, фантазию, воображение; - воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	№ 7, стр. 157.
17	«Зима» «Семейные традиции». <i>«Что такое семейные традиции»</i>	Цель: создание условий для активизации детей на осознание семейных традиций. Задачи: - формировать у детей понимание о семейных традициях, вызвать желание рассказать о них сверстникам; - развивать представления детей о возможных семейных традициях; - воспитывать гордость за семейные традиции, существующие в семье.	Интернет - ресурсы
18	Зима. «Удивительный мир животных» <i>«Как зимуют звери?»</i>	Цель: создание условий для расширения представления детей о жизни диких животных в зимний период. Задачи: - познакомить детей с особенностями диких животных, впадающих в спячку, и с теми, кто ведёт активный образ жизни; - развивать интерес детей к природе; - воспитывать любовь к природе, животным.	№ 6, стр. 84.
19	Зима. «Зимующие птицы» <i>«Стайка снегирей на ветках рябины»</i>	Цель: создание условий для обогащения представления детей о зимующих птицах. Задачи: - формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок; - развивать умение выделять характерные особенности птиц; - воспитывать чувство сострадания к птицам, желание подкормить их зимой.	№ 18, стр. 48
20	«Спорт и здоровье» <i>«Петрушка – физкультурник»</i> или <i>«Мы любим спорт»</i>	Цель: создание условий для привития детям любви к спорту. Задачи: - формировать представление детей о разных видах спорта; - развивать наблюдательность; - воспитывать желание заботиться о своём здоровье, занимаясь спортом.	№ 15, стр. 16. № 6, стр. 164.
21	«Наша армия. День	Цель: создание условий для формирования первоначальных представлений об особенностях	№ 6,

	<p>защитника Отечества» «Наша армия»</p>	<p>военной службы. Задачи: - уточнить представление детей о родах войск; - развивать речь детей, активизировать в речи слова: солдат, моряк, лётчик, некоторые названия военной техники и оружия; - воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожим на сильных и смелых российских солдат.</p>	стр. 137.
22	<p>«Наша армия. День защитника Отечества» «Наша армия»</p>	<p>Цель: создание условий для обогащения знаний детей о празднике «День защитника Отечества», о том, кто такой защитник Отечества. Задачи: - продолжать формировать представления об армии, воинах – защитниках Отечества, какими качествами они должны обладать; - продолжать знакомить с некоторыми военными профессиями; - развивать интерес детей к военной службе; - воспитывать чувство гордости за свою Родину, за мужественных воинов-защитников, желание быть похожими на них.</p>	№ 15, стр. 47.
23	<p>«8 Марта» «8 марта – женский праздник»</p>	<p>Цель: создание условий для расширения представления детей о празднике 8 марта. Задачи: - познакомить детей с историей праздника; - развивать речь, мышление, воображение; - воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.</p>	Интернет - ресурсы
24	<p>«8 Марта» «Забота о маме»</p>	<p>Цель: создание условий для формирования любви, нежности и уважения к самому родному человеку на Земле – маме. Задачи: - закреплять знания об основных женских профессиях; - развивать образную речь, воображение, мышление, умение ценить материнскую заботу и любовь; воспитывать желание радовать и беречь свою маму.</p>	№7, стр.231
25	<p>«Знакомство с народной культурой и традициями» «Русская матрёшка»</p>	<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с историей появления и развития игрушки в нашей стране. Задачи: - дать представление о том, как народные мастера изготавливают матрёшку; - способствовать развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного; - развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству; - воспитывать любовь к народному творчеству, бережное отношение к игрушкам.</p>	Интернет - ресурсы
		Цель: создание условий для обогащения знаний	

26	<p>«Знакомство с народной культурой и традициями»</p> <p><i>«Дымковская игрушка»</i></p>	<p>детей с русским народным декоративно-прикладным творчеством.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять знания детей о дымковской игрушке и ее орнаменте; - развивать эстетическое восприятие у детей, желание узнать больше о декоративно-прикладном искусстве; - воспитывать уважительное и бережное отношение к культуре и истории своей Родины. 	Интернет - ресурсы
27	<p>«Неделя театра»</p> <p><i>«Волшебный мир театра»</i></p>	<p>Цель: создание условий для расширения представления детей о театре.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с разными видами театров; - формировать представления детей о вологодских театрах; - развивать речь детей, воображение, мышление; - воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважительное отношение к профессии артиста. 	Интернет - ресурсы
28	<p>«Неделя книги».</p> <p>«Родной край».</p> <p><i>«Вологодские писатели и поэты детям»</i></p>	<p>Цель: создание условий для формирования у детей интереса к книгам вологодских писателей и поэтов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с творчеством вологодских писателей и поэтов; - развивать речь детей, умение внимательно слушать произведения; - воспитывать любовь к литературе, книгам и родному краю. 	Интернет - ресурсы
29	<p>«Неделя книги».</p> <p>«Моя любимая книга».</p> <p><i>«Книги»</i></p>	<p>Цель: создание условий для формирования у детей интереса к книгам.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о литературных жанрах; - развивать умение рассказывать о своей любимой книге; - воспитывать любовь к книгам, прививать желание слушать книги. 	№7, стр.187
30	<p>«Весна. Весна в природе»</p> <p><i>«К нам весна шагает быстрыми шагами»</i></p>	<p>Цель: создание условий для обогащения представления детей об изменениях в природе с приходом весны.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить представление детей о признаках весны в природе, обобщить знания детей; - развивать интерес детей к проявлению весенних признаков в растительном мире; - воспитывать бережное отношение к первоцветам, другим растениям. 	№6, стр. 177
31	<p>«Весна. Животный</p>	<p>Цель: создание условий для закрепления знания детей о признаках весны.</p>	№ 6,

	мир весной» <i>«Пернатые друзья»</i>	Задачи: - расширить знания детей о зимующих и перелетных птицах; - закрепить знания о домашних птицах и их детенышах; - закреплять использование в речи названий птиц; - воспитывать любовь к природе.	стр. 183.
32	«Весна. Труд людей весной» <i>«Город и село»</i>	Цель: создание условий для формирования представления детей о труде людей весной в сельской местности и городе. Задачи: - прививать детям понимание важности сельскохозяйственного труда; - развивать интерес детей к труду на даче; - воспитывать уважительное отношение к труду людей, бережное отношение к результатам труда.	№6, стр.201
33	«День Победы» <i>«День Победы. Военная техника»</i>	Цель: создание условий для ознакомления детей с праздником «День Победы». Задачи: - уточнить и сообщить детям элементарные сведения о Великой Отечественной Войне; - расширить знаний о защитниках отечества (солдатах); - развивать интерес к истории родной страны; - воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, за наш народ.	№7, стр. 283
34	«Неделя безопасности. ОБЖ» <i>«Безопасность дома»</i>	Цель: создание условий для привития детям элементарных правил безопасности. Задачи: - закреплять представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах; - предостерегать от неприятностей, связанных с незнакомыми людьми; - развивать умение внимательно слушать, логически мыслить и отвечать на вопросы; - воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, жизни.	№ 19, стр. 58
35	«Скоро лето!» <i>«Скоро лето»</i>	Цель: создание условий для расширения представления детей о наступающем лете. Задачи: - обогащать знания детей о лете, активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут быть летом и путях их предотвращения; - развивать умение видеть красоту в окружающем детей мире, желание использовать летний отдых в оздоровительных целях; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к окружающей природе.	№ 6, стр.215.

Литература:

4. Голицына Н.С. *«Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа. Интегрированный подход»* - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017

28. «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в средней группе». Авт.- сост. З.А. Ефанова, Волгоград: «Учитель», 2016.

13. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021

16. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015

17. Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», М., «СФЕРА», 2015 г.)

Раздел «Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия »

Тема недели тема ООД	Цели и задачи	Источник
<p>«Детский сад – страна друзей» «Мы веселые ребята» (Повторение материала 2-й младшей группы)</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений посредством использования дидактических игр и игровых упражнений. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. • Формировать умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. • Развивать внимание, память, мышление, сообразительность. • Воспитывать интерес к занятию, самостоятельность. 	
<p>«Я вырасту здоровым» (валеология) «Незнайка в гостях у ребят» (повторение)</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо; приучать пользоваться словами и выражениями <i>столько-сколько, поровну</i>. • Упражнять в сравнении предметов, контрастных по высоте; • Совершенствовать умение составлять изображение предмета из частей. • Продолжать учить различать и называть основные признаки предметов цвет, форму, величину. • Развивать память, мышление, сообразительность и воображение. • Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения. 	

<p>«Транспорт. Правила дорожного движения»</p> <p>«Путешествие на автобусе в осенний лес»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений в совместной игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</i> • Развивать память, внимание, сообразительность • Воспитывать интерес к точным наукам. 	<p>№ 20, з.1, с. 11</p>
<p>«В гости к Кролику»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений посредством игровых упражнений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). • Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. • Воспитывать интерес к занятию, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации, прививать доброжелательное отношение к сказочным героям. 	<p>№ 20, з.2, с. 12</p>
<p>«Осень»</p> <p>« Во саду ли, в огороде... Сельскохозяйственные профессии»</p> <p>«Корзина с овощами»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений посредством использования игровых методов и приемов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. • Воспитывать любознательность, активность, целеустремленность. 	<p>№. 20, з.3, с. 14</p>

<p>«Осень» «Растительный мир осенью»</p> <p>«Прогулка в осенний лес»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений посредством создания игровой ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>. • Развивать зрительное, слуховое внимание, память, логическое мышление. Развивать мелкую моторику. • Воспитывать интерес к математике . 	<p>№. 20, з.4, с. 16</p>
<p>«Осень» «Животный мир осенью» «Гости из леса»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений посредством совместной игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>. • Развивать любознательность, память, логическое мышление. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. • Воспитывать умение работать самостоятельно, формировать навыки взаимоконтроля. 	<p>№ 20, з. 5, с. 17</p>

<p>Мой город» «Построим домики для трех поросят»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений посредством создания игровой ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> • Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). • Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. • Воспитывать интерес к занятию, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации, прививать доброжелательное отношение к сказочным героям. 	<p>№ 20, з. 6, с.19</p>
<p>«Моя страна» «К нам приехал цирк»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений посредством совместной игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i> <p>Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к математике, самостоятельность. 	<p>№ 20, з.7, с.21</p>

<p>«Неделя психологического здоровья» «В гостях у Буратино»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений посредством создания игровой ситуации и использования дидактических игр.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. • Развивать сообразительность, внимание, память, мышление. • Воспитывать любознательность и интерес к занятию математикой. 	<p>№ 20, з.8, с.23</p>
<p>«Я и моя семья» «Мальвина учит считать Буратино»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений посредством игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Развивать мелкую моторику. • Воспитывать любознательность, активность, целеустремленность. 	<p>№ 20, з.9, с.25</p>
<p>«День матери» «Давайте поиграем»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений посредством игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i> • Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, мыслительные операции. • Воспитывать самостоятельность и инициативу, умение доводить начатое дело до конца, доброжелательность и отзывчивость. 	<p>№ 20, з.10, с.27</p>

<p>«Труд людей. Городские профессии» «Умники и умницы»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений посредством игровых упражнений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). • Развивать зрительное внимание, память, сообразительность. • Воспитывать у детей интерес к математике через игру и умение самостоятельно выполнять задание. 	<p>№ 20, з.11, с. 28</p>
<p>«Новый год» «Встреча зимы. Зимняя природа» «Куклы собираются в гости к гномам»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений посредством совместной игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. • Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, мыслительные операции. • Воспитывать самостоятельность и инициативу, умение доводить начатое дело до конца. 	<p>№ 20, з.12, с.31</p>

<p>«Новый год» «Народные игры и забавы» «Играем с матрешками»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений посредством совместной игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). • Развивать внимание, память, сообразительность, логическое мышление. • Воспитывать интерес к занятиям математики, стремление помогать другим, желание добиваться намеченной цели. 	<p>№ 20, з.13, с.33</p>
<p>«Новый год» «Украсим елочку»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений посредством дидактических игр и игровых упражнений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. • Воспитывать у детей интерес к математике через игру и умение самостоятельно выполнять задание. 	<p>№ 20, з.14, с. 35</p>
<p>«Зима» «Семейные традиции» «Наш веселый снеговик»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений посредством игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. • Развивать внимание, память, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. • Воспитывать интерес к занятию. 	<p>№ 20, з.15, с.36</p>

<p>«Зима» «Удивительный мир животных» «Сон мишки»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений посредством игровых упражнений и подвижных игр.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук. • Воспитывать интерес и желание заниматься математикой. 	<p>№ 20, з.16, с.38</p>
<p>«Зима» «Зимующие птицы» «Птичья столовая»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений посредством игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. • Формировать умение сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. • Развивать внимание, память, мелкую моторику. • Воспитывать у детей интерес к математике через игру и умение самостоятельно выполнять задание. 	<p>№ 20, з.17, с.39</p>
<p>«Спорт и здоровье» «Делаем зарядку»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений посредством игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать развивать умение сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Развивать умение слушать, анализировать, тактильные ощущения. • Воспитывать сообразительность, умение слушать товарища, самостоятельность. 	<p>№20, з.18, с.41</p>

<p>«Наша Армия. День защитника Отечества» «Веселая математика» (закрепление)</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений посредством игровых упражнений. Задачи: • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). • Воспитывать у детей сообразительность, самостоятельность, потребность добиваться наилучших результатов.</p>	<p>№ 20, з.19, с.42</p>
<p>«Наша Армия. День защитника Отечества» «Наш день»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений посредством игровой деятельности. Задачи: • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. • Развивать внимание, память, умение слушать, анализировать. • Воспитывать интерес к занятиям математикой, самостоятельность.</p>	<p>№ 20, з.20, с.44</p>
<p>«8 Марта» «Накроем стол для чаепития»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений посредством игровых упражнений. Задачи: • Продолжать закреплять умение в счете движений в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. • Формировать умение сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. • Развивать наблюдательность, внимание, память, связную речь. • Воспитывать любознательность, активность, целеустремленность.</p>	<p>№ 20, з.21, с. 46</p>

