

Содержание

1. Паспорт Программы развития 3
2. [Информационная справка 5](#bookmark2)
3. Анализ исходного состояния 12
	1. Педагогические достижения и успехи ……….12
	2. Сущность и причины выявления проблем 12
4. Социальный заказ 14
5. [Концептуальные основы развития Учреждения 14](#bookmark3)
	1. Модель развития Учреждения 15
	2. Миссия Учреждения 16
6. Общая стратегия, основные направления и задачи развития Учреждения 16
7. План деятельности по реализации целей и задач Программы развития 17
	1. Сохранение и укрепление физического здоровья детей 17
	2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по реализации ФГОС ДО 21
	3. Реконструкция РППС Учреждения с учётом требований ФГОС ДО» 22
	4. Дополнительные платные образовательные услуги» 24
	5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся» 25
8. Ожидаемые результаты. Риски. Ресурсное обеспечение 26
9. Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы 28
10. Заключение 29
11. Список литературы 30
12. **Паспорт Программы Развития**

**Наименование программы:** Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 95 «Сказка».

**Разработчики:** Коновалова Татьяна Сергеевна - заведующий,

Пепелова Елена Васильевна - старший воспитатель,

Суворова Нина Витальевна – зам. заведующего по АХР

воспитатели – Сапожникова Лариса Владимировна, Лапина Татьяна Вячеславовна,

инструктор по физкультуре – Гуляева Светлана Вениаминовна,

 музыкальный руководитель – Полякова Ольга Владимировна

#  Основания для разработки Программы развития: Конвенция о правах ребенка; ФЗ от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) ; ФГОС ДО, утвержденный Приказом Минобрнауки от 14.11.2013 №30384 ; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями); Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" с изменениями от 31.12.2020; Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р; Концепция долгосрочного социально- экономического развития на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р; Комплексная Программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 28.05.2014 № 3241- п- П8; приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 №1014»; приказа Министерства образования и науки РФ от 08.11.20110 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки РФ» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 07.12.2010 № 19121); Стратегии социально-экономического развития муниципального образования "Город Вологда" на период до 2030 года (с изменениями на 27 июня 2019 года) принято Вологодской городской Думой 30 мая 2019 года.

**Цель программы:** Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

**Задачи программы развития:**

1.Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе современных педагогических технологий.

2.Повышать профессиональную компетентность педагогических работников для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), в том числе за счет повышения уровня информационно- коммуникационных технологий (далее - ИКТ) компетентности.

3.Продолжать разработку и реализацию образовательных программ дополнительного образования детей, расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг.

4.Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности Учреждения через формирование их компетентности в вопросах развития и воспитания детей.

5.Продолжать модернизацию образовательного пространства посредством информатизации деятельности Учреждения, расширения социального партнерства.

**Приоритетные направления Программы развития:**

1.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

3.Модернизация образовательной среды.

4.Организация дополнительных (платных) образовательных услуг.

5.Повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

 **Сроки реализации программы:**

 2022-2027 годы

 Этапы реализации Программы развития:

- 1этап - подготовительный (январь 2022 – август 2022)

- 2 этап - преобразующий (сентябрь 2022- сентябрь 2027)

- 3 этап - заключительный (сентябрь 2027- декабрь 2027)

**Финансовое обеспечение Программы развития:**

Эффективное использование бюджетных средств

Эффективное использование внебюджетных средств.

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития:**

Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности Учреждения при повышении качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом посредством:

- повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности через снижение заболеваемости обучающихся;

- преобразование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, её информатизация, творческое наполнение, расширение социального партнерства;

- повышение уровня профессиональной компетентости педагогических работников Учреждения, владеющих современными педагогическими технологиями (в том числе ИКТ) и отвечающими требованиям Профессионального стандарта педагога;

- создание единой информационно - образовательной среды с целью обеспечения доступа к информации всех участников образовательного процесса;

* организации дополнительного образования обучающихся Учреждения в соответствии с социальным запросом родителей (законных представителей) и возможностями педагогического коллектива;
* обновление системы взаимодействия с родителями (законными представителями), активное привлечение их к участию в образовательном процессе Учреждения.

**Контроль исполнения Программы развития:**

Комплексная система мониторинга качества образовательной деятельности, эффективности реализации структурных блоков Программы развития:

1. Внутренний контроль (Администрация Учреждения, уполномоченные должностные лица);
* анализ и совершенствование деятельности Учреждения;
* повышение профессионального мастерства работников;
* улучшение качества образования Учреждения.
1. Внешний контроль (представители органов контроля и надзора, родительская общественность).

Результаты контроля в ходе реализации Программы развития доводятся до сведения работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 95 «Сказка» на общем собрании работников, общем родительском собрании, педагогическом совете.

