

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 21.03.2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 95 «Сказка»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 95 «Сказка» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

- Указом Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

- Уставом образовательной организации, иными документами.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 95 «Сказка» (далее – ДОО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в образовательной организации.

1.3. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования образовательной организации (далее – ВСОК ДО) предназначена для управления качеством образования в образовательной организации, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого образовательной

организацией, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОК ДО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно образовательной организацией или с привлечением внешнего эксперта.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень ее соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы; качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся (воспитанников) в организации образовательного процесса;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;

- мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого параметра;

- параметр - обобщенная характеристика показателя;

- показатель – оцениваемая единица качества;

- измерение – метод регистрации состояния качества образования.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы (анкетирование);

- отчеты педагогических работников образовательной организации;

- наблюдения (за осуществлением образовательной деятельности, проведением мероприятий организуемых педагогическими работниками образовательной организации);

- локально нормативные акты ДОО.

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. В соответствии с нормативными документами - ВСОК ДО ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности ДОО нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, ВСОК ДО направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

1.8. Для осуществления сбора информации и системного анализа состояния дошкольного образования в ДОО. Разработан инструментарий оценочных карт и показателей ВСОК ДО, который предусматривает сочетание внутренней и внешней модели оценивания различных позиций качества, таких как:

- качество образовательных программ дошкольного образования;

- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности,

удовлетворенность семьи образованием);

- качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;

- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

1.9. Ежегодное проведение ВСОК ДО позволит выявить динамику по выделенным позициям оценивания качества и эффективность деятельности ДОО, за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений по выявленным дефицитам и усиления результативности функционирования образовательной системы.

1.10. ВСОК ДО позволит оказать содействие в усовершенствовании механизмов управления качеством дошкольного образования. За счет внедрения механизмов единого инструментального сбора объективных данных о качестве образования, с учетом фиксации конкретных потребностей, дефицитов и успешных практик отдельных образовательных организаций по определенным позициям оценки.

1.11. ВСОК ДО позволяет усовершенствовать механизмы, как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития ДОО, муниципальных и региональной систем дошкольного образования, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

1.12. Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством оказания образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно.

1.13. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования образовательной организации являются педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).

1.14. Внутренняя система оценки качества образования является частью годового плана образовательной организации.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСОК ДО

2.1. Целью ВСОК ДО является развитие и постоянное совершенствование ДОО и системы дошкольного образования в целом, за счет повышения качества принимаемых для ДОО управленческих решений на основе анализа выявленных дефицитов и лучших практик.

2.2. Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в

критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии, показатели и параметры;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

3. СИСТЕМА КРИТЕРИЕВ И ПАРАМЕТРОВ ВСОК ДО

3.1. Разработанный инструментарий и оценочные карты ВСОК ДО по всем позициям оценивания соответствуют и рассчитаны не только для сбора и анализа данных о текущем качестве работы образовательной организации, реализующей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, но и будут способствовать выявлению динамики повышения качества по ряду показателей в перспективе развития ДОО на институциональном уровне, определять ориентиры для развития системы дошкольного образования на муниципальном и региональном уровне.

3.2. ВСОК ДО предусматривает сбор, систематизацию и анализ данных о текущем качестве работы ДОО.

3.3. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при ВСОК ДО, проводится по следующими критериям оценивания, которые определяются параметрами и показателями в оценочных картах (*приложение к положению*):

- критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности;

- критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности реализации воспитания раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания

в дошкольной образовательной организации;

- критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки;

- критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО;

- критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Важно отметить, что ВСОК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение в ВСОК ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО;

- критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОК ДО

4.1. Организационная структура образовательной организации, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательной организации, педагогический совет, рабочую группу по проведению внутренней системы оценки качества дошкольного образования в образовательной организации.

4.2. Администрация образовательной организации:

- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОК ДО в образовательной организации, утверждает их приказом образовательной организации и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования образовательной организации проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за год, самообследование деятельности образовательной организации);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОК ДО.

4.3. Рабочая группа по проведению внутренней системы оценки качества образования создается ежегодно на основании приказа образовательной организации в количестве не менее трех человек и осуществляет свою деятельность по плану с указанием сроков и ответственных лиц, утвержденному ДОО. (Таблица 1.).

Примерное распределение ответственных по заполнению оценочных карт. Таблица 1.