<p>«8 марта» «Письмо из Простоквашино»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей посредством игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. • Развивать внимание, сообразительность, умение работать в команде. • Воспитывать интерес к занятиям математикой, доброжелательное отношение к друг другу. 	<p>№ 20, з.22, с.47</p>
<p>«Знакомство с народной культурой и традициями» «Степашка убирает игрушки»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей посредством игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. • Развивать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, мелкую моторику рук. • Воспитывать любознательность и интерес к математике. 	<p>№ 20, з.23, с.49</p>
<p>«Знакомство с народной культурой и традициями» «Правильно пойдешь - секрет найдешь»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей посредством игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Закреплять умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. • Воспитывать интерес к занятиям математикой, стремление помогать другим, желание добиваться намеченной цели. 	<p>№ 20, з.24, с.50</p>

<p>«Неделя театра» «В гостях у сказки»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей посредством игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Формировать умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. • Развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать. • Воспитывать у детей интерес к математике через игру и умение самостоятельно выполнять задание. 	<p>№ 20, з.25, с.52</p>
<p>«Неделя книги» «Родной край» «В библиотеке»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей посредством игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. • Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. • Воспитывать интерес к занятиям математикой, желание и умение работать в команде, взаимопомощь при работе в команде. 	<p>№ 20, з.26, с.54</p>
<p>«Неделя книги» «Моя любимая книга» «Поездка на праздник сказок»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей посредством игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Развивать у детей ориентировку в пространстве; наглядно-образное и логическое мышление. • Воспитывать интерес к занятиям математикой, желание добиваться намеченной цели. 	<p>№ 20, з.27, с. 55</p>

<p>«Весна» «Весна в природе» «Весна пришла»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей посредством игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. • Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. • Воспитывать любознательность, активность, целеустремленность. 	<p>№ 20, з.28, с.57</p>
<p>«Весна» «Животный мир весной» «Бабочки летают»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей посредством игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. • Развивать логическое мышление, сообразительность, воображение. • Воспитывать интерес к занятию, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации, прививать доброжелательное отношение к сказочным героям. 	<p>№ 20, з.29, с. 58</p>
<p>«Весна» «Труд людей весной» «Письмо от волшебника»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей посредством игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Совершенствовать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. • Воспитывать интерес к занятиям математикой. 	<p>№ 20, з.30, с. 60</p>

<p>«День Победы» «Поможем Маше вернуться домой» (закрепление)</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей посредством игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> • Развивать внимание, память, наблюдательность, сообразительность. • Воспитывать любознательность, активность, целеустремленность. 	<p>№ 20, з.31, с. 61</p>
<p>«Неделя безопасности. ОБЖ» «Волшебное путешествие в страну Математики» (Итоговое)</p>	<p>Цель: Обобщение полученных знаний детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявить уровень усвоения знаний по ФЭМП. • Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5; • Закреплять умение сравнивать количество предметов в группе на основе счёта; • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине; • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) знать их характерные отличия; • Совершенствовать умение определять части суток. • Развивать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе, уметь двигаться в нужном направлении по сигналу; • Воспитывать любознательность и интерес к математике. 	<p>№ 20, з.32, с. 63</p>

<p>«Скоро лето!» «Мы играем, мы считаем!»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений посредством совместной игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки устного счёта в пределах пяти. • Закрепить и обобщить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). • Продолжать работу формированию умения находить в окружающей обстановке предметы, похожие на геометрические фигуры. • Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать наглядно-образное мышление. Развивать мелкую моторику рук. • Формировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. • Воспитывать интерес к совместной игровой деятельности, к математике. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим. 	<p>№ 20, з.33, с. 63</p>
--	---	------------------------------

Литература:

18. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Сознание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи

1) **Развитие словаря:**

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) ***Звуковая культура речи:***

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) ***Грамматический строй речи:***

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) ***Связная речь:***

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) ***Подготовка детей к обучению грамоте:***

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) ***Интерес к художественной литературе:***

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) **Развитие словаря:**

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия

2) **Звуковая культура речи:**

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) **Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) **Связная речь:**

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

5) **Подготовка детей к обучению грамоте:**

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков,

могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Тема недели Тема ООД	Цель и задачи	Источник
Детский сад-страна друзей №1. Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?»	Ц: создание условий для формирования представлений о занятиях по развитию речи. З: - формировать умение отвечать полным предложением; - развивать связную речь, внимание, логическое мышление, познавательный интерес; - воспитывать интерес и желание заниматься.	№ 8, стр.25
Я вырасту здоровым №2. Чтение Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета»	Ц: создание условий для закрепления представления о правильном питании через чтение художественной литературы З: - закрепить произношение звуков <i>у, а, г, к, в</i> в словах; - помочь понять смысл прочитанного литературного произведения; - развивать фонематический слух, внимание, наблюдательность; - воспитывать коммуникативные навыки.	№ 6, стр.14
Транспорт. Правила дорожного движения №3. Описание транспортных игрушек	Ц: создание условий для речевой активности через описание игрушки З: - формировать активный словарь в соответствии с лексической темой, продолжить работу над развитием грамматического строя речи; - закрепить образование прилагательных от существительных, обозначающих материал; - развивать память, внимание, умение строить полные ответы; - воспитывать доброжелательность, дисциплинированность, умение слушать сверстников	№ 6, стр. 127
№4. Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>	Ц: создание условий для формирования навыков правильного произношения звуков родного языка З: - упражнять в правильном, отчетливом произношении звука <i>с</i> в словах и фразовой речи; - развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух, внимание - воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи, усидчивость	№ 8, стр. 26
Осень. Во саду ли, в огороде. С/х профессии №5. Описание овощей	Ц: создание условий для составления описательного рассказа об овощах З: - уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Овощи»; - упражнять в согласовании прилагательных с	№ 6, стр. 39

	<p>существительными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, память; - воспитывать доброжелательность, самостоятельность, умение слушать друг друга 	
<p>Осень. Растительный мир осенью №6. Чтение стихотворений об осени</p>	<p>Ц: создание условий для приобщения к восприятию поэтической речи</p> <p>З: - формировать умение слушать стихотворения, понимать их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать поэтический слух, память, воображение - воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства 	<p>№ 8, стр. 29 и 35</p>
<p>Осень. Животный мир осенью №7. Рассматривание картины «Осень в лесу»</p>	<p>Ц: создание условий для составления рассказа по картине, применяя полученные знания и представления</p> <p>З: - продолжать формировать связную речь, уточнять и расширять словарь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление, зрительное восприятие, внимание; - воспитывать бережное отношение к живой природе 	<p>№ 8, Проводится аналогично занятию стр. 41</p>
<p>Мой город №8. Беседа «Где мы были, что мы видели»</p>	<p>Ц: создание условий для высказываний на тему из личного опыта</p> <p>З: - формировать умение вступать в речевое взаимодействие, участвовать в коллективном разговоре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать связную речь, память, наблюдательность, речевую активность; - воспитывать интерес к своему городу, умение слушать сверстников 	<p>№ 6, стр. 208</p>
<p>Моя страна №9. Учимся говорить правильно. Звуковая культура речи: звуки з и зб</p>	<p>Ц: создание условий для формирования навыков правильного произношения звуков родного языка</p> <p>З: - упражнять в правильном, отчетливом произношении звука з изолированно, в слогах, словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение произносить звук з твердо и мягко; - развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух, внимание - воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи, усидчивость 	<p>№ 8, стр. 32</p>
<p>Неделя психологического здоровья №10. Урок вежливости</p>	<p>Ц: создание условий для речевой активности через диалогическое общение</p> <p>З: - познакомить с правилами культурного поведения в обществе, правилами этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать связную речь, интонационную выразительность, воображение, умение свободно общаться - воспитывать уважение, доброжелательное отношение к окружающим 	<p>№ 8, стр. 64</p>

<p>Я и моя семья №11. «Наша дружная семья»</p>	<p>Ц: создание условий для рассказывания о своих ближайших родственниках З: - продолжать формировать умение правильно называть родственные отношения в семье, упражнять в подборе прилагательных и глаголов; - развивать коммуникативные навыки, память, мышление, зрительное и слуховое внимание; - воспитывать любовь и уважение к своим родным</p>	<p>№7, стр.76,79</p>
<p>День матери №12. Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме»</p>	<p>Ц: создание условий для формирования умения высказываться, опираясь на личный опыт З: - продолжать формировать навыки связной речи, последовательности высказываний; - развивать интонационную выразительность, память; - воспитывать чувство любви и заботливого отношения к маме</p>	<p>№ 6, стр. 154</p>
<p>Труд людей. Городские профессии №13. Описание профессий.</p>	<p>Ц: создание условий для расширения и обогащения представлений детей о профессиях. З: - формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - упражнять в изменении существительных по падежам; подбирать глаголы к сущ. ; - развивать фонематический слух, внимание, пополнять активный словарь детей; - воспитывать усидчивость.</p>	<p>№ 7, стр.128</p>
<p>Новый год. Встреча зимы. Зимняя природа. №14. «Чтение и заучивание стихотворений о зиме»</p>	<p>Ц: создание условий для речевой активности по теме «Зима» З: - Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения – закреплять умение подбирать определения к словам: снег, снежинка, зима. - воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста.</p>	<p>№8, стр.49 Или №6, стр101</p>
<p>Новый год. Народные игры и забавы. №15. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</p>	<p>Ц: создание условий для составления рассказа по картине, применяя полученные знания и представления З: - дать возможность при помощи взрослого составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; - формировать умение придумывать название картине; - развивать связную речь, мышление, память, внимание, зрительное восприятие; - воспитывать доброжелательное отношение, умение слушать сверстников</p>	<p>№ 8, стр. 51</p>
<p>Новый год. №16. «Что такое Новый год?»</p>	<p>Ц: создание условий для активизации и расширения словаря по теме «Новогодний праздник»</p>	<p>№7, стр.161</p>

	<p>З: - совершенствовать грамматический строй речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе эпитетов; - развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, память - воспитывать желание оказывать помощь. 	
<p>Зима. Семейные традиции. №17. Звуковая культура речи: звук <i>ш</i></p>	<p>Ц: создание условий для формирования навыков правильного произношения звуков родного языка</p> <p>З: - упражнять в правильном, отчетливом произношении звука <i>ш</i> изолированно, в слогах, словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух, внимание; - воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи, усидчивость 	<p>№ 8, стр. 52</p>
<p>Зима. Удивительный мир животных. №18. Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему медведь зимой спит»</p>	<p>Ц: создание условий для приобщения к поэзии</p> <p>З: - помочь запомнить стихотворение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать память, интонационную выразительность, поэтический слух; - воспитывать интерес к поэзии, бережное отношение к живой природе 	<p>№ 6, стр. 88</p>
<p>Зима. Зимующие птицы. №19. Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка»</p>	<p>Ц: создание условий для пересказа рассказа, опираясь на картину</p> <p>З: - формировать умение связно и последовательно пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать грамматический строй речи, память, зрительное восприятие, внимание; - воспитывать чувство сопереживания, желание помогать, умение слушать друг друга 	<p>№ 6, стр. 81</p>
<p>Спорт и здоровье. №20. Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду»</p>	<p>Ц: создание условий для составления рассказов из личного опыта</p> <p>З: - продолжать формировать грамматический строй речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении отвечать на вопросы полным ответом; - развивать связную речь, память, слуховое восприятие, мышление; - воспитывать интерес к занятиям физкультурой, желание заниматься спортом 	<p>№ 6, стр. 167</p>
<p>Наша армия. День защитника Отечества №21 «Военные профессии»</p>	<p>Ц: создание условий для речевой активности по теме</p> <p>З: - уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с военными профессиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; - упражнять в употреблении существительных во множественном числе родительном падеже; - развивать активный словарь, внимание, 	<p>№7, стр.222</p>

	память, зрительное и слуховое восприятие; - воспитывать патриотические чувства, уважение к защитникам отечества	
Наша армия. День защитника Отечества №22. Звуковая культура речи: звук <i>ж</i>	Ц: создание условий для формирования навыков правильного произношения звуков родного языка З: - упражнять в правильном, отчетливом произношении звука <i>ж</i> изолированно, в звукоподражательных словах; - развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух, внимание; - воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи, усидчивость	№ 8, стр. 55
8 Марта №23. Готовимся встречать весну и Международный женский день	Ц: создание условий для формирования навыков культуры общения З: - упражнять в умении поздравлять женщин с праздником; - познакомить со стихотворением А. Плещеева «Весна»; - развивать слуховое восприятие, память, связную речь - воспитывать уважительное отношение к взрослым	№ 8, стр. 67
8 Марта №24. «Мамин день» ЧХЛ С.Прокофьева «Сказка про маму»	Ц: создание условий для расширения и обогащения представлений детей о роли матери. З: - закрепить представления о труде мамы; - учить правильно оценивать поступки героев, эмоционально воспринимать литературное произведение; - упражнять в правильном, отчетливом произношении звука <i>щ</i> изолированно, в словах, стихах; - развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух, внимание; - воспитывать чувство любви и уважения к маме.	№ 7, стр.234,236
Знакомство с народной культурой и традициями №25. Русские сказки (мини-викторина). Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»	Ц: создание условий для приобщения к народной культуре через чтение русских народных сказок З: - помочь вспомнить названия и содержание известных сказок; - познакомить с новой сказкой; - развивать связную речь, память, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие; - воспитывать интерес к народной культуре	№ 8, стр. 71
№26. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Ц: создание условий для знакомства с русским народным фольклором З: - помочь понять, запомнить и выразительно читать русскую народную песенку; - развивать память, интонационную выразительность, чувство юмора; - воспитывать интерес к народной культуре	№ 8, стр. 34
Неделя театра	Ц: создание условий для формирования навыков	№ 8,