1. **Информационная справка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Показатели** |  **Характеристика** |
| 1. | Дата основания | 18 мая 1984 года |
| 2. | Полное наименование в соответствии с Уставом: | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 95 «Сказка» |
| 3. | Тип ОУ: | Дошкольное образовательное учреждение |
| 4. | Вид ОУ: | Детский сад общеразвивающего вида |
| 5. | Категория: | Вторая |
| 6. | Юридический адрес: | 160019, город Вологда, улица Костромская, дом 10А |
| 7. | Телефон: | (8172)51-92-11, 53-59-42, 53-51-41 |
| 8. | E-mail: | dou95@vologda-city.ru  |
| 9. | Адрес сайта: | http://skazka-95.ru |
| 10. | Учредитель: | Управление образования Администрации г. Вологды |
| 11.  | Лицензия: | Серия 35Л01 № 0000817, от 03 марта 2014, Приложение (Дополнительное образование) Серия 35П01 №0001483 от 03 марта 2014 г. № 414 |
| 12. | Свидетельство о государственной аккредитации: | Серия, номер 25 АД № 000071, регистрационный № 2749дата выдачи 25.01.2010 г.,  |
| 13. | Руководитель: | Коновалова Татьяна Сергеевна |
| 14. | Характеристика микрорайона: | Учреждение расположено на ул. Костромской, проезд автобусами (или маршрутными такси) № 4, 12, 19, 20, 22, 32, 34, 40 до остановки «Костромская». Имеется транспортной подъезд к зданию со стороны ул. Псковской. Детский сад расположен в окружении, как старых жилых домов, так и новостроек. В микрорайоне детского сада ведется постоянное пополнение жилого фонда и инфраструктуры, что ведет к повышению спроса со стороны населения на предоставление мест в детском саду. Рядом с МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» расположены МДОУ № 3 «Воробышек», МДОУ № 86 «Ладушки», МДОУ № 101 «Машенька», МОУ СОШ № 30, ДК ПЗ, филиал №17 городской детской библиотеки. |
| 15. | Проектная мощность: | 320 мест |
| 16. | Фактическая наполняемость: | 380 детей на январь 2021 года |
| 17. | Группы: | 13 групп – дошкольный возраст (1 группа раннего возраста, 12 групп дошкольного возраста). |
| 18. | Дополнительные помещения: | * Для физического развития и оздоровления детей: медицинский кабинет, физкультурный зал
* Для осуществления художественно-эстетического развития детей: музыкальный зал, выставочный холл, кабинеты платных услуг
 |

Учреждение функционирует в режиме полного дня - 12 часов. Режим работы: с 7.00 час до 19.00 час (с понедельника по пятницу). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени субъекта муниципального образования «Город Вологда» осуществляет Управление образования Администрация города Вологды.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Гражданским Кодексом РФ, Трудовым кодексом РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом Учреждения.

В Учреждении имеются физкультурный зал, музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок, кабинеты платных услуг и необходимые служебные помещения.

Учреждение предназначено для детей с 1,5 до 7 лет. Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании Управления образования Администрации города Вологды и заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) групп учитываются возраст детей, их интересы, тендерный состав и требования ФГОС ДО к РППС. РППС включает в себя разнообразные мини-центры, обеспечивающие все виды детской деятельности. Практически все возрастные группы дошкольного образовательного учреждения оборудованы современной мебелью.

Организация питания в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством и примерным десятидневным меню.

Педагогический коллектив осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ.

Реализуемая программа дошкольного образовательного учреждения составлена на основе:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.А. Комаровой, М.А. Васильевой);

Обучение ведется на русском языке в очной форме в группах, имеющих общеразвивающую направленность.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, демократизации и гуманизации через различные формы: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Администрация Учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | ФИО |
| Заведующий | Коновалова Татьяна Сергеевна |
| Старший воспитатель | Пепелова Елена Васильевна |
| Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе | Суворова Нина Витальевна |

Сведения о педагогических работниках Учреждения педагогических работников: 33

* воспитателей -26
* старший воспитатель-1
* музыкальный руководитель -2
* инструктор по физической культуре-1
* логопед -1
* педагог-психолог – 2

По уровню образования:

|  |  |
| --- | --- |
| С высшим образованием | Со средним специальным образованием |
| 48% | 52% |

По квалификационной категории:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | СЗД | Без квалификационной категории |
| 24 человек 73% | 7 человек 21% | - | 2 человека 6% |

