

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 95 «Сказка»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 95 «Сказка»

Т.С. Коновалова

30.08.2024 г.



ПАСПОРТ

кабинета педагога-психолога

Подготовили: педагоги-психологи
Кострова Екатерина Викторовна,
Маслова Елена Игоревна

1. Общие положения

Кабинет педагога-психолога МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» является основным рабочим местом специалиста.

Кабинет педагога-психолога – это помещение с необходимым оборудованием, искусственным освещением (лампами дневного света) и наличием одного окна, предназначенное для проведения индивидуальной диагностики, психологического консультирования и коррекционно-развивающих занятий участников образовательного процесса.

Площадь кабинета освещена равномерно.

Общая площадь кабинета – 12 кв.м, располагается на первом этаже здания, кабинет не проходной, находится в отдалении от музыкального и физкультурного зала. Доступен как для педагогов, так и для родителей, также удобное расположение по отношению ко всем групповым помещениям.

На стене висят информационные стенды для ознакомления с режимом работы педагога-психолога и памятками для родителей. Также имеется информационная памятка для родителей «Помощь детского психолога», где указано, каким способом родители могут записаться на консультацию к педагогу-психологу.

Цветовая гамма кабинета спокойная, выкрашена в нейтральный пастельный теплый цвет.

Во время занятий и консультаций в кабинете на входной двери вывешивается предупреждение «Спасибо, что не мешаете, идет занятие» или «Спасибо, что не мешаете, идет консультация».

Оборудование кабинета психолого-педагогической службы определяется задачами и целями деятельности.

Все пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и состоит из нескольких рабочих зон. Каждая зона имеет свою функциональную нагрузку.

Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую. Практика позволяет объединять зоны первичного приема и рабочую зону психолога, зоны подгрупповой коррекционной работы и игровой терапии.

Например, зона консультирования и диагностики, может превратиться в зону арт-терапии, где находятся самые необходимые материалы для творчества: листы бумаги и ватмана, цветная бумага и картон, фломастеры, цветные карандаши, мелки, гуашь, пальчиковые краски, кисти, клей-карандаш, пластилин, фольга, пайетки, мягкие палочки и др. материалы.

Кабинет педагога-психолога рассчитан на индивидуальную и подгрупповую работу (до 5 человек).

Кабинет делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

- консультативная;
- диагностическая;
- зона хранения документации и архива;

- коррекционно-развивающая (тренинговая (игровая) зона);
- психологической разгрузки (релаксации);
- уголок сенсорного развития;
- уголок настроения

Кабинет хорошо организован для индивидуальных консультаций и диагностических процедур. Атмосфера в кабинете максимально приближена к домашней уютной обстановке, что помогает настроить процесс консультации на доверительное общение с клиентом и обсудить его волнующие вопросы.

Зона консультации и диагностики оборудована маленькими столами со стульчиками. Рядом находится рабочее место педагога-психолога (стол и стул, магнитная доска, музыкальная колонка).

Коррекционно-развивающая зона (зона игровой терапии) состоит из нескольких взаимосвязанных игровых уголков:

- уголок настроения (развитие эмоционального интеллекта, развитие социально-коммуникативных навыков, снятия психоэмоционального напряжения), где на стене висит плакат «Мои эмоции и чувства», пособия: «Коврик злости», «Мешочек Гнева» для отреагирования негативных эмоций. На противоположной стороне находится трюмо с зеркалом, используется в качестве пособия «Зеркало настроения» и карточки-пиктограммы с изображением различных эмоций.
- сенсорный уголок (для развития мелкой моторики, восприятия, ощущения, внимания, памяти, мышления), где имеются пособия для изучения цвета, формы, величины, а также сенсорные мисочки с сыпучими материалами (манка, греча, фасоль), цветные камешки. Напротив, стоит песочный световой стол, имеется небольшая коллекция миниатюрных фигурок для игры в песочнице.
- настольный театр: с небольшой ширмой и маленькими деревянными фигурками, для разыгрывания сказочных сюжетов
- пальчиковый театр
- куклы «БиБаБо»

Зона хранения документации и архива состоит из стеллажа с тремя полками и шкафом. Вся рабочая документация хранится в специальных папках накопителях, игровые пособия разложены в коробки, подписанные по возрастам.