<p>№27. Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i></p>	<p>правильного произношения звуков родного языка З: - упражнять в правильном, отчетливом произношении звука <i>ч</i> изолированно, в слогах, словах и фразах; - упражнять в дифференциации звуков <i>щ-ч</i>; - развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух, внимание; - воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи, усидчивость</p>	<p>стр. 69</p>
<p>Неделя книги. Родной край. №28. Чтение произведений вологодских авторов</p>	<p>Ц: создание условий для знакомства с произведениями поэтов-вологжан З: - формировать навыки слушателя; - развивать память, внимание, эмоциональную отзывчивость - воспитывать патриотические и гражданские чувства, любовь к малой Родине</p>	<p>Интернет источник</p>
<p>Неделя книги. Моя любимая книга. №29 Игра-викторина «Любимые сказочные герои»</p>	<p>Ц: создание условий для развития диалогической речи. З: - Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.; - Упражнять в умении самостоятельно отвечать на вопросы и задавать их; - воспитывать интонационную выразительность речи, усидчивость.</p>	<p>№ 7, стр191</p>
<p>Весна. Весна в природе. №30. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна»</p>	<p>Ц: создание условий для пересказа рассказа, опираясь на картину З: - формировать умение связно и последовательно пересказывать короткий текст без помощи вопросов; - упражнять в подборе глаголов к существительным; - развивать грамматический строй речи, память, зрительное восприятие, внимание; - воспитывать умение слушать сверстников</p>	<p>№ 6, стр. 180</p>
<p>Весна. Животный мир весной. №31. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»</p>	<p>Ц: создание условий для знакомства с авторской сказкой Д.амина-Сибиряка. З: - познакомить с литературным произведением, помочь понять, почему автор так уважительно называет комара; - развивать связную речь, логическое мышление, слуховое восприятие, внимание; способствовать эмоциональному восприятию произведения; - воспитывать любовь и бережное отношение к лесу и его обитателям.</p>	<p>№ 8 стр. 73</p>
<p>Весна. Труд людей весной. №32. Звуковая культура речи: звуки <i>л</i> и <i>ль</i></p>	<p>Ц: создание условий для формирования навыков правильного произношения звуков родного языка З: - упражнять в правильном, отчетливом произношении звука <i>л</i> изолированно, в</p>	<p>№ 8, стр. 74</p>

	чистоговорках, словах; - развивать артикуляционный аппарат, фонематическое восприятие, внимание; - воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи, усидчивость	
День Победы. №33. «День Победы»	Ц: создание условий для приобщения к поэзии З: - помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»; - развивать память, интонационную выразительность, поэтический слух, познавательный интерес; - воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине	№ 8, стр. 79
Неделя безопасности. ОБЖ №34. Чтение Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало»	Ц: создание условий для приобщения к словесному творчеству З: - познакомить с литературным произведением, помочь понять его смысл; - формировать умение оценивать поступки литературных героев; - развивать слуховое восприятие, связную речь, логическое мышление; - воспитывать навыки безопасного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами	№ 6, стр.174
Скоро лето! №35. Чтение стихов Е. Серовой о цветах	Ц: создание условий для приобщения к поэзии З: - способствовать эмоциональному восприятию стихотворений; - развивать слуховое восприятие, внимание, память, наблюдательность - воспитывать интерес к поэзии, любовь и бережное отношение к природе	№ 6, стр. 218

Литература:

4. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа. Интегрированный подход» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017

28. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в средней группе». Авт.- сост. З.А. Ефанова, Волгоград: «Учитель», 2016.

5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 4-5 лет» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи:

- 1) **приобщение к искусству:**
 - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
 - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
 - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
 - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
 - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
 - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
 - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
 - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;
- 2) **изобразительная деятельность:**
 - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
 - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
 - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
 - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
 - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
 - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
 - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
 - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
 - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
 - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
 - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
 - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
- 3) **конструктивная деятельность:**
 - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
 - обучать конструированию из бумаги;
 - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
- 4) **музыкальная деятельность:**
- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
 - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
 - воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;
 - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
 - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
 - поддерживать у детей интерес к пению;
 - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
 - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
 - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 5) **театрализованная деятельность:**
- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для
 - развития творческой активности детей;
 - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
 - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
 - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
 - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
 - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
 - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
- 6) **культурно-досуговая деятельность:**
- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
 - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
 - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
 - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
 - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
 - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
 - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности:

1) Приобщение к искусству.

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) — это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2) Изобразительная деятельность.

Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог Знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из

прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

3) **Конструктивная деятельность.**

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4) **Музыкальная деятельность.**

Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, об истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя ЗОВ Т?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-обратного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листовки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

5) Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

б) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт,

кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Раздел «Изобразительная деятельность (рисование)»

№	Тема	Цели и задачи	Источник
1	Детский сад- страна друзей Рисование предметное по замыслу (педагогическая диагностика). «Картинки для наших шкафчиков»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством изобразительности. Задачи: - Формировать умение определять замысел в соответствии с назначением рисунка. - Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку; Уточнить представление о внутреннем строении детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений. - Развивать наблюдательность, воображение, творчество; - Воспитывать самостоятельность в работе.	№ 27 Стр.16
2	Я вырасту здоровым Рисование красками (по представлению) и карандашами (с натуры) «Яблоко – спелое, красное, сладкое»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования натюрморта Задачи: - Формировать умение рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко - Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами) - Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа - Воспитывать художественный вкус	№ 27 Стр.42
3	Транспорт. Правила дорожного движения «Автобус едет по улице»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования автотранспорта Задачи: - Закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями - Развивать творческие способности, аккуратность - Воспитывать художественный вкус	№6 Стр.128

4	<p>Транспорт. Правила дорожного движения «Кораблик»</p>	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования восковыми мелками и акварелью. Задачи: - Формировать умение у детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. - Познакомить с акварельными красками и особенностями работы с ними. - Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. - Воспитывать аккуратность.</p>	<p>№ 29 з.13,Стр.12</p>
5	<p>Осень. Во саду ли, в огороде...Сельско- хозяйственные профессии «Огурец и помидор»</p>	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством изображения овощей цветными карандашами. Задачи: - Упражнять детей в умении рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. - Формировать умение рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. - Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи. - Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.</p>	<p>№29 з. 2,Стр. 6</p>
6	<p>Осень. Растительный мир осенью «Золотая осень»</p>	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования изображений осени Задачи: - Продолжать формировать умение рисовать дерево, подводить к образной передаче явления природы - Развивать творчество, эстетический вкус, наблюдательность - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>	<p>№6 Стр.45</p>
7	<p>Осень. Животный мир осенью «Ежик»</p>	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования животных Задачи: - Формировать умение изображать животных, передавая характерные особенности - Развивать чувство формы, пропорции. образные представления, воображение, творчество - Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>№7 Стр.196</p>

8	Мой город «Дом, в котором мы живем»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования дома Задачи: - Закрепить умение рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон - Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни - Воспитывать аккуратность, самостоятельность	№ 26 Стр. 77
9	Моя страна «Улица города»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования улиц города Задачи: - Упражнять в рисовании гуашью - Развивать творчество, воображение - Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности	№6 Стр. 209
10	Неделя психологического здоровья «Есть такие мальчики»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования. Задачи: - Формировать умение у детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Упражнять в умении анализировать и понимать содержание стихотворения. - Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.	№29 з.1, Стр. 5
11	Я и моя семья «Семья неваляшек»	Цель: создание условий для художественно эстетического развития посредством рисования игрушки Задачи: – Побудить детей к рассматриванию неваляшек разного размера. - Формировать умение рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек; - Уточнить представление о геометрических фигурах; - Развивать творческое воображение.	№29 з.25, Стр. 19
12	День матери «Платье для мамы»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования платья и его украшения Задачи: - Закрепить умение рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать	№6 Стр. 155

		<p>цвета</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать чувство цвета, формы - Воспитывать чувство любви и уважения к маме 	
13	<p><i>Труд людей. Городские профессии</i> «Добрый доктор Айболит»</p>	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования доктора</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение изображать фигуру человека, передавать особенности одежды - Развивать образное восприятие, воображение, творчество - Воспитывать стремление добиваться хорошего результата 	<p>№6 Стр. 148</p>
14	<p><i>Новый год. Встреча зимы. Зимняя природа</i> « Развесистое дерево»</p>	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования дерева</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями - Развивать образное восприятие, воображение, творчество 	<p>№26 Стр. 52</p>
15	<p><i>Новый год. Народные игры и забавы</i> «Снежная баба» (Оттиск скомканной бумагой)</p>	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования в нетрадиционной технике.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей умение передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. - Упражнять в умении доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. - Развивать образное восприятие, воображение, творчество 	<p>№29 з.15, Стр. 13</p>
16	<p><i>Новый год</i> «Наша ёлочка»</p>	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования ёлки</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве - Развивать координацию в системе «глаз-рука»; - Воспитывать аккуратность 	<p>№27 Стр. 74</p>
17	<p><i>Зима. Семейные традиции</i> «Украшение свитеров для мальчиков и девочек»</p>	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования в нетрадиционной технике.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о зимней одежде. 	<p>№6 Стр. 82</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о своей гендерной принадлежности. - Показать зависимость декора от формы изделия. - закреплять умение создавать узор на полосе используя знакомые элементы. - Воспитывать уважение к работам сверстников. 	
18	Зима. Удивительный мир животных « Зайчика серенький стал беленьким»	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования с элементами аппликации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей умение видоизменять образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. - Развивать воображение и мышление. - Воспитывать интерес к познанию природы 	№27 Стр.58
19	Зима. Зимующие птицы « Как розовые яблоки, на ветках снегири»	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования снегиря.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта - Развивать чувство цвета и формы - Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления 	№27 Стр. 90
20	Спорт и здоровье « Я играю в мяч»	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования человека в движении</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение изображать фигуру человека, относительной величины частей тела и пропорций - Побуждать передавать несложные движения - Развивать аккуратность, внимание - Воспитывать самостоятельность 	№6 Стр. 168
21	Наша армия. День защитника отечества «Самолеты летят сквозь облака»	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования самолёта</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш - Развивать образное восприятие, образное представление - Воспитывать аккуратность 	№ 26 Стр.80
22	Наша армия.	Цель: создание условий для художественно	№26

	<i>День защитника отечества</i> «Флажки к празднику»	– эстетического развития посредством рисования изображений по патриотической теме Задачи: - Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений - Развивать эстетические чувства, чувство ритма, цвета. - Воспитывать аккуратность в работе.	Стр. 58
23	<i>8 марта</i> «Расцвели красивые цветы»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования цветов Задачи: - Закрепить умение детей изображать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом - Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте - Воспитывать любовь и уважение к маме	№26 Стр.64
24	<i>8 марта</i> «Веточка мимозы»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования с натуры. Задачи: - Формировать у детей умение рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. - Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. - Воспитывать любовь к близким людям.	№29 з.26,Стр.19
25	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> «Филимоновская лошадь»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития через знакомство с филимоновскими народными игрушками. Задачи: - Формировать у детей умение расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных). - Развивать аккуратность, внимательность. - Воспитывать интерес к народной культуре и творчеству народных мастеров.	№29 з.18,Стр.15
26	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> «Дымковские птицы»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством знакомства с дымковскими народными игрушками. Задачи: - Формировать у детей умение выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). - Продолжать учить убирать излишки воды	№29 з.6,Стр.8

		<p>на кисточке тряпочкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать творчество, фантазию, глазомер, чувство цвета, формы, ритма. - Воспитывать интерес к народной культуре, искусству дымковских мастеров. 	
27	Неделя театра «Встреча лисы и колобка»	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования сюжетной композиции по знакомому произведению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей умение создавать сюжетную композицию. - Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки - Развивать образные представления, воображение. - Воспитывать уважительное отношение к работам сверстников. 	№29 з.20,Стр.16
28	Неделя книги. Родной край «Цыплятки» по стихотворению Т. Петуховой	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования животного тычком жесткой полусухой кисти.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. - Формировать умение передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. - Развивать образные представления, воображение детей. - Воспитывать интерес к работе с различными материалами. 	№29 Стр.
29	Неделя книги. Моя любимая книга «Кошка с воздушными шарами» по мотивам стихотворения Д.Хармса	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования изображения по мотивам прочитанного произведения</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения - Развивать чувство формы и композиции - Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изобразительности 	№27 Стр.122
30	Весна. Весна в природе	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития через знакомство с</p>	№6 Стр. 181

	«Весна пришла»	пейзажем. Задачи: - Закреплять знание примет наступившей весны. - Формировать умение передавать впечатление от природы. - Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, упражнять в рисовании гуашью. - Воспитывать любовь к природе, умение замечать ее красоту.	
31	Весна. Животный мир весной «Мышка и мишка»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования животных Задачи: - Закрепить умение выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию - Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - Развивать чувство формы, пропорции - Воспитывать интерес к сюжетосложению в изобразительности по мотивам литературного произведения.	№27 Стр.96
32	Весна. Труд людей весной «Нарисуй картинку про весну»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования изображений весны Задачи: - Совершенствовать умение передавать в рисунке впечатления о весне - Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности) - Развивать умение располагать изображение на листе - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	№26 Стр. 81
33	День Победы «Салют»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития через знакомство с новой техникой рисования. Задачи: - Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. - Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. - Воспитывать патриотические чувства.	№29 з.23,Стр.18
34	Неделя безопасности. ОБЖ «Полицейский на дороге»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования человека Задачи: - Закрепить умение рисовать фигуру	№6 Стр. 135

