

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работников
МДОУ «Детский сад № 95
«Сказка»

 Е.В. Пепелова



ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол № 6 от 07.04.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

о диагностике педагогического процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 95 «Сказка»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО (с последующими изменениями), Законом РФ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями), Уставом ДОУ. Является системой и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, хранение и распространение информации в контексте оценки качества образования.

Педагогическая диагностика соответствует следующим принципам:

- научности, предполагающий организацию научно образовательного процесса изучения, в основу которого положены закономерности развития ребенка;
- непрерывности, реализующей идеи осуществлении постоянной оценки достижения детьми планируемых результатов освоения Программы на всех этапах его развития;
- прогностичности, предполагающий конкретизацию ожидаемых результатов в соответствии с избранными критериями,
- предвидение возможных последствий: ухудшения или улучшения результатов освоения Программы;
- динамичности, требующий постоянной корректировки технологий, методов и средств диагностической деятельности в связи с изменениями в развитии ребенка;
- гуманизации, определяющий новое отношение к оценке и оценочной деятельности, устанавливающий уважительное отношение к личности ребенка, к его интересам, правам;
- коллегиальности, требующий привлечения всех субъектов образовательного процесса;
- интеграции усилий педагогов ДОУ в организации диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

К функциям педагогической диагностики относят:

- интегративную, обеспечивающую комплексную характеристику

развития ребенка в дошкольный период;

- диагностическую, позволяющую дать объективную оценку динамике в освоении детьми ООП ДО;

- информационную, являющуюся способом систематического получения валидной (надежной) информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка;

- прагматическую, позволяющую использовать диагностическую информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение положительных результатов.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления диагностики педагогического процесса.

В соответствии с ФГОС ДО приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года, образовательная деятельность дошкольного учреждения включает в себя пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащие в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства;

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1.3. В рамках диагностики могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует о принятия нового.

2. Цель, задачи и направления диагностики педагогического процесса в ДОУ.

2.1. Целью диагностики педагогического процесса является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

2.2. Задачи диагностики педагогического процесса:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса ДОУ;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;

2.3. Направления диагностики.

Направления диагностики педагогического процесса:

- реализация общеобразовательной программы дошкольного образования;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

3. Организация диагностики педагогического процесса в ДОУ.

3.1. Диагностика осуществляется на основе образовательной программы и готового плана ДОУ №95.

3.2. В работе по проведению диагностики качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;

- анкетирование;
- анализ продуктов деятельности;
- диагностические исследования;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4. Участники диагностики педагогического процесса.

- педагоги ДОО;
- воспитанники ДОО;
- музыкальный руководитель;
- воспитатель по физической культуре;
- педагог-психолог.

Диагностика планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговое и промежуточные.

Промежуточная (текущая) оценка (проводится 2 раза в год, сентябрь и май) – это описание динамики освоения детьми ООП ДО в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу.

Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

Формой отчета является сводные диагностические карты. Графики, диаграммы, которые предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения диагностики.

По итогам диагностики проводится заседание Педагогического совета ДОО. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам диагностики, определяется эффективность проведенной работы в ДОО за год.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Нормативными показателями вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.