В детском саду работает стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив 94 % (31) педагог имеют первую и высшую категорию, 6% (2 вновь принятых педагога) без квалификационной категории.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма взаимодействия** | **Результаты взаимодействия** |
| Заключение договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе образовательной деятельности. | Договоры заключены со всеми родителями (законными представителями) обучающихся в Учреждении. |
| Взаимодействие Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся для обеспечения полноценного развития детей. | Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, выставок, конкурсов, праздников, соревнований, тематических вечеров, семейных клубов, совместных проектов, индивидуальных бесед, дней открытых дверей, размещения информации на сайте Учреждения. |
| Оказание консультативной помощи по вопросам образования, воспитания, развития детей | Индивидуальные консультации, семинары, конференции, информационно-консультативные материалы, анкетирование, сайт Учреждения. |
| Участие родителей (законных представителей) в организации образовательного процесса Учреждения | Наблюдается недостаточная педагогическая компетентность родителей (законных представителей) обучающихся. |
| Участие родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах управления Учреждением и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование. |  Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. |
| Использование интерактивных форм взаимодействия родителями (законных представителей) обучающихся. | Используются отдельными педагогами |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;-памятки;-создание странички на сайте ДОУ;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания;- выпуск информационной газеты для родителей «Сказка» |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории-помощь в создании предметно-развивающей среды-оказание помощи в ремонтных работах |
| В проведении мониторинговых исследований | - анкетирование- социологический опрос- интервьюирование |

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) находится на удовлетворительном уровне, поэтому необходимо введение новых, в том числе интерактивных форм работы, что позволит оптимизировать и активизировать участие родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности Учреждения.

**Организация социального партнерства:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление сотрудничества** | **Организации** | **Форма сотрудничества** |
| Организационное | Управление образования Администрации города Вологды | Нормативно-правовое сопровождение |
| Финансовое | МКУ «Централизованная бухгалтерия, обслуживающаямуниципальные образовательные учреждения города Вологды» | Бухгалтерское обслуживание |
| Образовательное | Детская библиотека (филиал №1)Вологодская областная библиотека Всероссийского общества слепых.Областной центр ПМСС», Театр кукол «Теремок» Вологодская областная картинная галерея ДТДиМ | Оказание методологической помощи Индивидуальные консультации по направлению Учреждения Совместные мероприятия |
| Реализация преемственности | Средняя общеобразовательная школа № 30 | Преемственность в подготовке детей к обучению в школе |
| Оздоровительное | МУЗ «Городская поликлиника №4»  | Индивидуальные консультации по направлению Учреждения  |
| Повышение квалификации | АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», Структурное подразделение«Ресурсно-методический центр» | Оказание методических помощи и повышения квалификации педагогических работников Учреждения, организация конкурсов.Организация конкурсов Проведение/посещение открытых мероприятий для педагогов  |

**Дополнительное (платное) образование:** В 2014 году в Учреждении были организованы дополнительные (платные) образовательные услуги. На 01 января 2021 года реализуются 16 дополнительных услуг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  | Наименование образовательной услуги по предоставлению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  | Возраст обучающихся | Форма освоения | Количество занятий в неделю |
| Художественная | «Арт-песок»  | 3-5 лет | Занятие  | 1 |
| Социально-гуманитарная | «В садик с радостью»  | 3-4 года | Занятие | 1 |
| Художественная | «Волшебная палитра»  | 4-7 лет | Занятие | 2 |
| Художественная | «Волшебное тесто»  | 3-6 лет | Занятие | 2 |
| Физкультурно-спортивная | «Волшебный мяч»  | 5-7 лет | Занятие | 2 |
| Художественная | «Волшебный песок»  | 3-6 лет | Занятие | 2 |
| Социально-гуманитарная | «День рождения в кругу друзей» | 6-7 лет | Занятие | 1 |
| Социально-гуманитарная | «Дорога знаний»  | 5-7 лет | Занятие | 2 |
| Художественная |  «Забавушка»  | 3-7 лет | Занятие | 2 |
| Социально-гуманитарная | «Звуковичок»  | 5-7 лет | Занятие | 2 |
| Социально-гуманитарная | «Логоритмика»  | 2-4 года | Занятие | 2 |
| Художественная | «Мелодия детства»  | 3-6 лет | Занятие | 2 |
| Социально-гуманитарная | «Мой мир»  | 3-5 лет | Занятие | 2 |
| Художественная | «Сказка»  | 5-6 лет | Занятие | 2 |
| Художественная | «Фортепиано»  | 6-7 лет | Занятие | 1 |
| Техническая | «Чудо-робот»  | 5-7 лет | Занятие | 2 |

\

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в Учреждении, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогические работники реализуют свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу, с учетом социально-экономических условий.