		человека, применяя усвоенные ранее навыки - Развивать чувство формы, пропорций - Воспитывать чувство уважения к окружающим	
35	Скоро лето! «Скоро лето»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством рисования изображений о лете Задачи: - Упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира - Развивать мышление и творческое воображение - Воспитывать инициативность, творчество	№6 Стр. 219

Литература:

4. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа. Интегрированный подход» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017
24. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015
25. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.: ИД «Цветной мир», 2014
27. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012)

Раздел «Изобразительная деятельность (лепка)»

№	Тема недели Тема ООД	Цели и задачи	Источник
1	Детский сад – страна друзей. « Ушастые пирамидки»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития детей посредством лепки многоцветной пирамидки из дисков разной величины. Задачи: - формировать умение составлять предмет из дисков различной величины от большего к самому маленькому - развивать чувство цвета , формы и величины - воспитывать уверенность в себе. - показать приемы планирования работы (выкладывание в ряд комочки пластилина от большего к самому маленькому)	№27 Стр.28
2	Транспорт. ПДД. «Вот поезд наш едет, колеса стучат»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития детей посредством лепки вагончиков и составление коллективной работы. Задачи: - формировать умение делить брусок пластилина на равные части. - продолжать развивать мелкую моторику - развивать чувство формы , цвета, пропорций. - воспитывать интерес к отражению своих впечатлений	№27 Стр.20

3	<p>Осень Во саду ли, в огороде... С/х профессии. «Большие и маленькие морковки»</p>	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития детей посредством лепки конусовидных предметов. Задачи: - формировать представления детей об овощах - продолжать формировать навыки скатывания предметов конусовидной формы - продолжать развивать мелкую моторику - развивать чувство формы, цвета, пропорций. - воспитывать интерес к отражению своих впечатлений</p>	<p>№26 Стр.28</p>
4	<p>Осень. Животный мир осенью. «Вот ежик – ни головы, ни ножек»</p>	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития детей посредством лепки ежа передавая характерные признаки. Задачи: - формировать умение детей лепить ежа и экспериментировать с природным материалом - направлять на самостоятельный поиск средств образной выразительности - продолжать развивать чувство формы, способность к композиции. - воспитывать уверенность в себе, инициативность.</p>	<p>№27 стр. 52</p>
5	<p>Моя страна. Пластилинोगрафия «Флаг России»</p>	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития детей посредством пластилинोगрафии. Задачи: - формировать представления о стране, в которой мы живем. - продолжать формировать умение детей закрашивания заготовки флага способом размазывания пластилина. - продолжать развивать мелкую моторику - развивать чувство формы, цвета, пропорций. - воспитывать интерес и патриотизм к своей Родине.</p>	<p>Интернет источник</p>
6	<p>Я и моя семья «Красивая посуда для моей семьи»</p>	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития детей посредством лепки посуды для обеда семьи. Задачи: - формировать умения детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. - упражнять в лепке мисочек. - отрабатывать приемы лепки: раскатывания, сплющивания, углубления путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. - развивать чувство формы, цвета, пропорций. - воспитывать наблюдательность и самостоятельность.</p>	<p>№26 стр.77 или №27 Стр.108</p>

7	Труд людей. Городские профессии. «Угощение для кукол. Знакомство с профессией - кондитер»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития детей посредством лепки угощения для кукол. Задачи: - развивать воображение, творчество и умение выбирать содержание изображения - закреплять умение использовать при создании изображения разные приемы лепки, усвоенные ранее. - познакомить с профессией кондитера - продолжать развивать мелкую моторику - развивать чувство формы, цвета, пропорций. - воспитывать внимание и желание заботиться о других. - формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	№26 стр. 39
8	Новый год. Народные игры и забавы. « Девочка в зимней одежде»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития детей посредством лепки фигуры девочки. Задачи: - формировать умение детей лепить фигуру человека выделяя части (голова, шубка, ручки) - вызвать желание передать образ девочки в лепном изображении. - направлять на самостоятельный поиск средств образной выразительности - продолжать развивать чувство формы и пропорции. - воспитывать уверенность в себе, инициативность.	№26 стр.51
9	Зима. Удивительный мир животных. « Два жадных медвежонка»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития детей посредством сюжетной лепки фигурки медвежонка. Задачи: - формировать умение детей лепить фигуру животного конструктивным способом (голова, туловище, лапы) - формировать умение детей работать в парах обсуждая и договариваясь. - вызвать желание передать образ медвежонка - продолжать развивать глазомер, чувство формы и пропорции. - воспитывать инициативность, внимательность.	№27 стр.84
10	Спорт и здоровье. «Как мы играли в подвижную игру»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития детей посредством лепки фигуры человека. Задачи: - продолжать формировать умение детей лепить фигуру человека выделяя части (голова, туловище, ноги, руки), правильно передавая соотношение частей по величине. - развивать образное восприятие. - продолжать развивать образные представления - продолжать развивать воображение и творчество - воспитывать уверенность в себе, инициативность	№26 стр. 86

11	<p>Наша армия. День защитников Отечества. «Веселые вертолеты»</p>	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития детей посредством лепки воздушного транспорта – вертолета.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. - уточнить представления о строении и способе передвижения вертолета. - продолжать развивать навыки скатывания по прямой, приглаживания и примазывания. - направлять на самостоятельный поиск средств образной выразительности - продолжать развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук и глаз - вызывать желание порадовать пап и дедушек своими поделками 	№27 стр.96
12	<p>8 марта. Лепка рельефная декоративная «Цветы-сердечки»</p>	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития детей посредством рельефной картины из пластилина.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение детей лепить рельефные картины. - продолжать развивать мелкую моторику - воспитывать эстетический вкус - развивать чувство формы, цвета, пропорций. - воспитывать интерес к обрамлению лепных картин 	№ 27 Стр.104
13	<p>Знакомство с народной культурой и традициями. Декоративная лепка по мотивам народной игрушки «Козлик»</p>	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития детей посредством декоративной лепки по мотивам народной дымковской игрушки .</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление об игрушках дымковских мастеров. - формировать представление о ремесле игрушечных дел мастера, о его инструментах. - формировать умение детей создавать выразительные лепные образы скульптурным способом - продолжать развивать глазомер, чувство формы и пропорции. - воспитывать интерес к народному искусству 	№6 стр.175

14	<p>Неделя книги. Родной край. По сюжету стихов Т. Петуховой «Заюшки на полянке»</p>	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития детей посредством лепки конструктивным способом фигурки зайца.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей лепить животное передавая овальную форму его туловищу, голове, ушам. - вызвать желание передать образ зайчонка - закреплять приемы лепки и соединения частей. - развивать умение создавать коллективную композицию. - продолжать развивать образные представления, воображение. - воспитывать инициативность, внимательность. 	№26 стр. 74
15	<p>Весна. Природа весной. «По реке плывет кораблик»</p>	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития детей посредством лепки с элементами конструирования кораблика и моряка мышонка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения детей лепить кораблики из бруска пластилина, обреза лишнее стеклой и достраивая недостающие части. - формирование знаний о водном транспорте и специфических элементах (палуба, мачта, труба, якорь) - упражнять в лепке животного конструктивным способом. - развивать чувство формы, цвета, пропорций. - воспитывать интерес к сюжетной лепке и самостоятельность. 	№27 стр.128
16	<p>Весна. Труд людей весной. Коллективная композиция «Хоровод»</p>	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития детей посредством лепки фигуры человека</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение детей лепить фигуру человека выделяя части (голова, туловище, ноги, руки), правильно передавая соотношение частей по величине. - формирование умения объединять свою работу с работами сверстников. - развивать образное восприятие. - продолжать развивать образные представления - продолжать развивать воображение и творчество - воспитывать уверенность в себе, инициативность 	№26 стр. 63
17	<p>Неделя безопасности. ОБЖ. Пластилинография «Огонь друг – огонь враг»</p>	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития детей посредством пластилинографии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об опасности огня. - формировать умение детей закрашивания заготовки способом размазывания пластилина. - продолжать развивать мелкую моторику - воспитывать внимательность и наблюдательность. 	Интернет источник

Литература:

24. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015

25. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.: ИД «Цветной мир», 2014)

Раздел «Изобразительная деятельность (аппликация)»

№	Тема недели Тема ООД	Цели и задачи	Источник
1	Я вырасту здоровым (валеология) «Витрина овощного магазина»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством аппликации из готовых форм. Задачи: - Закреплять навыки изображения предметов из готовых форм. - Побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.. - Развивать чувство ритма, композиции. - Воспитывать умение взаимодействовать в группе детей.	№6, стр.21.
2	Транспорт. Правила дорожного движения. «Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога)	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством аппликации. Задачи: - Формировать у детей умение правильно держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. - Вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги». - Развивать согласованность в работе глаз и рук. - Воспитывать у детей самостоятельность, аккуратность.	№27, стр.22.
3	Осень. Растительный мир осенью. «Тучи по небу бежали»	Цель: создание условий для ознакомления с новой техникой - аппликативной мозаикой. Задачи: - Формировать умение разрезать узкие полоски на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура. - Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. - Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. - Воспитывать внимание, аккуратность в работе.	№ 27, стр.50
4	Мой город. «Цветной домик»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством аппликации. Задачи: - Формировать умение разрезать («на глаз») широкие полоски бумаги на квадраты. Делить квадрат по диагонали на два треугольника. Закреплять навыки работы с ножницами, клеем. - Развивать у детей глазомер, чувство формы, композиции. - Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях.	№ 27, стр.30
5	Неделя психологического	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством аппликации.	№6, стр. 27

	здоровья. «Красивые полотенца для девочек и мальчиков»	Задачи: - Закреплять навыки изображения предметов из готовых форм. - Формировать умение заполнять узором короткие стороны листа, подбирая цвета по желанию. - Закрепить умение пользоваться клеем и кисточкой. - Развивать мелкую моторику, фантазию и образное мышление. - Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам в совместной деятельности, взаимоуважение.	
6	День матери « Укрась салфеточку для мамы»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством аппликации украшения салфетки. Задачи: - Формировать у детей умение составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. - Совершенствовать умения разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. - Развивать детское творчество. - Воспитывать аккуратность в работе.	№ 26, стр.34.
7	Новый год. Встреча зимы. Зимняя природа. « Кустики в снегу»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством аппликации зимнего пейзажа. Задачи: - Закреплять умение резать полоску бумаги, создавать изображение из полос разной длины. - Учить передавать образ зимней природы, используя метод обрыва бумаги. - Закрепить знание признаков зимы. - Воспитывать интерес к аппликации.	№6, стр.83
8	Новый год. « Бусы на елочку»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством аппликации бус на елочку. Задачи: - Формировать умение вырезать предметы круглой формы из квадрата, срезая и закругляя углы; при наклеивании чередовать бусины по форме, располагать с лева направо и справа налево, сохраняя закономерность. - Развивать творческие способности детей. - Воспитывать интерес к работе.	№26, стр.53
9	Зима. Семейные традиции « Полосатый коврик для кота»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством аппликации. Задачи: - Формировать у детей умение правильно держать ножницы, разрезать бумагу по линиям сгиба. - Упражнять в умении составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. - Развивать чувство цвета и ритма.	№27 Стр. 62

		- Воспитывать аккуратность при выполнении аппликации.	
10	Зима. Зимующие птицы «Птички на кормушке» (с элементами рисования)	Цель: создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации. Задачи: - Формировать умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех углов квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. - Развивать творческое воображение. - Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Интернет источник
11	Наша армия. День защитника Отечества. «Открытка для папы»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством аппликации. Задачи: - Закрепить полученные ранее приемы и навыки аппликации при создании открытки - Развивать творческое мышление, общую и мелкую моторику. - Воспитывать эстетические чувства, аккуратность, интерес к познанию техники.	№ 26, стр.64
12	8 Марта «Букет для мамы»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством аппликации букет для мамы. Задачи: - Формировать умение вырезать и склеивать из цветной бумаги детали для цветов из полосок и квадратов. - Развивать пространственное мышление, умение видеть красоту природы, композиционные умения – создавать из цветов букет. - Воспитывать волевые качества, организованность, трудолюбие, самостоятельность.	№26, стр.68
13	Знакомство с народной культурой и традициями. «Косыночка для матрешки»	Цель: создание условий для художественно-эстетического развития посредством ознакомления с русской матрешкой. Задачи: - Закреплять представления о стороне и углах треугольника. - Закреплять умение преобразовывать формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. - Упражнять в подборе цветосочетания и колорита. – Развивать умение находить место той или иной детали и аккуратно наклеивать. - Воспитывать художественный вкус, терпение при выполнении работы.	№6, стр.35
14	Неделя театра. «Избушка ледяная и лубяная»	Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством аппликации. Задачи:	№ 27, стр.92

	(по мотивам р.н.с. «Заюшкина избушка»)	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек. - Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. - Развивать творческое мышление и воображение. - Воспитывать у детей интерес к народной культуре. 	
15	<p>Неделя книги. «Моя любимая книга» «Кошка с воздушными шариками» (по стихотворению Д.Хармса «Удивительная кошка»)</p>	<p>Цель: создание условий для отражения впечатлений о литературном произведении через аппликацию и рисование.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа. - Закрепить представление о геометрических формах. - Развивать мелкую моторику, чувство формы и композиции. - Воспитывать трудолюбие, самостоятельность. 	№27 Стр. 122 (проводится после рисования)
16	<p>Весна. Животный мир весной. «Воробьи в лужах»</p>	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством создания коллективной аппликации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение создавать образ знакомой птицы, применяя полученные ранее умения и навыки. - Развивать образное мышление, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. - Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к коллективной работе, желание помогать птицам. 	№27 Стр.118
17	<p>День Победы «Быстрокрылые самолеты»</p>	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством аппликации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей умение создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. - Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали). - Развивать творческое мышление. - Воспитывать интерес к познанию техники. 	№27 стр. 98
18	<p>Скоро лето «Цветочная клумба»</p>	<p>Цель: создание условий для художественно – эстетического развития посредством аппликации цветочной клумбы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с умением составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. - Развивать чувство цвета. - Воспитывать дружеские взаимоотношения детей. 	№ 27, стр.24

Литература:

4. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа.

