**Профессиональная деятельность педагога в сети интернет**

В результате анализа имеющихся на сегодняшний день теоретических подходов к пониманию принципов конструирования сетевых сообществ, обсуждений, дискуссий, семинаров и практических занятий по созданию сетевого сообщества сформулированы  следующие выводы:

* Границы группы четко определены, члены группы имеют возможность встречаться (виртуально), узнавать друг друга, имеют информацию об общей истории.
* Существуют определенные правила, управляющие использованием результатов коллективной работы в соответствии с локальными потребностями и условиями, причем большинство людей, на которых распространяются эти правила, могут принимать участие в их изменении.
* Существует система наблюдения за поведением членов сообщества, которое производится ими самими с использованием устоявшейся системы санкций.
* Члены сообщества имеют возможность реализовать свои личные и общие цели в процессе коммуникации.
* Построению сообщества уделяется необходимое внимание и время, так как оно должно привлекать новых людей и удерживать уже имеющихся.
* Успешные онлайновые сообщества должны быть сконцентрированы на нуждах своих членов, а не на нуждах спонсоров и рекламодателей.
* Чрезмерный контроль повлечет за собой снижение популярности сообщества и количества его членов, а в самом худшем случае – прекращение функционирования сообщества.
* Поддержка онлайновых сообществ требует от их участников значительных усилий.
* Онлайновые сообщества становятся более активными, когда совместный продукт получается и начинает пользоваться популярностью.
* Число активных участников;
* Продолжительность деятельности сообщества (жизненный цикл);
* "Динамизм" сообщества;
* Аксиологическая направленность (концептуальность, цель, задачи);
* Оформление страницы сообщества;
* Социокультурная направленность взаимодействия (наличие дискуссий по вопросам речевых норм, наличие в сообществе "кодекса сетевого поведения", правил модерирования и других норм или их обсуждение);
* Направленность на расширение сферы сотрудничества  (привлечение к обсуждению педагогов из школ, где работают члены сетевого сообщества, преподавателей системы повышения квалификации, педагогов "смежных" специальностей);
* Разнообразие видов деятельности, соответствующее целям и задачам портала;
* Методическая направленность взаимодействия;
* Праксеологическая направленность сообщества (организация и поддержка сотрудничества, сетевого взаимодействия педагогов для выявления эффективного и инновационного педагогического опыта);
* Информационно-коммуникативная деятельность сообществ (обсуждение педагогической информации: форум, чат, сервисы для организации групповых тренингов).

Можно определить некоторые показатели успешного существования сообщества в сети:

Критерии эффективности деятельности сетевых учительских сообществ  были сформулированы в результате исследований, проведенных АПКиППРО:

Что представляет собой профессиональная деятельность педагога в сети интернет?

Это, прежде всего, деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников в сети очень велика.

Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети - это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразование, деятельность, связанная с повышением квалификации.

Несмотря на большое количество положительных аспектов участия в сетевых педагогических сообществах, перед многими педагогами стоит дилемма, а нужно ли включаться в работу таких сообществ, чем это может помочь в педагогической практике рядовому учителю, как участие в сетевом общении будет способствовать профессиональному росту педагогов? Хотелось бы обозначить какие положительные эффекты можно получить, активно общаясь в профессиональных объединениях сети Интернет.

Во-первых, обсуждая с коллегами из различных уголков страны и зарубежья проблемы, с которыми педагог сталкивается в своей педагогической практике, мы имеем возможность найти оптимальные пути их решения.

Во-вторых, публикуя на различных ресурсах свои методические разработки, знакомясь с работами коллег, принимая участие в их обсуждении, мы не только повышаем свой профессиональный уровень, но и делаем более эффективным образовательный процесс. Кроме этого, с одной стороны, это возможность самовыражения, а с другой - разрешение собственных сомнений в верности выбранных методов и педагогических находок в процессе обсуждения с коллегами.

В-третьих, возможность повысить свою квалификацию теперь можно не только не нарушая учебный процесс, но и выбирая именно те курсы и программы, которые являются наиболее актуальными на данный момент. При этом совершенно не важно, в каком регионе страны или мира они инициализируются.  И конечно, не нужно забывать про участие в различных Интернет - конкурсах, проектах, олимпиадах, конференциях.

Участвуя в педагогических интернет – сообществах, учитель имеет возможность обучаться и приобретать знания, умения и качества, необходимые современному человеку; получать самую современную информацию по интересующей теме; получать квалифицированные консультации и советы экспертов; иметь доступ к методической базе разработок; общаться с коллегами на различных форумах; публиковать свои материалы; принимать участие в обсуждении опубликованных материалов; участвовать в профессиональных конкурсах

Еще один аргумент в пользу участия в жизни различных сетевых сообществах – это возможность общения со всеми субъектами образовательного процесса. Ведь переход к информационному обществу приводит к тому, что всевозможными ресурсами сети Интернет пользуются не только ученики, но и их родители, следовательно, чтобы иметь возможность «говорить на одном языке», «находить точки соприкосновения», необходимо понимать, чем они живут, чем интересуются, что волнует их на данный момент.