В рамках реализации стратегии развития системы отечественного образования (доступность дополнительного образования), необходимо расширить сеть дополнительного образования в Учреждении в соответствии с дополнительными компетенциями педагогов и социальным запросом родителей (законных представителей) обучающихся

**Использование информационных ресурсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программы** | **Наименование** | **Использование** |
| Информационное обеспечение государственных закупок | АИС ГЗ | Осуществление государственных закупок |
| Электронные образовательные ресурсы | ЭОР | Образовательная деятельность |
| Электронный детский сад | ЭДС | Осуществление приема, перевода, отчисления обучающихся. |
| 1С | 1С | Оформление меню - требований по питанию обучающихся и сотрудников.Ведение документации по дополнительным образовательным платным услугам. |
|  | Электронная почта | Организация управления Учреждения |
|  | Официальный сайт | Организация виртуальной связи с социальными партнерами и участниками образовательного процесса |

Необходимо дальнейшее расширение информационной базы, формирование системы использования электронно-образовательных ресурсов образовательном процессе, пополнение медиатеки электронно-образовательных ресурсов в Учреждении.

**Организация деятельности в Учреждении:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Регламентирующее средство** |
| Организация бухгалтерского учета по договору с МКУ «ЦО ОМОУ» г. Вологды |  Договор с МКУ «ЦО  ОМОУ» г. Вологды |
| Источники финансирования | Субсидии бюджета г.Вологды на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания в рамках текущего финансирования, федеральные и городские целевые и адресные программы. |
| Оплата труда работников, включая выплаты компенсационного и стимулирующего характера. | Положение об оплате труда работников Положение о комиссии по распределении выплат стимулирующего характераТрудовые договоры с работниками |

Таким образом, для функционирования Учреждения имеются все необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия, что позволяет успешнее обеспечивать, прогнозировать и проектировать дальнейшие перспективы развития Учреждения.

 **3 .Анализ исходного состояния**

В основе проведенного анализа лежит Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» на 2018-2021 учебные года.

**3.1.Педагогические успехи и достижения**

За период с 2018 по 2021 годы педагогический коллектив широко представлял инновационный опыт работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях (научно-практические конференции, семинары, педагогические чтения, конкурсы профессионального мастерства).

Анализируя исходное состояние практической деятельности педагогических работников, можно сделать следующий вывод - успешная реализация Программы позволила выстроить образовательную систему, отвечающая требованиям действующего законодательства в сфере образования и организационно-педагогическим условиям Учреждения.

**3.2.Сущность и причины выявленных проблем**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сущность проблемы** | **Причины** | **Возможности для решения** | **Угрозы для решения** | **Оценка потребности в дополнительн ых ресурсах** |
| Незначительный выбор родителями (законными представителями) программ дополнительного образования | Нехватка кадровых ресурсов, разработкам программ дополнительногообразования | Разработка программ дополнительного образования детей. Привлечение внешних совместителей для оказания дополнительных образовательных услуг | Снижение потребительского спроса | Повышение квалификации педагогических работников по различным направлениям. |
| Недостаточный уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. | Непонимание роли включения родителей (законных представителей в деятельность Учреждения. | Использование доступных электронных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), направленных на их осознанную активизацию участия в деятельности Учреждения. | Недостаточная компетентность педагогических работников в вопросах организации при взаимодействии с родителями (законными представителями) | Развитие социального партнерства Использование системы стимулирующих факторов. |
| Необходимостьпродолженияработы пооздоровлениюдетей,совершенствованиюздоровье -сберегающейсреды | Повышениепроцентаобучающихсяс отклонениемпроцента | Повышениеэффективностиздоровьесберегающей деятельности.Повышениекомпетентностиродителей(законныхпредставителей вукрепленииздоровья детей). | Недостаточный уровенькомпетентности родителей(законныхпредставителей) в вопросахоздоровлениядетей) | Оснащениефизкультурногоо зала, мини-центровдвигательнойактивности нагруппах.Проведениесовместныхмероприятий сродителями(законнымипредс-ми)обучающихся. |
| Проблемыинновационногопроцесса вучреждении. | Трудности всовмещенииинновационныхпрограмм среализуемымипрограммами,потребность вматериально-техническомоснащениигруппинтегративнымоборудованиемнаучно-методическомобеспечении. | ПосещениеметодическихмероприятийУчреждения игорода.Прохождениекурсовповышенияквалификации,Посещениепроблемныхсеминаров | Недостаточнаякомпетентностьпедагогическихработников | Повышениеквалификациипедагогическихработников.Оснащениегруппинтерактивнымоборудованием и научно-методическимобеспечением |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4.Социальный заказ**

 Основные тенденции развития Учреждения связаны с обеспечением социального образовательного заказа, включающего в себя реализацию ФГОС ДО (государственный образовательный заказ), а также муниципальные и региональные компоненты, что выражается в создании условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