Кабинет педагога-психолога имеет содержательно насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную предметно-развивающую среду, которая **соответствует** возрастным возможностям детей и содержанию программы.

2. Оснащение кабинета педагога-психолога

2.1. Мебель

| № | Наименование | Количество |
|----|--------------|------------|
| 1. | Рабочий стол | 1 |
| 2. | Зеркалом | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 3. | Шкафы (для хранения нормативной документации, методических пособий, материалов обследований, техники и др.) | 2 |
| 4. | Стул для взрослых | 2 |
| 5. | Стол для рисования песком с подсветкой | 2 |
| 6. | Стол детский для проведения психологической диагностики детей, родителей | 2 |
| 7. | Стульчики для детей | 4 |
| 8. | Мягкие модули для конструирования и психологической разгрузки | 1 |
| 9. | Полка для хранения методических материалов | 1 |
| 10. | Вешалки для верхней одежды | 2 |

2.2. Технические средства

| № | Наименование | Количество |
|----|---|------------|
| 1. | Система видеовоспроизведения (телевизор) с набором видеозаписей для проведения подгрупповых занятий | 1 |
| 2. | Музыкальная колонка | 1 |

2.3. Комплект учебно-диагностических материалов

| № | Наименование |
|----|--|
| 1. | Рабочая программа педагога психолога на учебный год; Коррекционно-развивающие программы: - по адаптации детей раннего возраста (1,5 до 3 лет), - по развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), - по психологической подготовке к школе для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет) |
| 2. | Рубрикатор (номенклатура дел) с методическим обеспечением в соответствии с направлениями работы психолога (консультативно-диагностического, коррекционно-развивающего, просвещения и профилактики); |
| 3. | Банк (альбом) диагностических методик, используемых в коррекционно-развивающем, учебно-воспитательном и консультационном процессах |
| 4. | Набор коррекционно-развивающих игр, пособий укомплектованных в коробки и подписанные по возрастам; |
| 5. | Учебные пособия и книги по психологии: общей, возрастной, дошкольной, социальной, клинической, по дошкольной педагогике, психологический |

| | |
|----|---|
| | словарь (в том числе и в электронном виде) |
| 6. | Методические пособия, наглядные и раздаточные материалы в помощь воспитанникам, педагогам, родителям. |

2.4. Набор канцелярских и других принадлежностей

| № | Наименование | Количество |
|----|---|---------------|
| 1 | Листы ватмана А -1 | 1 уп |
| 2 | Бумага для рисования | 1 уп |
| 3 | Материалы для поделочных работ (шишки, желуди, пайетки, мягкие палочки, глазки и т.п.) | |
| 4 | Ножницы | 5 шт |
| 5 | Клей-карандаш | 5 шт |
| 6 | Фольга | 1 рулон |
| 7 | Цветная бумага | 1 уп |
| 8 | Кисти | 5 шт |
| 9 | Гуашь | 1 уп |
| 10 | Пальчиковые краски | 1 уп |
| 11 | Пластилин | 1 уп |
| 12 | Фломастеры | 4 уп |
| 13 | Цветные карандаши | наборы |
| 14 | Мелки | 1 уп |
| 15 | Мячики -большой резиновый -маленький пластмассовый | 1 1 |
| 16 | Игрушки настольный театр: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Красная шапочка», пальчиковый театр: «Теремок» | 4 |
| 17 | Фигурки – игрушки резиновые: медведь, волк, заяц, белка Театр «БиБаБо» | 4 1 копмл. |

| | | |
|----|---|-----------------------|
| 18 | Поднос с песком Песочный стол с подсветкой Ситечки для песка кисточка грабельки | 1 1 4 1 2 |
| 19 | Миски с сыпучими материалами: греча, манка, фасоль | 3 |
| 20 | Водопадик | 1 |

3. Методическое обеспечение и документы, регламентирующие работу педагога-психолога

3.1. Нормативно-правовые документы

МЕЖДУНАРОДНЫЕ

Конвенция о правах ребенка

Международная классификация болезней (МКБ 10).