Номер критерия	Название критерия	Показатели, характеризующие данный критерий	Ответственные
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	Старший воспитатель/ воспитатели групп
		Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	Старший воспитатель/ воспитатели групп
		Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	Старший воспитатель/ воспитатели групп
		Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	Старший воспитатель/ воспитатели групп
		Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	Старший воспитатель/ воспитатели групп
2	Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	Воспитатели групп/старший воспитатель
		Параметр 2.2 Речевое развитие	Воспитатели групп/старший воспитатель
		Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели групп/старший воспитатель
		Параметр 2.4 Физическое развитие	Воспитатели групп/старший воспитатель
		Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	Воспитатели групп/старший воспитатель
		Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса	Воспитатели групп/старший воспитатель
3	Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	
		Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	Воспитатели групп/старший воспитатель
		Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	Воспитатели групп/старший воспитатель Педагоги -психологи

4	Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	Воспитатели групп/старший воспитатель/ заведующий
		Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	Воспитатели групп/старший воспитатель/ заведующий
		Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	Воспитатели групп/старший воспитатель/ заведующий
5	Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	Старший воспитатель/ Инструктор по ФК
		Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	Воспитатели групп/старший воспитатель
		Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	Старший воспитатель/ заведующий
6	Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	Старший воспитатель/ заведующий
		Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	Старший воспитатель/ заведующий
		Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Старший воспитатель/ заведующий

4.4. При создании рабочей группы в рамках ДОО оно может запросить внешнюю экспертизу в рамках социального партнерства.

4.5. Рабочая группа по проведению внутренней системы оценки качества образования:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

- проводит в образовательной организации контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

- проводит мониторинг качества образования; готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне образовательной организации.

4.6. Педагогический совет образовательной организации:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО образовательной организации;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в образовательной организации;

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

4.7. Процесс ВСОК ДО состоит из следующих этапов:

- Нормативно - установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

- Информационно - диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

- Аналитический (анализ полученных результатов; сопоставление результатов с нормативными показателями; установление причин отклонения, оценка рисков).

- Итогово – прогностический (предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии работы образовательной организации).

5. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

5.1. Проведение ВСОК ДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей, что будет способствовать формированию надежной доказательной базы для принятия эффективных управленческих решений о применении тех или иных диагностических, обучающих и информационно-методических мероприятий на разных уровнях, в том числе при оказании содействия при совершенствовании системы образования.

5.2. ВСОК ДО проводится ежегодно, в мае, в течение 8-10 рабочих дней. Сроки проведения ВСОК ДО закрепляются приказом о проведении внутренней оценки качества образования в ДОУ.

5.3. ВСОК ДО представляет собой самоанализ педагогами ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям собственной деятельности. Таким образом, всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОУ, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какого-либо огласке.

5.4. С помощью самоанализа сотрудники и администрация выявляют сильные и слабые стороны в своей работе, что позволяет обратить свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволяет изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

5.5. Самоанализ позволяет реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировать блоки программы развития ДОО, обоснованно принимать управленческие решения по результатам проведенного анализа.

5.6. Самоанализ производится путем сопоставления реальной картины с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей.

5.7. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей. Заявленные показатели в оценочных картах (приложение к положению) оцениваются по следующим уровням:

Критерии оценки показателей. Таблица 2.

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	качество, превышающее базовый уровень

- первый уровень "Показатель скорее не подтверждается" (оценивается в 1 балл).

Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

- второй уровень "Показатель скорее подтверждается" (оценивается в 2 балла).

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый

уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов/нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

- третий уровень "Показатель подтверждается" (оценивается в 3 балла).

На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

- четвертый уровень "Показатель подтверждается с превосходством" (оценивается в 4 балла).

Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

5.8. Критерий 2; 3.2; 3.3; 5,2 – заполняются в разрезе по каждой группе с дальнейшим определением среднего арифметического балла по ДОО.

5.9. Критерий 4 - заполняется с использованием форм «Яндекс.Документы» с дальнейшим определением среднего арифметического балла по ДОО и внесением в оценочную карту.

5.10. После проведения самоанализа в ДОО остаются следующие документы:

- заполненные оценочные карты в разрезе групповых ячеек (Критерий 2; 3.2; 3.3; 5,2).