 Для обеспечения реализации социального заказа необходимо создание образовательной среды, удовлетворяющей потребности родителей (законных представителей) и обучающихся в качественном образовании и воспитании, способствующем становлению ключевых компетенций ребенка-дошкольника.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать цель планируемой Программы развития на 2022-2027 годы а именно:

- обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения;

- достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка;

- предоставление равных стартовых возможностей и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

**5. Концептуальные основы развития Учреждения**

В основу концепции развития Учреждения положены следующие ценностные положения:

1.Дошкольное образовательное учреждение - это сложная организационно- педагогическая и в то же время целостная система, так как представляет собой часть системы более высокого порядка муниципальной, региональной, федеральной, а все вместе они составляют непрерывную образовательную систему.

2.Дошкольное образовательное учреждение, являясь педагогической системой, должно быть современным, то есть должно учитывать социально-педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие позитивные процессы, а также потенциал общественных изменений на современном этапе - быть социально-педагогической системой. -

3.Результатом развития социально-педагогической системы является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.

4.Современное дошкольное образовательное учреждение, являясь социально

педагогической системой, должно быть открытым и постоянно развивающимся, в том числе, за счет постепенно расширяющегося социального партнерства, что отвечает

условиям социального образовательного заказа - востребованности и конкурентоспособности.

5.Информатизация образовательного процесса - актуальное и необходимое условие повышения его качества.

6.Концепция реалистического воспитания (С. В. Поляков), предусматривающая построение образовательного процесса адекватного интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

7.Ответственность образовательного учреждения (М. Барбер), предусматривающая максимально широкий спектр коммуникаций с родительской общественностью.

8.Условие эффективности деятельности открытой социально- педагогической системы - ее ресурсное обеспечение (научно- методическое, материально- техническое, информационное, кадровое, финансовое).

Дошкольное образовательное учреждение как социально- педагогическая система строится на следующих принципах:

1.Андрологический принцип, предполагающий равенство позиций в образовательном процессе, опора на личный опыт и индивидуальные потребности и развитие творческого потенциала.

2.Личностно-ориентированный принцип, включающий личностно- ориентированные модели управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество и разум, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное совершенствование; профессиональное совершенствование (в том числе саморазвитие).

3.Принцип научной обоснованности и практической применимости предполагает перевод Учреждения в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования инновационных технологий образовательной деятельности в повседневной практике.

4.Принцип открытости и динамичности, обуславливающий взаимодействие всех субъектов образования, постоянное обновление информационного поля.

5.Принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» и «максимума».

6.Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие в Учреждении, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие Учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

1. **Модель развития Учреждения**

Модель развития Учреждения на 2022-2027 годы как открытая социально-педагогическая система, ориентированная на повышение качества образовательной деятельности в соответствии с муниципальным и социальным образовательным заказом в рамках действующего законодательства.

Основные направления развития:

1.Создание условий для расширения взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся и Учреждения, поддержка родительских и педагогических объединений.

2.Обновление содержания образования в Учреждении, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте.

3.Развитие вариативности образовательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

4.Создание условий для использования возможностей информационных ресурсов, в том числе через сеть «Интернет».

1. **Миссия Учреждения**

Миссия Учреждения должна обеспечивать качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства на основе личностно- ориентированного взаимодействия всех субъектов.

В соответствии с выбранной моделью развития миссия Учреждения заключается следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся (реальных и потенциальных);

- по отношению к обучающимся - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе;

- по отношению к сотрудникам - в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала.

**6.Общая стратегия, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности Учреждения**

**Цель программы развития** - обеспечение эффективности развития Учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

**Задачи Программы развития:**

1.Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе современных педагогических технологий.

2.Повышать профессиональную компетентность педагогов для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), в том числе за счет повышения уровня информационно-коммуникационной (далее - ИКТ) компетентности.

3.Продолжить разработку и реализацию образовательных программ дополнительного образования детей, расширить спектр дополнительных образовательных услуг.

4.Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности Учреждения через формирование их компетентности в вопросах развития и воспитания детей.

5.Продолжить модернизацию образовательного пространства посредством информатизации деятельности Учреждения, расширения социального партнерства.

**Процесс реализации Программы развития:**

* + 1. этап - подготовительный (январь 2022г. - август 2027г.):

«Глубокое вхождение» в программу для детального ознакомления с ее особенностями, целями, задачами, средствами реализации. Установка на реализацию Программы. Разработка проектов, средств и форм образовательной деятельности.

* + 1. этап - преобразующий (сентябрь 2022 г. - сентябрь 2027):

 Практическая реализация Программы развития. Оценка качества образовательной деятельности (проектов). Корректировка (по необходимости).