Интегрированный подход» - Москва: «Скрипторий 2003», 2017

24. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015

25. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.: ИД «Цветной мир», 2014)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-обратного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

От 4 лет до 5 лет

Основные задачи:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в

самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в

стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; крушение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной

деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы

В основе рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме. Все занятия раскрывают предложенную тему, в большей или меньшей степени. Даже на тех занятиях, которые имеют цели, не связанные с темой

недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Период		Тема
Сентябрь	1 неделя	Детский сад – страна игрушек.
	2 неделя	Я вырасту здоровым.
	3,4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.
Октябрь	1 неделя	Осень. Фрукты. Овощи.
	2 неделя	Осень. Растения осенью.
	3 неделя	Осень. Животные осенью.
	4 неделя	Мой дом. Посуда, мебель.
Ноябрь	1 неделя	Мой город.
	2 неделя	Неделя психологического здоровья.
	3 неделя	Я и моя семья.
	4 неделя	День матери.
Декабрь	1 неделя	Труд людей. Городские профессии.
	2 неделя	Новый год. Встреча зимы. Зимняя природа.
	3 неделя	Новый год. Народные игры и забавы.
	4 неделя	Новый год.
Январь	2 неделя	Зима. Семейные традиции.
	3 неделя	Зима. Удивительный мир животных.
	4 неделя	Зима. Зимующие птицы.
Февраль	1 неделя	Спорт и здоровье.
	2 неделя	День защитника Отечества
	3 неделя	
	4 неделя	8 марта.
Март	1 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями
	2,3 неделя	
	4неделя	Неделя театра.
Апрель	1 неделя	Неделя книги «В гостях у сказки».
	2 неделя	Неделя книги. Моя любимая книга.
	3 неделя	Весна. Весна в природе.
	4 неделя	Весна. Животный мир весной.
Май	1 неделя	Весна. Труд людей весной.
	2 неделя	Весна. Сезонные изменения в одежде людей.
	3 неделя	Неделя безопасности. ОБЖ
	4 неделя	Скоро лето!

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями, законными представителями ребенка являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ

(Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Главными целями взаимодействия педагогов группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направление	Формы реализации
диагностико-аналитическое	опросы социологический срез индивидуальные блокноты почтовый ящик «Вопрос-ответ» беседы дни открытых дверей показ открытых занятий
просветительское и консультационное	родительские собрания конференции круглые столы семинары- практикумы тренинги ролевые игры консультации педагогические гостиные родительские клубы информационные проспекты стенды ширмы папки- передвижки журналы и газеты педагогические библиотеки официальный сайт ДОО

	социальные группы в сети Интернет медиаотчеты и интервью фотографии выставки детских и родительских работ досуги (совместные праздники и вечера, спортивные и тематические мероприятия, знакомство с семейными традициями)
--	--

Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников на 2023 – 2024 учебный год представлен в **Приложении 1**.

Социальный портрет группы **Приложение 3**.

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в группе

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК или ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистами ДОО. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляют воспитатели и специалисты МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка».

Возрастная группа	Формы организации работы	Методы работы	Технологии реализации
4-5 лет	Индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию. Познавательные игры Сказкотерапевтические игры Театрализованные игры Чтение художественной литературы Психогимнастика Подвижные игры Игры на развитие понятийного мышления Проектная деятельность Песочная терапия Сказкотерапия Арт-терапия Психогимнастика Музыкотерапия	Эвристические Словесные Наглядные Практические Игровые Информационно-рецептивные Репродуктивный	Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированные технологии Игровая технология

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования

2.5. Воспитание обучающихся

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированных программах дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов (при наличии) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 95 «Сказка» (далее – МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка»). Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

1). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2). Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3). Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4). Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5). Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6). Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7). Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8). Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9). Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10). Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11). Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12). Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13). Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14). С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Конкретные формы направлений воспитательной работы определяются Календарным планом воспитательной работы **(Приложение 6)**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;

- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения, театра;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Паспорт группы (РППС) **Приложение 5.**

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов реализации рабочей программы;

2) сотрудники в группе выполняют требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее — СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала

3) сотрудники в группе выполняют требования пожарной безопасности и электробезопасности;

4) сотрудники в группе выполняют требования по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Групповая комната Центры активности (дошкольный возраст) - создание условий для совместной и самостоятельной детской деятельности в группах		
Центр познания	обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности	шкафы, стеллажи для хранения игрушек и пособий столы, стульчики ковры, дорожки головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото развивающие и логические игры, на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (пазлы, «Танграм», «Колумбово яйцо»), на сериацию по разным свойствам, игры на счет счетный материал, комплекты цифр, знаков блоки Дьенеша и палочки Кьюизенера дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте дидактические игры, придуманные детьми детская энциклопедическая литература плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий муляжи овощей и фруктов календарь погоды оборудование для экспериментирования природный материал: шишки, желуди, ракушки, камушки и т.д. емкости разной вместимости: контейнеры, стаканчики, пробирки, колбы и т.д. совочки, ложки, лопатки, воронки,

		<p>сито и т.д. халатики, передники, песок, вода, сыпучие материалы неоформленные материалы оборудовано место для хранения результатов детской проектной деятельности Географическая карта мира, карта России, государственная символика, материалы о крае, городе, семье материалы по правовому воспитанию</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>обеспечивает решение задач активизации творчества детей</p>	<p>оборудование и материалы для рисования (бумага различного размера, формы, фактуры цвета, качества; карандаши, краски, фломастеры, кисти; трафареты, обводки; материалы для нетрадиционных техник рисования: тычки, поролон, печатки, трубочки для коктейля, ватные диски и палочки и т.д.) оборудование и материалы для аппликации (бумага различного размера, формы, фактуры цвета, качества; наборы цветной бумаги, картона, клей, ножницы, неоформленные материалы дидактические игры, схемы способов создания работы. альбомы с репродукциями известных художников альбомы по народно-прикладному искусству различные виды театров магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски мольберт фланелеграф музыкальные инструменты ширмы для настольного театра напольная ширма костюмы и элементы костюмов, маски, ткань, резинка, прищепки и т.д.</p>
<p>Игровой центр</p>	<p>обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр</p>	<p>игровая мебель. атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д. ширмы, мягкие модули, модули на колесиках, открытые стеллажи, полки</p>

		открытые контейнеры с неоформленным материалом: бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, остатками ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов
Конструктивный центр	обеспечивает развитие конструктивных способностей	конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. разнообразные схемы - образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем, созданных детьми конструкций наборы игрушек для обыгрывания построек
Литературный центр	обеспечивает литературное развитие воспитанников	детская художественная и энциклопедическая литература дидактические игры подборки иллюстраций по темам, тематическая выставка, меняющаяся в соответствии с темой недели подборка книг одного автора портреты писателей
Спортивный центр	обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей	предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс». нестандартное оборудование для профилактики нарушений осанки и плоскостопия маски, картотека подвижных игр альбомы с фотографиями различных видов спорта альбомы с фотографиями известных спортсменов, победителей Олимпиад
Уголок релаксации (уголок отдыха и уединения)	обеспечивает условия для отдыха ребенка	мягкая мебель декоративные подушки релаксационные игрушки книги атрибуты для спокойных игр
Спальная комната	Дневной сон Гимнастика после сна	спальная мебель оборудованное место для уединения и

		спокойных игр (мягкая мебель, подушки, ковер, набор релаксационных игрушек)
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями Прием детей в детский сад	информационный уголок выставки детского творчества наглядно-информационный материал для родителей детская мебель: шкафчики, скамьи

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

№	Методические пособия	Издательство
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Москва: Мозаика-Синтез, 2016
2	Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Ср. гр./ ред. Т.С. Комаровой	Москва: Мозаика-Синтез, 2015
3	Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Ср. гр./ авт.-сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова	Волгоград: «Учитель», 2018.
4	Н.С. Голицына «Перспективное планирование в д/с. Ср.гр.»	Москва: «Скрипторий 2003», 2015
5	Н.С. Голицына «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в д/с. Ср.гр.»	Москва: «Скрипторий 2003», 2015
6	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа. Интегрированный подход»	Москва: «Скрипторий 2003», 2017
7	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в средней группе». Авт.- сост. З.А. Ефанова	Волгоград: «Учитель», 2016.
Образовательная область «Речевое развитие»		
8	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 4-5 лет»	Москва: Мозаика-Синтез, 2020
9	А.И. Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом»	Москва: Мозаика-Синтез, 2006
10	В.Н. Костыгина «Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика»	Москва: ИД «Карапуз»
11	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.	Москва: «Оникс-21 век», 2005
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
12	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа: для занятий с детьми 4-5 лет»	Москва: Мозаика-Синтез, 2016
13	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»	Москва: Мозаика-Синтез, 2010
14	«Групповая традиция в д/с» (Праздничные вечера для детей	Волгоград:

	4-7 лет). Авт.- сост. С.В. Шапошникова	«Учитель», 2009
Образовательная область «Познавательное развитие»		
15	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий: 4-5 лет»	Москва: Мозаика-Синтез, 2021
16	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников»	Москва: ТЦ Сфера, 2013
17	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет»	Москва: Мозаика-Синтез, 2016
18	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»	Москва: Мозаика-Синтез, 2015
19	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет».	Москва: ТЦ Сфера, 2015
20	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет»	Москва: Мозаика-Синтез, 2021
21	«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова.	Волгоград: «Учитель», 2018
22	Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа».	Волгоград: «Учитель», 2013.
23	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа»	Москва: Мозаика-Синтез, 2014
Образовательная область «Физическое развитие»		
24	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий»	Москва: Мозаика-Синтез, 2017
25	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет»	Москва: Мозаика-Синтез, 2011
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
26	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»	Москва: Мозаика-Синтез, 2015
27	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»	Москва: «Цветной мир», 2014
28	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
29	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»	Москва: Мозаика-Синтез, 2012

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять — вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка»

(обработ. И. Карнауковой); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисячка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима — аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа — милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном — дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок — колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д.

«Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Домовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилима.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ножками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Домовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Домовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Домовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

3.5. Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. Хв 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

3.6. Режим и распорядок дня в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации рабочей программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня в группе гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки

Примерный режим дня в средней группе № 3 (холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-7.55
Игры, самостоятельная деятельность	7.55-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
	9.50-10.10 (вт., чт.)
	9.00-9.20
	10.00-10.20 (пн., ср.) 9.00-9.20 (пт.)
Игры, самостоятельная деятельность	9.20-10.30 (пт.)
	10.20-10.30 (пн., ср.)
	10.10-10.30 (вт., чт.)
Второй завтрак	10.30-10.35
Игры, подготовка к прогулке	10.35-10.45
Прогулка	10.45-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка к дневному сну, сон	12.20-15.00
Подъем, воздушные процедуры, полдник	15.00-15.15
Игры	15.15-16.21
ООД	-
Игры, самостоятельная деятельность	-
Подготовка к ужину, ужин	16.21-16.45
Игры, подготовка к прогулке	16.45-16.55
Прогулка. Уход детей домой	16.55-19.00
<i>Прогулка утро/вечер</i>	1/2.05
<i>Дневной сон</i>	2.40

Примерный режим дня в средней группе № 3 (теплый период)

Время	Содержание
7.00-8.05	Прием детей (на воздухе), осмотр, игровая деятельность детей.
8.05- 8.15	Утренняя гимнастика.
8.15- 8.20	Самостоятельная игровая деятельность.
8.20- 8.40	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.40- 8.50	Самостоятельная игровая деятельность.
8.50-9.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
9.00- 9.50	Образовательная деятельность (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная).
9.50- 9.55	Второй завтрак.
9.55 – 12.15	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.
12.15- 12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.
12.20- 12.40	Обед.
12.40- 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон

15.00-15.15	Разминка после сна, гигиенические процедуры.
15.15-16.15	Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы
16.15-16.30	Подготовка к полднику, уплотненный полдник.
16.30-16.35	Подготовка к прогулке, прогулка, игры.
16.35- 19.00	Вечерняя прогулка, уход домой.

Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.

Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёвшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит – 25 дней.
2. О. пневмония, о. инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций – 2 месяца.
3. О. пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ ДНЯ ПРИ ЩАДЯЩЕМ РЕЖИМЕ	РЕКОМЕНДАЦИИ
Приход в ДОУ	8.00 – 8.30. Индивидуальная «минутка общения»
Утренняя разминка	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений.
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается пижама и надевается сухая футболка.
Питание	Садятся первыми за стол.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого замена влажной майки на сухую.
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия.

(статического плана)	
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания. Постепенный подъем, зарядка с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры.
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 19.00.

3.7. Планирование образовательной деятельности в средней группе

Для гарантированной реализации ФГОС в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета трех летних месяцев.