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Конституция РФ законы о правах человека и правах детей

Закон об образовании. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Типовые функциональные обязанности. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Профстандарт педагога-психолога.

Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)

ФГОС ДО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»

Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)

СанПины

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 по 01.01.2027 года)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (срок действия с 01.03.2021 года по 01.03.2027 года)

ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)

Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»

Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

ДОКУМЕНТЫ О РАБОЧЕМ ВРЕМЕНИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Постановление № 88 от 21 апреля 1993 года «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений»

Приказ Минобрнауки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников». Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19709.

Приказ МО и науки РФ № 1601 от 22.12.2014 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (по педагогам-психологам — пункт 2.1.)

Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (по педагогам -психологам — пункт VIII) Приложение к инструктивному письму Минобрнауки от 01.03.99 № 3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536

ДОКУМЕНТЫ ОБ ОТПУСКЕ

Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 N 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (редакция от 07.04.2017 г.)

Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69

ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПМПК и ППк

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 » Об утверждении Положения о ПМПК»

Распоряжение МП РФ от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

ПИСЬМА

Письмо МНО РСФСР от 30.05.1989 г. № 542/13 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования.»

Письмо МО РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»

Инструктивное письмо от 24.12.2001 № 29/1889-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»

Письмо МО РФ от 27.06.03 № 28-51-513/16. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»

Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.07.2017 г. № 08 -ПГ-МОН-26725 «О регулировании вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

Письмо МП РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (про тьюторов и ассистентов)

Письмо МО и науки РФ от 30 июля 2018 г. № 07 — 4587 (проект нормативов штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях.)

Письмо МП РФ от 24.02.2022 № 03-27 «Методические рекомендации по обеспечению права на получение дошкольного образования детей, прибывающих с территорий ДНР и ЛНР» (в письме имеется памятка для педагогов-психологов по работе с детьми)

ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Этический кодекс педагога-психолога

Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на

период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017 года)
 Рекомендации по формированию инфраструктуры ДООУ и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ООП (перечень оборудования для кабинета педагога-психолога)
 Семейный кодекс
 ФЗ о психологической помощи Законопроект «О психологической помощи в РФ» (РПО) ПРОЕКТ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «О психологической помощи населению в Российской Федерации»
 ФЗ ОБ ОСНОВАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГРАЖДАН В РФ Принят Государственной Думой 23 декабря 2013 года Одобрен Советом Федерации 25 декабря 2013 года Список изменяющих документов (в ред. Федерального закона от 21.07.2014 N 256-ФЗ)
ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ГДОУ № 11
 Устав ГБДОУ
 Должностная инструкция педагога-психолога
 Положение о психолого-педагогической помощи
 Положение о работе педагога-психолога
 Положение о СППС
 Положение о деятельности Психолого-педагогического консилиума
 Паспорт кабинета педагога-психолога

3.2. Рабочая документация педагога-психолога

| № | Название |
|----|--|
| 1 | Должностная инструкция педагога-психолога. |
| 2 | Расписание занятий педагога-психолога |
| 3 | Режим работы педагога-психолога |
| 4 | Рабочая программа на учебный год. |
| 5 | План работы педагога-психолога на учебный год |
| 6 | Аналитические справки и отчеты |
| 7 | Диагностико-коррекционные и методические материалы |
| 8 | Журнал учета видов работ |
| 9 | Журнал индивидуальных консультаций с педагогами |
| 10 | Журнал индивидуальных консультаций с родителями |
| 11 | Журналы индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми |
| 12 | Режим работы кабинета |
| 13 | Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка. |
| 14 | Согласия родителей на диагностическую и коррекционно-развивающую работу. |

Правильно организованная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Исходя из всего вышесказанного, в кабинете педагога-психолога имеется все необходимое для полноценной практической работы специалиста по всем направлениям психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.