* + 1. этап - заключительный (сентябрь 2027г - декабрь 2027г):

Оценка эффективности реализации Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающиеся | Степень социализацииУровень развития инициативности и творческого потенциалаАктивность жизненной позиции Личностные достижения обучающихся |
| Педагогические работники | Соответствие профессиональному стандарту педагогаПрофессиональная и общественная активность Уровень ИКТ-компетентности Педагогические достиженияРеализация программ дополнительного образованияУдовлетворенность условиями труда и факторами мотивацииОрганизация образовательной среды |
| Родители (законные представители) | Уровень педагогической компетентности Активность участия в деятельности Учреждения Степень удовлетворенности деятельностью Учреждения |

Анализ ключевых проблем и достижений.

**Индикаторы оценки качества деятельности Учреждения:**

**7. План деятельности по реализации Программы развития**

**7.1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Задачи проекта:

* + - 1. Осуществить подбор, внедрить и системно использовать эффективные здоровьесберегающие технологии и методики в образовательном процессе Учреждения.
			2. Разработать систему мероприятий по развитию культуры здоровья педагогических работников, формированию здорового образа жизни у обучающихся.
			3. Создать условия для активного участия родителей (законных представителей) обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Нормативные документы** |
| 1 | Разработка перспективного плана физкультурно-оздоровительной работы на учебный год | Сентябрь | Гуляева С.В.Пепелова Е.В. |
| 2 | Составление графика-контроля по физкультурно-оздоровительной работе | Сентябрь | Коновалова Т.С.Пепелова Е.В. |
| 3 | Составление расписания непрерывной образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» | Август | Попова О.В. |
| Организационно-методическая работа |
| 4 | Медико-педагогическое совещание «Изучение процесса адаптации детей первой младшей группы к условиям ДОУ» | Декабрь | Коновалова Т.С.Пепелова Е.В. |
| 5 | Анализ физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении | Май | Коновалова Т.С.Пепелова Е.В.. |
| 6 | Выставки, презентации методической литературы по физкультурно- оздоровительному направлению | В течение года | Пепелова Е.В. |
| 7 | Серия семинаров, консультация «Физкультурные занятия на воздухе с малышами», «Роль воспитателя на физкультурном занятии» | В течение года | Гуляева С.В.Пепелова Е.В. |
| Работа с детьми |
| 8 | Занятие по физкультурному развитию в спортивном зале и на свежем воздухе | 3 раза в неделю | Инструктор по физической культуре Гуляева С.В. Воспитатели групп |
| 9 | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 10 | Бодрящая и коррегирующая гимнастика после сна | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 11 | Физкультминутки во всех видах деятельности с учетом коррекции осанки, зрения, плоскостопия, дыхания | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 12 | Босохождение на занятиях физкультурой и гимнастике после сна | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 13 | Индивидуальная работа по развитию движений, проведение подвижных игр в совместной деятельности воспитателя с детьми в группе и во время прогулки | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 14 | Полоскание рта и горла прохладной кипяченой водой | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 15 | Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на открытом воздухе | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 16 | Неделя спорта и здоровья | 1раз в год | Воспитатели групп |
| 17 | Всемирный день здоровья | Апрель | Воспитатели групп |
| 18 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | Воспитатели групп |
| 19 | Спортивный праздник | 2 раза в год | Воспитатели групп |
| 20 | Игры-соревнования между возрастными группами | 1-2 раза в год | Воспитатели групп |
| 21 | Прогулки-походы | По плану воспитателей | Воспитатели групп |
| 22 | Познавательные беседы из цикла «Мы и наше здоровье» | В течение учебного года | Воспитатели групп |
| 23 | Включение в рацион питания овощей, фруктов, соков | В течение года | Воспитатели групп |
| 24 | Максимальное пребывание детей на воздухе, регуляция двигательной активности детей. | В течение года | Воспитатели групп |
| 25 | Специальные игры, направленные на воспитание гигиенических навыков, безопасной жизнедеятельности и становлению здорового образа жизни. | В соответствии с перспективно- календарными планами воспитателей. | Воспитатели групп |
| 26 | Диагностика физического развития детей | 1 раза в год | Воспитатели групп |
| Работа с педагогическими работниками |
| 27 | Серия семинаров, консультация «Физкультурные занятия на воздухе с малышами», «Роль воспитателя на физкультурном занятии» | В течение года | Гуляева С.В.Пепелова Е.В. |
| 28 | Индивидуальное консультирование начинающих воспитателей по организации режима дня и двигательной активности дошкольников в режимные моменты | В течение года | Гуляева С.В.Пепелова Е.В. |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 29 | Анкетирование, беседы, консультации, собрания, наглядная агитация, направленная на формирование здорового образа жизни | В соответствии с планами работы с родителями на 2018-2020 учебный год | Воспитатели групп |
| 30 | Участие родителей в физкультурно - оздоровительных мероприятиях детского сада (занятия, физкультурные досуги, праздники, походы, Неделя здоровья и спорта) | В течение года | Воспитатели групп |
| 31 | Консультации по запросу родителей | В течение года | Воспитатели групп |
| 32 | Размещение информации на сайте Учреждения по проведению мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей. | В течение года | Пепелова Е.В.Воспитатели групп |
| Взаимодействие с социумом |
| 33 | МУЗ «Городская поликлиника №4»  | В течение года | Коновалова Т.С. |
| 34 | Филиал №17 городской детской библиотеки  | В течение года | Пепелова Е.В. Воспитатели групп |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предполагаемые результаты** | **Индикаторы** |
| 1. | Использование педагогическими работниками здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе | 100% педагогических работников применяют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе |
| 2. | Подбор, внедрение и использование эффективных технологий и методик по оздоровлению детей | 100% педагогических работников пользуются материалами электронного банка |
| 3. | Включение педагогических работников в разработку системы мероприятий по развитию культуры и здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у обучающихся | 100% педагогических работников используют систему мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у обучающихся |
| 4. | Активное участие педагогических работников Учреждения в городских, областных, всероссийских спортивно- оздоровительных мероприятиях | 70-100% педагогических работников принимают участие в мероприятиях |
| 5. | Обновление информации на тематических стендах | Информация обновляется систематически, востребованность информации 80-90% |
| 6. | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни | Формирование стойкости мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье |
| 7. | Активное участие родителей (законных представителей) в проектах | Достаточное количество творческих продуктов в рамках реализации проектов |