№ п/п	Организованная образовательная деятельность	Возрастная группа
		Средняя группа
Инвариантная часть		
1	Физическое развитие	
1.1	Физическая культура	3
2	Познавательное развитие	
2.2	ФЭМП	1
2.3	Формирование целостной картины мира	1
3	Речевое развитие	
3.1	Коммуникация (развитие речи)	1
3.2	Чтение художественной литературы	ежедневно
4	Художественно-эстетическое развитие	
4.1	Аппликация	0,5
4.2	Лепка	0,5
4.3	Рисование	1
4.4	Музыка	2
	Объем непосредственно образовательной деятельности (кол-во в неделю, %):	10 (96%)
Вариативная часть		
5	Познавательно-речевое развитие	
5.1	Обучение правилам дорожного движения	1 раз в месяц
6	Социально – коммуникативное развитие	
6.1	Родной край	0,5
	Итого (кол-во, %):	0,5 (4%)
	Общий объем НОД	10,5

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	

Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Возрастные образовательные нагрузки

	Средняя группа	
Длительность условного учебного часа (в минутах)	до 20 мин	
Количество условных учебных часов в неделю	инвар.	вар.
	10	0,5
Общее астрономическое время НОД в часах, в неделю	инвар.	вар.
	3ч 20 мин	10 мин
Итого в неделю:	3 часа 30 мин	
Итого в год:	252 ч	

3.8. Расписание занятий в средней группе № 3 на 2023-2024 учебный год

Понедельник	9.00 - 9.20 - Познавательное развитие 10.00 – 10.20 - Музыка
Вторник	9.00 - 9.20 - Речевое развитие 9.50 – 10.10 - Физическая культура (зал)
Среда	9.00 - 9.20 - Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10.00 – 10.20 - Музыка
Четверг	9.00 - 9.20 - ФЭМП 9.50 – 10.10 - Физическая культура (зал)
Пятница	9.00 - 9.20 - Художественно-эстетическое развитие (рисование) 11.15 – 11.35 - Физическая культура (подвижные игры на прогулке)

План физкультурно-оздоровительной работы

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- Обучать детей правилам безопасности;
- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
- Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Предметно-пространственная среда группы стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

План физкультурно-оздоровительной работы представлен в **Приложении 2**.

Паспорт здоровья воспитанников **Приложение 4**.

3.9. Календарный план воспитательной работы в средней группе № 3

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся и согласно календарных планов воспитательной работы во второй младшей группе № 4 МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» в **Приложение 6**.

4. Список литературы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка».
2. Н.С. Голицына «Перспективное планирование в д/с. ср.гр.»
3. Н.С. Голицына «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в д/с. Ср.гр.»
4. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа. Интегрированный подход»
5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 4-5 лет»
6. А.И. Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом»
7. В.Н. Костыгина «Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика»
8. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.
9. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа: для занятий с детьми 4-5 лет»
11. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»
12. «Групповая традиция в д/с» (Праздничные вечера для детей 4-7 лет). Авт.- сост. С.В. Шапошникова
13. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий: 4-5 лет»
14. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольников»
15. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет»
16. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»
17. Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет».
18. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет»
19. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день Средняя группа/ авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова.
20. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа».
21. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа»
22. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий»
23. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет»

24. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»
25. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»
26. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»
27. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»
28. «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в средней группе». Авт.- сост. З.А. Ефанова, Волгоград: «Учитель», 2016.

**ПЛАН
работы по взаимодействию с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год**

Группа № 3

Воспитатели: Смирнова Светлана Анатольевна
Петрова Александра Юрьевна

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ГРУППЫ

<i>№</i>	<i>Категория</i>	<i>Количество</i>
1.	Рабочие	9
2.	Служащие	16
3.	Домохозяйки	8
4.	Предприниматели	9
5.	Образование, медицина	4
6.	УВД	1
7.	Студенты (учащиеся)	
8.	Торговля	5
9.	Микрорайон ДОУ	29
10.	Другие микрорайоны города	1
11.	Проживают в общежитии	
12.	Проживают в благоустроенной квартире	30
13.	Высшее	26
14.	Неполное высшее	3
15.	Среднее	5
16.	Среднее специальное	15
17.	Неполное среднее	4
18.	Неполная (в разводе)	2
19.	Одинокая мать	
20.	Многодетная	8
21.	С одним ребенком	6
22.	С двумя детьми	16
23.	Молодая семья (дети до 5 лет)	2
24.	Малообеспеченная	1
25.	Родители-инвалиды	
26.	Ребенок-инвалид	

27.	Опекаемый ребенок	
-----	-------------------	--

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ

№	Ф.И.О.	Домашний адрес	Телефон
1.			
2.			
3.			
4.			

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

№	Тема	Сроки	Ответственный
1.	<u>Тема:</u> «Организационное собрание. Начало учебного года». 1. «Знакомство с годовыми задачами». 2. Особенности развития детей пятого года жизни. 3. Отчет о подготовке к новому учебному году. 4. Разное.	Сентябрь	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
2.	<u>Тема:</u> «Развитие речи детей посредством развития мелкой моторики». 1. Консультация «Какие игрушки и книги необходимы детям». Подготовка к Новогоднему утреннику.	Ноябрь	Петрова А.Ю. Смирнова С.А.
3.	<u>Тема:</u> «Художественно-эстетическое развитие детей среднего дошкольного возраста». 1. Консультация психолога «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Совместный практикум «Нетрадиционные техники рисования».	Март	Петрова А.Ю. Смирнова С.А.
4.	<u>Тема:</u> «Итоговое собрание. Вот и стали мы на год взрослее». 1. Беседа «Подведение итогов за прошедший учебный год». 2. Показ открытого занятия по ФЭМП. 3. Консультация «Игры с детьми на отдыхе в летний период» 4. Отчет родительского комитета.	Май	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.

КОНСУЛЬТАЦИИ

№	Тема	Срок проведения	Ответственный
1.	«Как, правильно, читать книги?» (советы родителям в подборе художественной литературы для данного возраста)	Сентябрь	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
2.	«Какие игрушки необходимы детям»	Октябрь	Смирнова С.А.

			<i>Петрова А.Ю.</i>
3.	«Безопасность ребёнка дома»	<i>Ноябрь</i>	<i>Смирнова С.А. Петрова А.Ю.</i>
4.	«Закаливание детей в ДОУ и дома»	<i>Декабрь</i>	<i>Смирнова С.А. Петрова А.Ю.</i>
5.	«Подвижные игры с детьми на прогулке зимой».	<i>Январь</i>	<i>Смирнова С.А. Петрова А.Ю.</i>
6.	«Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?»	<i>Февраль</i>	<i>Смирнова С.А. Петрова А.Ю.</i>
7.	«Что должен знать и уметь 4 –летний ребёнок»	<i>Март</i>	<i>Смирнова С.А. Петрова А.Ю.</i>
8.	«Игры на природе»	<i>Апрель</i>	<i>Смирнова С.А. Петрова А.Ю.</i>
9.	«Психологические особенности детей 4-5 лет»	<i>Май</i>	<i>Смирнова С.А. Петрова А.Ю.</i>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	«Режим дня в ДОУ»	<i>Сентябрь</i>	<i>Смирнова С.А. Петрова А.Ю.</i>
2.	«Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?»	<i>Октябрь</i>	<i>Смирнова С.А. Петрова А.Ю.</i>
3.	«Как правильно одеть ребёнка на прогулку»	<i>Ноябрь</i>	<i>Смирнова С.А. Петрова А.Ю.</i>
4.	«Что должно быть в шкафу?»	<i>Декабрь</i>	<i>Смирнова С.А. Петрова А.Ю.</i>
5.	«Как научить ребёнка убирать за собой игрушки?»	<i>Январь</i>	<i>Смирнова С.А. Петрова А.Ю.</i>
6.	«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребёнком»	<i>Февраль</i>	<i>Смирнова С.А. Петрова А.Ю.</i>
7.	«Роль книги в жизни ребёнка»	<i>Март</i>	<i>Смирнова С.А. Петрова А.Ю.</i>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЛИСТЫ

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	<i>Рекомендации родителям о ПДД</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Смирнова С.А. Петрова А.Ю.</i>
2.	«Здоровье в детском саду»	<i>Октябрь</i>	<i>Смирнова С.А. Петрова А.Ю.</i>
3.	«Как заучивать наизусть стихотворения с детьми?»	<i>Ноябрь</i>	<i>Смирнова С.А. Петрова А.Ю.</i>
4.	памятка «Не навреди...»	<i>Декабрь</i>	<i>Смирнова С.А. Петрова А.Ю.</i>
5.	«Как уберечься от инфицирования»	<i>Январь</i>	<i>Смирнова С.А. Петрова А.Ю.</i>
6.	<i>Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».</i>	<i>Февраль</i>	<i>Смирнова С.А. Петрова А.Ю.</i>
7.	«Как помочь ребенку стать добрым?»	<i>Март</i>	<i>Смирнова С.А. Петрова А.Ю.</i>

8.	«Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Апрель	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
9.	«Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»	Май	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.

ПРОЕКТЫ

№	Тема проекта	Сроки проведения	Ответственный
1.	Социально-личностный проект «Дружба начинается с улыбки»	09.10.2023- 28.10.2023	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
2.	Познавательный проект «Безопасное детство в детском саду».	20.11.2023- 24.11.2023	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
3.	Познавательный-исследовательский-творческий проект «Природа – наш ДРУГ».	15.04.2024- 30.04.2024	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.

ШИРМЫ, ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ

№	Тема	Сроки проведения	Ответственный
1.	«День Знаний!»	Сентябрь	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
2.	«Подвижные игры – залог здоровья малышей»	Октябрь	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
3.	«Осень»	Ноябрь	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
4.	«Зима». «С Новым годом!»	Декабрь	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
5.	«Когда на улице снег»	Январь	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
6.	«23 февраля – День Защитника Отечества!»	Февраль	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
7.	«8 Марта!»	Март	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
8.	«День Космонавтики - 12 апреля»	Апрель	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
9.	Памятка для родителей детей среднего дошкольного возраста по воспитанию грамотного пешехода. «1 июня – День защиты детей!»	Май	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.

ПЛАН ОБОГАЩЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

№	Тема	Сроки проведения	Ответственный
1.	Центр конструирования и моделирования «Самоделкин»: - конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; - строительные наборы с деталями разных форм и размеров; - коробки большие и маленькие; ящички; - бросовой материал: чурбачки, цилиндры, кубик, деревянная железная дорога.	Сентябрь - Январь	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
2.	Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со	Сентябрь –	Смирнова С.А.

	<p>мной»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Больница» и др. - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др. - куклы крупные; - фигурки диких и домашних животных; - наборы кухонной и чайной посуды; - машины крупные и средние, легковые и грузовые; - настольные игры; - телефон, руль, весы, сумки, ведерки, утюги, молотки и др. 	Апрель	Петрова А.Ю.
3.	<p>Центр познавательно-речевого развития «Почемучка», «Почитайка», «Игротека»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам; - разрезные сюжетные картинки (6-8 частей); - дидактические наглядные материалы; - книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; - пазлы; 	Сентябрь - Декабрь	

ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ, СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Тема	Сроки проведения	Ответственный
1.	Фотовернисаж «Воспоминания о лете»	Сентябрь	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
2.	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Октябрь	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
3.	Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)	Ноябрь	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
4.	Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	Ноябрь	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
5.	Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»	Декабрь	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
6.	Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».	Январь	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
7.	Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!».	Февраль	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
8.	Фотовыставка «Лучшие папы друга нет».	Февраль	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.

9.	Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».	Февраль	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
10.	Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Март	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
11.	Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»	Март	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
12.	День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».	Апрель	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.
13.	Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Май	Смирнова С.А. Петрова А.Ю.

Приложение 2

**План физкультурно-оздоровительной работы в
средней группе № 3
на 2023 – 2024 учебный год**

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у ребенка-дошкольника ценностей здорового образа жизни, положительного отношения к себе.

Задачи:

1. Способствовать овладению детьми необходимыми гигиеническими навыками.
2. Формировать бережное отношение к своему организму.
3. Совершенствовать физическую подготовленность и двигательную активность.
4. Формировать мотивацию детей к закаливающим процедурам.