Пример заполнения «Оценочных карт» (Таблица 3);

- заполненные оценочные карты общие по всем критериям;

- профиль качества ДОО по всем критериям. Пример заполнения «Профиля ДОО» (Схема 1);

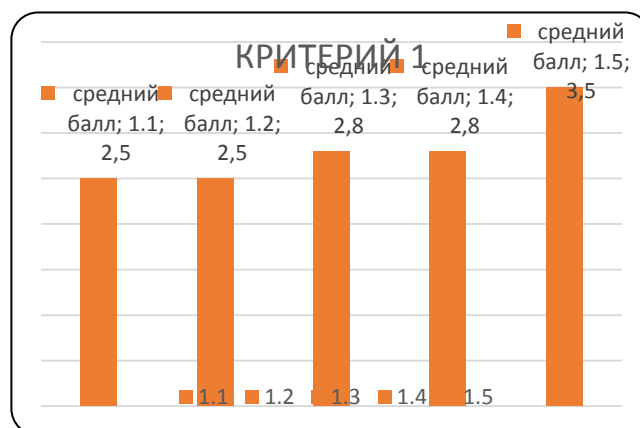
- анализ выявленных дефицитов и успешных практик с краткими выводами.

Пример заполнения оценочных карт. Таблица 3.

Показатели	Уровни
	Показатель скорее не подтверждается - 1 Показатель скорее подтверждается - 2 Показатель подтверждается - 3 Показатель подтверждается с превосходством- 4
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	2
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО	2
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений,	3
Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)	3
Среднее арифметическое значение по параметру: $(2+2+3+3)/4 = 2,5$	
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	2
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками	3

образовательных отношений)	
Среднее арифметическое значение по параметру: 2,5	
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	3
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО	3
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)	3
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик	3
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы	3
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	3
Среднее арифметическое по параметру: 3	
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО	2
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	2
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)	2
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий	2
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	2
Среднее арифметическое по параметру: 2	
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	4
Характер изложения материала доступен для родителей	3
Среднее арифметическое по параметру: 3,5	

Профиль качества ДОО. Схема 1.



5.11. По результатам проведения ВСОК ДО, заведующим детским садом создается приказ с указанием ответственных лиц за разработку дорожной карты или плана, с указанием мер и мероприятий.

6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

6.1. Анализ включает описание выявленных проблем, дефицитов, интерпретацию результатов выводов в разрезе показателей с учетом специфики ДОО, оценку выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные), возможность учета результатов в управленческой деятельности.

6.2. Анализ по результатам ВСОК ДО включает не только рассчитанные средние значения по показателям критериев, представленные в профилях качества ДОО, но и описание краткого анализа ДОО в определенных выделенных группах (педагоги, родители или законные представители, старшие воспитатели или заместители заведующего, заведующий ДОО).

6.3. Анализ результатов ВСОК ДО проводится по всем параметрам с выделением дефицитов, успешных практик по показателям, имеющим отклонения от базового уровня и соответствующими краткими выводами по ним.

6.4. По итогам ВСОК ДО руководителем ДОУ принимаются управленческие решения с указанием мер и мероприятий, содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных/участниках (дорожная карта, план).

7. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

7.1. При разработке управленческих решений ДОО учитывает свою специфику, опирается на проведенный анализ, учитывает особенности отдельно взятых групп ДО.

7.2. Меры и мероприятия (управленческие решения) используются для разработки и внесения изменений в документы ДОО (образовательные программы, годовой план и т.д.)

7.3. Выявленные успешные практики, в рамках социального партнерства предоставляются для распространения в муниципальный орган управления.

8. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

8.1. Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер и мероприятий.

8.2. Анализ эффективности принятых мер проводится в ДОО не позднее 1 апреля следующего года и должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

8.3. Итогом проведения такого анализа для руководителей ДОО является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.

9. ПУБЛИКАЦИЯ И ОСВЕЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

9.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества дошкольного образования на официальном сайте образовательной организации.

9.2. На сайте ДОО во вкладке ВСОКО размещается:

- Приказ “Об утверждении положения о ВСОК ДО”;

- Приказ “О проведении ВСОК ДО”;

- Анализ результатов ВСОК ДО с указанием дефицитов и успешных практик по результатам самоанализа;

- Приказ “По результатам проведения ВСОК ДО с утверждением мер и мероприятий”;

9.3. Самоанализ по результатам ВСОК ДО не подвергается какой-либо огласке.

10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательной организации, утверждается приказом образовательной организации по согласованию с педагогическим советом.

10.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению утверждается приказом образовательной организации по согласованию с педагогическим советом.