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения**

Социальный эффект: уменьшение случаев заболевания детей, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

**7.2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по реализации ФГОС ДО**

**Задачи:**

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников в области применения и обоснования современных педагогических технологий.
2. Создать условия для развития творческого потенциала педагогических работников.
3. Содействовать трансляции лучшего педагогического опыта на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Своевременное обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации | по графику | старший воспитатель |
| 2 | Увеличение количества педагогических работников, участвующих в городских, региональных, всероссийских конкурсах, семинарах, фестивалях | в течение срока реализации Программы | Заведующий, старший воспитатель |
| 3 | Совершенствование и актуализация рабочих Программ образовательной деятельности | летний период | старший воспитатель, педагогические работники |
| 4 | Совершенствование форм обмена педагогическим опытом на уровне Учреждения, трансляция педагогического опыта на муниципальном, региональном, всероссийском, уровнях | в течении срока реализации Программы | Заведующий, старший воспитатель |
| 5 | Внесение изменений в нормативно-правовые документы | по мере необходимости | Заведующий |
| 6 | Разработка и реализация педагогического проекта «Современные педагогические технологии» | 2022-2027 учебные года | старший воспитатель |
| 7 | Разработка и реализация педагогических и детских проектов разной направленности | в течение срока реализации Программы | Педагогические работники |
| **Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:** |
| № п/п | **Предполагаемые результаты** | **Индикаторы** |
| .1- | Обучение на курсах повышения квалификации всех педагогических работников | 100% педагогических работников своевременно обучены на курсах повышения квалификации |
| 2. | Обновление нормативно-правовой базы Учреждения | На сайте Учреждения обновлена нормативно-правовая база |
| 3. | Участие педагогических работников в городских, региональных, всероссийских конкурсах, семинарах фестивалях | До 80-90% педагогических работников участвуют в городских, региональных, всероссийских конкурсах, семинарах, фестивалях |
| 4. | Рабочие программы образовательной . деятельности составлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | 100% педагогических работников профессионально составляют рабочую программу |
| 5. | Применение и обоснование педагогическими работниками современных педагогических технологий | 100% педагогических работников применяют на практике современные педагогические технологии и обосновывают их актуальность и эффективность |

Социальный эффект: Повышение качества образовательной деятельности, социального статуса Учреждения за счет повышения компетентности педагогических работников по реализации ФГОС ДО. Соответствие педагогических работников Профессиональному стандарту педагога.

**7.3.Реконструкция РППС Учреждения с учетом требований ФГОС ДО**

Задачи:

1. Организовать и провести на базе Учреждение конкурсы профессионального мастерства по созданию различных мини-центров в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Обновить развивающую предметно-пространственную среду на прогулочных участках Учреждения.