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Срок
1. Оптимизация режима				
1.1	Организация жизни детей в адаптационный период	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог	в течение года
1.2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ежедневно	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	в течение года
2. Организация двигательного режима				
2.1	Физкультурные занятия	вторник 9.50-10.10 четверг 9.50-10.10	инструктор по физической культуре, воспитатели	в течение года
2.2	Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатели	в течение года
2.3	Бодрящая гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели	в течение года

2.4	Физкультурные паузы на занятиях и в свободной деятельности	ежедневно	воспитатели	в течение года
2.5	Прогулки	10.45-11.45 16.55-19.00	воспитатели	в течение года
2.6	Музыкальные занятия с включением музыкально-ритмических движений	понедельник 10.00-10.20 среда 10.00-10.20	музыкальные руководители, воспитатели	в течение года
2.7	Спортивные досуги	1 раз в месяц	музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по физической культуре	в течение года
2.8	День здоровья	1 раз в квартал	музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по физической культуре	1 Октября 13 февраля 15 мая
2.9	Неделя здоровья «Спорт и здоровье»	1 раз в год	музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по физической культуре	первая неделя февраля
2.10	Пальчиковая гимнастика	2-4 раза в день	воспитатели	в течение года
2.11	Дыхательная гимнастика	1-2 раза в день	музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по физической культуре	в течение года
3. Охрана психического здоровья				
3.1	Соблюдение режима дня	ежедневно	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	постоянно
3.2	Использование приемов релаксации: минутки тишины, музыкальные паузы	ежедневно	воспитатели, специалисты	в течение года
3.3	Личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог	в течение года
4. Закаливание (с учетом состояния здоровья ребенка)				
4.1	Воздушные ванны	ежедневно	воспитатели	в течение года
4.2	Прогулки на воздухе	ежедневно	воспитатели	в течение года
4.3	Босохождение	ежедневно (во время бодрящей)	воспитатели	в течение года

		гимнастики, на физкультурных занятиях)		
4.4	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	3 раза в неделю	воспитатели, инструктор по физической культуре	в течение года
4.5	Умывание лица и рук прохладной водой	ежедневно	воспитатели	в течение года
5. Профилактическая оздоровительная работа				
5.1	Составление карты учета мебели и рассаживания детей за столами	2 раза в год	воспитатели заведующий	сентябрь январь
5.2	Дыхательная гимнастика	ежедневно, после сна	воспитатели	в течение года
5.3	Витаминизация третьего блюда	ежедневно	шеф-повар	в течение года
6. Работа по профилактике плоскостопия				
6.1	Включение упражнений для профилактики плоскостопия в утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физ. паузы, бодрящую гимнастику после сна	ежедневно	воспитатели, инструктор по физической культуре	в течение года
6.2	Ходьба по массажным дорожкам	ежедневно	воспитатели	в течение года
7. Образовательная деятельность				
7.1	Образовательная деятельность по формированию ЗОЖ: «Что такое болезнь?», «Спортивные игры и развлечения», «Микробы и вирусы», «Красивая осанка», «Органы зрения»	2 раза в месяц	воспитатели	в течение года
7.2	Образовательная деятельность по формированию основ безопасности «Наш друг – светофор», «Правила пешехода», «Ядовитые ягоды», «Ядовитые грибы», «Съедобные и ядовитые растения», «Огонь – враг»	2 раза в месяц	воспитатели	в течение года

Социальный портрет группы №3

<i>Категория</i>	<i>Количество</i>
Рабочие	9
Служащие	16
Домохозяйки	8
Предприниматели	9
Образование, медицина	4
УВД	1
Студенты (учащиеся)	
Торговля	5
Микрорайон ДОУ	29
Другие микрорайоны города	1
Проживают в общежитии	
Проживают в благоустроенной квартире	30
Высшее	26
Неполное высшее	3
Среднее	5
Среднее специальное	15
Неполное среднее	4
Неполная (в разводе)	2
Одинокая мать	
Многодетная	8
С одним ребенком	6
С двумя детьми	16
Молодая семья (дети до 5 лет)	2
Малообеспеченная	1
Родители-инвалиды	
Ребенок-инвалид	
Опекаемый ребенок	

Паспорт здоровья воспитанников

№	Фамилия, имя	Дата рождения	Антропометрия		Группа здоровья		Группа по физре	Физическое развитие
			вес	рост	Начало года	Конец года		
1.			20	107	3		Осн.	Среднее
2.			21	108	3		Осн.	Среднее
3.			19	105	2		Осн.	Среднее
4.			18	107	2		Осн.	Среднее
5.			23	105	2		Осн.	Среднее
6.			18	104	2		Осн.	Среднее
7.			24	108	3		Осн.	Среднее
8.			21	109	2		Осн.	Среднее
9.			19	107	2		Осн.	Среднее

10.			23	106	2		Осн.	Среднее
11.			24	108	2		Осн.	Среднее
12.			40	109	2		Осн.	Среднее
13.			22	106	1		Осн.	Среднее
14.			19	104	2		Осн.	Среднее
15.			23	105	3		Осн.	Среднее
16.			20	107	2		Осн.	Среднее
17.			34	106	2		Осн.	Среднее
18.			22	107	2		Осн.	Среднее
19.			21	105	2		Осн.	Среднее
20.			30	109	2		Осн.	Среднее
21.			23	106	2		Осн.	Среднее
22.			28	108	2		Осн.	Среднее
23.			18	103	2		Осн.	Среднее
24.			23	105	2		Осн.	Среднее
25.			26	106	2		Осн.	Среднее
26.			20	104	2		Осн.	Среднее
27.			21	105	2		Осн.	Среднее
28.			19	103	2		Осн.	Среднее
29.			28	106	2		Осн.	Среднее
30.			21	104	2		Осн.	Среднее

Приложение 5

ПАСПОРТ
предметно-пространственной развивающей среды
средней группы №3
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
№95 «Сказка»

1. Расположение групповой ячейки

- раздевалка-16,7кв.м
- группа – 50,2кв.м
- спальня – 36,9кв.м
- буфетная комната – 2,5кв.м
- туалетная комната – 11,5кв.м

Группа просторная, светлая. Стены окрашены в пастельные тона краской, в соответствии с СанПиН и пожарной безопасностью.

Пол в группе и спальне покрыт линолеумом.

Мебель прикреплена к стенам, по правилам безопасности. Столы и стулья соответствует возрасту детей и их количеству.

Стульев детских – 30 шт.;

Столбов детских – 15 шт.;

Кровати детские – 28 шт.;

Стульев взрослых - 2

Стол взрослый – 1

2. Программно-методическое обеспечение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА образовательной деятельности средней группы № 3 МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» на 2023-2024 учебный год составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МДОУ №95 «Сказка».

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает ООП дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка». Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Учебный план МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» соответствует Уставу МДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг. Рабочая программа средней группы №3.

3. Цели и задачи деятельности МДОУ по основной образовательной программе.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

СПИСОК ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 3 (4 – 5 ЛЕТ)

5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группе.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида детской

деятельности - игры, соответствует возрастным особенностям детей и теме недели, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Образовательное пространство оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарём. В группе созданы условия для разных видов деятельности детей. Оборудование группы можно разнообразно использовать (например, детскую мебель, природные материалы и др.) в разных видах детской активности, т.е. среда в нашей группе полифункциональная. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей.

Вся среда безопасна для наших детей и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

Развивающие центры

1. «Речевой Центр»
 - детская художественная литература;
 - иллюстрации по темам занятий;
 - материалы о писателях, художниках - иллюстраторах;
 - дидактические и настольные игры;
 - картотеки речевых игр;
 - стеллаж для книг;
2. «Центр музыкально-театрализованной деятельности»
 - игрушки театра «би-ба-бо»;
 - пальчиковый театр;
 - маски;
 - театр на фланелеграфе;
 - настольный деревянный театр;
 - театр «куклы в конусах»;
 - ширма «деревенский домик»;
 - «Волшебный ларец» с деталями костюмов;
 - сарафаны, косынки в народном стиле;
 - музыкальные инструменты;
 - шумовые музыкальные инструменты;
 - дидактические пособия;
 - дидактические игры музыкального содержания;
 - магнитофон, диски.
3. «Мини-музей народной культуры»
 - изделия народных промыслов;
 - предметы деревенского быта;
 - дидактические пособия;
 - дидактические материалы – иллюстрации;
4. «Центр конструктивной деятельности»
 - мелкие настольные конструкторы разных видов из разных материалов;
 - крупный напольный деревянный конструктор;
 - крупный пластмассовый конструктор;
 - резиновые игрушки для обыгрывания.
5. «Центр природы»
 - комнатные растения;
 - природный и бросовый материал;
 - календарь природы;
 - оборудование для ухода за растениями;
 - плакаты;

- наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, гербарий и пр.).
6. «Центр познания и сенсорного развития»
 - материалы и оборудование для игр с песком и водой;
 - «сенсорные мешочки»;
 - коллекция запахов;
 - коллекции ракушек, пуговиц;
 - игры на развитие мелкой моторики (с фасолью, пуговицами, прищепками);
 - образно-символический материал;
 - настольные и дидактические игры;
 - игры по валеологии, безопасности, для развития логического мышления).
 7. «Центр изобразительной деятельности»
 - различные изобразительные материалы;
 - оборудование для изобразительной деятельности;
 - экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества, природный и бросовый материал и др.;
 - дидактические игры, демонстрационный материал, картотека нетрадиционных техник рисования.
 8. «Центр физического развития»
 - оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, метания, бросания, подлезания, общеразвивающих упражнений;
 - картотеки подвижных игр, различных видов гимнастик.
 9. «Центр математического развития»
 - демонстрационный и раздаточный материал для развития представлений о величине предметов и их форме, количестве, материал для развития пространственных;
 - дидактические и настольные игры математического содержания, развивающие игры.
 10. «Центр Игры»
 - куклы разных размеров;
 - одежда для кукол;
 - игрушечная мебель;
 - коляски для кукол
 - игрушечная посуда и принадлежности;
 - предметы-заместители;
 - наборы для игр в больницу, парикмахерскую;
 - игрушечные машины разных размеров;
 - рули;
 - атрибуты (халаты, фартуки, накидки, детали костюма)

Приложение 6

**Календарный план воспитательной работы
в средней группе № 3**

Сентябрь

Тема: «Детский сад – страна друзей», «Я вырасту здоровым», «Транспорт. Правила дорожного движения»

Дата	Направление воспитания (ценности):	Формы, методы	Цели и задачи
1.09. День Знаний.	Познавательное (сознание)	Тематическая беседа по картинкам «1 сентября – день Знаний»	Познакомить с праздником 1 сентября. Расширять представления детей о школе, школьных принадлежностях. Воспитывать положительную мотивацию к познанию окружающего мира и учебной деятельности.
1 неделя сентября	Духовно-нравственное (жизнь, добро)	Игровая ситуация «Научим Антошку как нужно правильно здороваться?»	Активизировать способы приветствий (со сверстниками в детском саду, с воспитателями, с родителями), вызвать у детей положительные эмоции, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, уважение к взрослым, работающим в детском саду.
1 неделя сентября	Эстетическое (красота, культура)	День рождения группы «Праздник друзей»	Создать благоприятные условия для воспитания дружеских взаимоотношений между сверстниками. Развивать стремление проявлять интерес к творческой музыкальной деятельности, проведению совместных досуговых мероприятий.
2 неделя сентября	Патриотическое (Родина)	Чтение сказки «Пых»	Познакомить детей со сказкой, учить доброжелательно относиться к людям разных национальностей.
2 неделя сентября	Физическое и оздоровительное (здоровье, жизнь)	Дидактическая игра «Где растет здоровье?»	Формирование у детей представлений о полезных свойствах овощей и фруктов, знать их место произрастания. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
2 неделя сентября	Трудовое (труд)	Акция «Чистый участок»	Вовлекать родителей в совместную с ребенком трудовую деятельность. Развивать у детей стремление помогать взрослым, поддерживать чистоту на участке детского сада, воспитывать трудолюбие, учить ценить труд взрослых.
3 неделя сентября	Познавательное (сознание)	Фотовыставка «Куда мы летом с семьей ездили отдыхать?»	Создать благоприятные условия для развития коммуникативной стороны

			речи в процессе рассказывания взрослым и сверстникам в детском саду о семейном отдыхе. Закреплять разные виды транспорта. Развивать интерес к познанию окружающего мира.
3 неделя сентября	Патриотическое (Родина)	Экскурсия вокруг детского сада.	Расширять представления детей об улице, на которой находится детский сад, об ее достопримечательностях. Закреплять представления о правилах безопасного поведения пешеходов.
4 неделя сентября	Познавательное (сознание)	Подвижная игра «Красный желтый, зеленый»	Закреплять знания сигналов светофора. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного поведения на дороге.
27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное (человек, сотрудничество)	Образовательная ситуация «Как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми».	Воспитывать у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО

Октябрь			
Тема: «Сельскохозяйственные профессии. Растительный, животный мир осенью. Мой город»			
Дата	Направление воспитания (ценности):	Формы, методы	Цели и задачи
1 10. Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное (жизнь, добро)	Чтение сказки Л.Зиминой «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить?»	Привлечь внимание детей к празднику «Международный день пожилого человека». Познакомить со сказкой. Воспитывать стремление проявлять доброту, заботу о близких пожилых людях.
1 неделя	Социальное (труд)	Проект «Кто работает на ферме?»	Расширять представления детей о ферме, сельскохозяйственных профессиях. Формировать способность уважительно относиться к людям сельскохозяйственных профессий, к результатам их труда.

2 неделя	Социальное (человек, семья, дружба)	Творческое рассказывание на тему «Как мы гуляли в парке осенью».	Создать благоприятные условия для развития коммуникативной стороны речи в процессе рассказывания взрослым и сверстникам в детском саду о семейной прогулке в парке, в лесу. Развивать ценностное отношение к семейным делам, событиям.
2 неделя	Эстетическое (культура и красота)	Рассматривание иллюстраций с изображением осенней березы. Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Золотая осень».	Формировать представление о символе родной страны – березе. Вызвать эмоциональную отзывчивость на красоту русской березы в осеннем наряде.
3 неделя	Познавательное (сознание)	Коллективный макет «Кто в лесу живет?»	Продолжать знакомить детей с многообразием животного мира родного края. Развивать позитивный интерес к познанию окружающего мира.
3 неделя	Духовно- нравственное (жизнь, добро)	Игровая обр азовательная ситуация «Вежливый медвежонок»	Способствовать освоению разных форм приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Развивать личностное отношение ребенка к соблюдению правил проявления вежливости.
4 неделя	Патриотическое (Родина)	Совместная с родителями творческая выставка «Дом, в котором я живу».	Закреплять знания детей своего домашнего адреса (улица, номер дома). Создать услови для отражения детьми впечатлений о своей малой родине в творческой деятельности. Способствовать укреплению детско- родительских взаимоотношений, развивать творческие способности.
4 неделя	Физическое и оздоровительное (здоровье)	Подвижная игра «Найди свой дом»	Формировать психофизические качества (быстрота, ловкость). Развивать быстроту реакции, внимание, поддерживать интерес к подвижным играм, воспитывать положительное отношение к физической

			культуре и активному отдыху.
Ноябрь			
Тема: «Моя страна. Неделя психологического здоровья. Я и моя семья. День матери»			
Дата	Направление воспитания (ценности):	Формы, методы	Цели и задачи
4 ноября	Социальное (дружба)	Коллективная аппликация «Хоровод дружбы»	Способствовать формированию чувства дружбы и взаимопомощи между всеми людьми, населяющими нашу страну. Развивать умения детей в продуктивной деятельности.
1 неделя	Патриотическое (Родина)	Знакомство с азербайджанской подвижной игрой «Отдай платочек»	Познакомить с новой игрой. Воспитывать интерес к традициям разных народов.
1 неделя	Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)	Театрализованная игра «Хвастунишки и дразнилки»	Продолжать формировать у детей моральные представления об этических нормах поведения. Учить передавать заданный образ жестами, мимикой.
2 неделя	Эстетическое (культура и красота)	Творческая выставка «Парад воздушных шаров»	Создание условий для творческой самореализации детей в процессе создания воздушных шаров, используя разные техники и материалы. Воспитывать эстетические чувства восхищения, радости.
2 неделя	Познавательное (сознание)	Дигра «Домики настроений»	Способствовать формированию представлений ребенка о своих чувствах и эмоциях.
3 неделя	Социальное (человек, семья, дружба)	Сюжетно-ролевая игра «У бабушки День рождения»	Способствовать освоению детьми семейных ролей и взаимоотношений, умение договариваться со сверстниками об игровых действиях. Воспитывать культуру общения, желание быть вежливыми, соблюдать правила гостеприимства, уважать старших.
3 неделя	Патриотическое	Выставка «Моё семейное дерево»	Закреплять знания имен, отчеств, фамилий членов семьи. Формировать понимание значения семьи в жизни каждого человека и в жизни страны.

3 неделя	Физическое и оздоровительное (здоровье)	Конкурс видеороликов «С папой делаем зарядку!»	Укреплять детско-родительские взаимоотношения. Способствовать формированию стремления к здоровому образу жизни.
4 неделя	Духовно-нравственное (добро)	Творческое рассказывание «Как я маме помогаю».	Помочь понять, что мама тоже может нуждаться в помощи. Вызвать у детей стремление помогать близким людям. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.
4 неделя День матери	Эстетическое (культура и красота)	Совместное с родителями развлечение «День матери»	Создание условий для эмоционального благополучия детей и родителей посредством вовлечения в совместную музыкально-творческую деятельность.

Декабрь

Тема: «Труд людей. Городские профессии. Зимняя природа. Зимние забавы. Новый год».

Дата	Направление воспитания (ценности):	Формы, методы	Цели и задачи
1 неделя	Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)	Беседа «Как нужно вести себя на приеме у врача?»	Расширять представления о труде работников больницы. Формировать знания о правилах культурного поведения в общественных местах, толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.
1 неделя	Познавательное (сознание)	Проектная деятельность на тему: «Какие бывают профессии?»	Расширять представления детей о разнообразии городских профессий, орудиях труда, трудовых действиях. Формировать представление о важности трудовой деятельности в жизни людей. Развивать интерес к различным профессиям.
2 неделя	Трудовое	Совместная трудовая деятельность «Поможем растениям на участке перезимовать»	Формировать положительное отношение к трудовой деятельности. Развивать умение доводить начатое дело до конца, радоваться результатам труда. Воспитывать заботливое отношение к природе.

2 неделя	Патриотическое (природа)	Акция «Сохраним елочку».	Повышать уровень экологической культуры детей и родителей. Привлечь внимание к экологической проблеме сохранения природы.
3 неделя	Физическое и оздоровительное (здоровье)	Развлечение на улице «Зимние забавы»	Создать у детей бодрое, радостное настроение. Развивать интерес к зимним подвижным играм. Совершенствовать физические качества и двигательные умения.
4 неделя	Социальное (семья)	Беседа «Новый год в моей семье».	Создать благоприятные условия для развития коммуникативной стороны речи в процессе рассказывания взрослым и сверстникам в детском саду о семейных традициях празднования Нового года»
4 неделя	Познавательное (сознание)	Рассматривание иллюстраций «Новогодние традиции разных стран»	Познакомить детей с некоторыми новогодними традициями разных стран.
4 неделя	Эстетическое	Совместная деятельность «Украшаем детский сад к Новому году»	Поощрять стремление помогать взрослым в украшении группы и коридора. Развивать умение красиво располагать украшения, проявлять эмоциональную отзывчивость. Поощрять самостоятельность и активность детей в творческой деятельности (изготовлении новогодних украшений способом аппликации и конструирования из бумаги), выборе материалов. Развивать творческие способности.

Январь

Тема: «Семейные традиции». Удивительный мир животных. Зимующие птицы»

Дата	Направление воспитания (ценности):	Формы, методы	Цели и задачи
2 неделя	Социальное (семья)	Дигра «Положи слово в семейную шкатулку»	Воспитывать привязанность к близким членам своей семьи. Учить подбирать слова, характеризующие членов семьи. Развивать речевую активность.
2 неделя	Эстетическое (культура,	Совместное игровое развлечение	Поддерживать интерес детей и взрослых к русской

	красота)	«Вечер народных игр»	национальной культуре. Продолжать знакомить с народными играми и традициями. Развивать вокально-хоровые навыки детей.
2 неделя	Патриотическое	Настольная игра «Одень куклу»	Познакомить детей с костюмами людей разных национальностей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям.
3 неделя	Патриотическое (природа)	Фотовыставка «Мои домашние питомцы»	Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам, чувство ответственности за тех, кого приручили.
3 неделя	Познавательное	Рассматривание иллюстраций на тему «Животные разных стран»	Расширять представление детей о разнообразии животного мира в разных уголках нашей большой планеты. Воспитывать бережное, ответственное отношение к природе.
3 неделя	Физическое и оздоровительное	Игра «Зайцы и волк»	Развивать двигательную активность. Воспитывать интерес к подвижным играм на улице.
4 неделя	Эстетическое (красота)	Конкурс-выставка поделок из фетра «Птичка - невеличка»	Приобщать детей и взрослых к совместной творческой деятельности. Развивать способности к творческой, декоративно-оформительской деятельности. Воспитывать заботливое отношение к пернатым.
4 неделя	Трудовое направление	Акция «Покормите птиц зимой»	Развивать трудовые умения изготавливать кормушки для птиц из подручных материалов самостоятельно или с помощью взрослых. Воспитывать стремление проявлять ответственность, заботу о пернатых зимой.
Февраль			
Тема: «Спорт и здоровье. Праздник 23 февраля. Международный женский день»			
Дата	Направление воспитания (ценности):	Формы, методы	Цели и задачи

1 неделя	Познавательное (сознание)	Беседа «Где прячется здоровье?»	Уточнять представления детей о здоровье и способах его укрепления. Воспитывать стремление детей к здоровому образу жизни.
1 неделя	Трудовое (труд)	Опыт «Посадка лука» «Лук от семи недуг»	Формировать трудовые умения и навыки, необходимые для посадки и выращивания лука. Воспитывать стремление наблюдать за ростом и развитием растения.
2 неделя	Социальное (человек, дружба, сотрудничество)	Практическое упражнение «Коврик мира»	Познакомить детей с разными способами примирения после ссоры. Развивать умение детей договариваться со сверстниками. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
2 неделя	Социальное (семья)	Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Самый лучший» Беседа о папе.	Расширять и углублять представления детей о роли и значимости отца в семье. Воспитывать чувства привязанности и любви к близким.
3 неделя	Эстетическое (культура, красота)	Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри»	Развивать у детей художественное и эстетическое восприятие при ознакомлении с произведением искусства. Формировать представления детей о героическом прошлом русского народа. Воспитывать чувство гордости за героев - защитников Отечества.
3 неделя День защитника Отечества	Физическое и оздоровительное (здоровье, жизнь)	Совместное с папами спортивное развлечение, посвященное празднику «День защитника Отечества»	Формировать понимание необходимости укрепления здоровья и физических качеств для того, чтобы вырасти достойным защитником Отечества. Развивать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать волевые качества, стремление к командной победе.
4 неделя	Духовно-нравственное (жизнь, добро)	Беседа «Доброе дело – правду говорить»	Формировать представления о том, что всегда нужно говорить правду, быть честным.
4 неделя	Эстетическое (красота, культура)	Творческая выставка изделий, поделок «Мамины руки не знают скуки»	Создать условия для проявления эмоциональной отзывчивости на красоту и разнообразие изделий и поделок, созданных руками

			близкого человека.
Март Тема: «Международный женский день. Нарродная культура и традиции. Неделя театра»			
Дата	Направление воспитания (ценности):	Формы, методы	Цели и задачи
1 неделя	Социальное (человек, семья)	Дигра «Какое у мамы настроение?»	Способствовать распознаванию и пониманию разных эмоциональных состояний и их проявлений, связи эмоций и поступков близких людей. Воспитывать внимательность к эмоциональным проявлениям близких людей.
1 неделя	Духовно-нравственное (жизнь)	Беседа «Когда мамы дома нет»	Рассмотреть картинки с правилами поведения в ситуациях, которые могут произойти с детьми, оставшимися дома без родителей. Воспитывать осознание детьми ценности жизни и здоровья.
2 неделя	Познавательное (сознание)	Игровая ситуация с использованием экспонатов мини-музея русского быта «К бабушке Варварушке в гости на оладушки»	Познакомить детей с жилищем русского народа – избой. Дать представления о быте русского народа в старину. Развивать познавательный интерес к истории русского народа. Воспитывать бережное отношение к экспонатам мини-музея.
2 неделя	Эстетическое (культура и красота)	Рисование «Украсим сарафан для мамы»	Познакомить детей с элементами узоров национального русского костюма. Совершенствовать изобразительные умения и навыки. Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа.
3 неделя	Физическое (жизнь, здоровье)	Вечер подвижных игр Вологодского края	Приобщать детей к русским народным играм. Развивать двигательную активность. Воспитывать волевые качества, быстроту, ловкость.
4 неделя	Эстетическое (культура)	Игра-драматизация по сказке Л. Нечаева «Семеро по лавкам»	Познакомить детей с социокультурной категорией «Дружная семья». Развивать

			Воспитывать любовь и уважение к многодетным семьям.
4 неделя	Духовно-нравственное (жизнь, добро)	Игровая ситуация «Мы идем в театр»	Воспитывать культуру поведения в общественных местах, стремление выполнять правила и нормы поведения, принятые в обществе. Воспитывать уважение к труду работников театра.
Апрель			
Тема: «Неделя книги. День космонавтики. Весна в природе. Животный мир весной».			
Дата	Направление воспитания (ценности):	Формы, методы	Цели и задачи
1 неделя	Трудовое (труд)	Трудовое поручение «Ремонт книг»	Учить оказывать посильную помощь в ремонте книг. Воспитывать бережное отношение к продуктам труда взрослых людей, принимавших участие в создании книги.
1 неделя	Эстетическое (культура, красота)	Творческая выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к русским народным сказкам, уважительное отношение к народной культуре.
1 неделя	Духовно-нравственное	Чтение А.Лопатина «Добрая собака»	Развивать умение анализировать поступки героев сказок, высказывать личное отношение. Способствовать воспитанию нравственных качеств: честности, справедливости, чувства взаимопомощи.
2 неделя	Физическое и оздоровительное (здоровье, жизнь)	Подвижная игра «Займи место в ракете»	Развивать умение детей играть в совместные подвижные игры. Воспитывать физические качества: ловкость, смекалку.
2 неделя	Эстетическое (красота)	Выставка рисунков «Космос глазами детей»	Поощрять творческую активность детей в выборе изобразительных материалов для создания работ. Развивать умение проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии творческих работ.
3 неделя	Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Путешествие в весенний	Способствовать укреплению здоровья, развитию физических

	ное (здоровье)	лес»	качеств: быстроты, выносливости, ловкости. Воспитывать стремление заниматься физкультурой.
3 неделя	Познавательное (сознание)	Чтение Н.Сладков «Весенние радости»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к наблюдениям за явлениями природы. бережное отношение к ней.
4 неделя	Патриотическое (природа)	Экологическая игра «Кто летает, прыгает, плавает?»	Развивать познавательный интерес к разнообразию живой природы, особенностях передвижения разных животных. Воспитывать желание играть вместе.
4 неделя			
Май			
Тема: «Труд людей весной. День Победы. Неделя безопасности. Скоро лето».			
Дата	Направление воспитания (ценности):	Формы, методы	Цели и задачи
Праздник Весны и Труда 1 неделя	Познавательное (сознание)	Беседа «1 Мая – праздник Весны и Труда»	Расширять знания события общественной жизни – праздником Весны и Труда. Показать важность труда для человека и общества.
1 неделя	Трудовое (труд)	Экологическая акция «Чистый участок»	Воспитывать потребность поддерживать чистоту прогулочного участка.
2 неделя	Эстетическое	Изготовление открыток ветеранам «Благодарим мы деда за победу»	Совершенствовать умения и навыки работы ножницами. Развивать композиционные умения в создании украшения. Воспитывать чувства уважения к ветеранам ВОВ, стремление выразить благодарность за победу.
2 неделя День Победы	Патриотическое (Родина)	Конкурс стихов «Славный праздник День Победы»	Совершенствовать навыки выразительного прочтения стихов. Воспитывать уважительное отношение к истории Родины, ее историческому прошлому, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
3 неделя	Социальное	Игровой тренинг «Мы вызываем службу спасения»	Воспитывать внимательное отношение к состоянию здоровья близких людей. Учить

			правильно вызвать помощь в трудной ситуации.
3 неделя	Познавательное (сознание)	Дигра «Я начну, а вы продолжите...»	Закреплять представления детей о профессиях служб особого назначения (пожарных, спасателей, работников скорой помощи). Воспитывать уважение к труду взрослых, понимание важного значения для других для других людей.
4 неделя	Познавательное (сознание)	Беседа «Ядовитые растения»	Познакомить детей с опасными растениями. Воспитывать навыки безопасного поведения в природе.
4 неделя	Физическое и оздоровительное	Квест-игра «В поисках сокровищ»	Развивать двигательную активность. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.