3. Создать благоприятные условия для всех видов детской деятельности в Учреждении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Организация конкурсов по созданию РППС в помещениях и на территории Учреждения | В течение срока реализации Программы | Старший воспитатель |
| 2 | Проектирование эскизов мебели (в том числе детской), информационных стендов, баннеров в соответствии с современными требованиями | В течение срока реализации Программы | Заведующий Старший воспитатель |
| 3 | Приобретение мебели, информационных стендов, баннеров | В течение срока реализации Программы | Заведующий Старший воспитатель |
| 4 | Презентация РППС в рамках различный мероприятий | В течение срока реализации Программы | Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники |
| 5 | Привлечение родителей (законных представителей) к созданию РППС | В течение срока реализации Программы | Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники |

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предполагаемые результаты | Индикаторы |
| 6. | Соответствие РППС требование ФГОС | РППС Учреждения полностью соответствует требованиям ФГОС |
| 7. | Презентация РППС Учреждения в рамках различных мероприятиях | 80-100% педагогических работников участвуют в мероприятиях |
| 8. | Активное участие родителей (законных представителей) в создании РППС Учреждения | До 70-80% родителей (законных представителей) активно участвуют в создании РППС Учреждения |

Социальный эффект: В Учреждении созданы благоприятные условия для всех видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС Учреждения.

**7.4. Дополнительные платные образовательные услуги**

 **Задачи:**

1.Организовать дополнительное (платное) образование дошкольников на основе имеющихся компетенций педагогов.

2.Создать условия для организации дополнительных (платных) образовательных услуг.

3. Разработать нормативно-правовое сопровождение в соответствии с действующим законодательством.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| 1 | Выявление потребности в ведении дополнительных образовательных программ и поисках решений для реализации запросов родителей (законных представителей) обучающихся | ежегодно | старший воспитатель |  |
| 2 | Повышение квалификации педагогических работников по образовательным программам дополнительного образования детей | в течении срока реализации Программы | старший воспитатель |  |
| 3 | Разработка дополнительных образовательных программ | летний период | старший воспитатель, педагогические работники |  |
| 4 | Анализ удовлетворенности родителями результатам предоставления дополнительных образовательных услуг | ежегодно | старший воспитатель |  |
| **Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:** |
| № п/п | Предполагаемые результаты | Индикаторы |
| 1 | Создание условий для обеспечения доступного вариативного качественного дополнительного образования детей. | Не менее 70% обучающихся охвачено дополнительными образовательными услугами |
| 2 | Дополнительное финансирование Учреждения | Согласно муниципальному заданию |
| 3 | Развитие творческого потенциала педагогических работников и обучающихся | Высокая степень удовлетворенности запросов родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников |

Социальный эффект: Формирование системы дополнительного образования для повышения качества образовательного процесса и конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг.

**7.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

**Задачи:**

1.Повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей) обучающихся посредствам формирования компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

2.Активизировать участие родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности Учреждения путем использования интерактивных форм работы.

3.Создать условия для включения родителей (законных представителей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Внедрение интерактивных форм работы с родителями (законными представителями) обучающихся (мастер-классы, проекты разной направленности, дни открытых дверей, акции, семейные студии, семейные клубы, тематические вечера и т.д.) | в течении срока реализации Программы | старший воспитатель, педагогические работники |
| 2 | Разработка плана мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся | ежегодно | старший воспитатель, педагогические работники |
| 3 | Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о деятельности Учреждения (информационные стенды, сайт Учреждения, Общее родительское собрание) | в течении срока реализации Программы | Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники |

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предполагаемые результаты** | **Индикаторы** |
| 1 | Изменение роли родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности Учреждения | Не менее 70% родителей (законных представителей) включены в образовательную деятельность Учреждения |
| 2 | Создание и реализация совместных педагогических и детских проектов разной направленности | Не менее 80-90% родителей (законных представителей) участвуют в разработке и реализации проектов |
| 3 | Функционирование сайта Учреждения | 70-90% родителей (законных представителей) обучающихся пользуются сайтом Учреждения для получения различной информации |

**Социальный эффект**: Вовлечение постепенно возрастающего числа родителей (законных представителей) в деятельность Учреждения в качестве компетентных партнеров. Повышение статуса Учреждения.

**8.Ожидаемые результаты. Риски. Ресурсное обеспечение. Ожидаемы результаты:**

1.Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающий свободный доступ к информации о деятельности Учреждения.

2.Создание эффективной системы управления деятельностью Учреждения, качеством педагогического труда.

3.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области применения современных педагогических технологий.

4.Соответствие образовательного процесса Учреждения ФГОС ДО.

5.Обеспечение современной материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, способствующей успешному развитию ребенка.

6.Мотивированность родителей (законных представителей) обучающихся к взаимодействию с Учреждением, реализация совместных проектов разной направленности.

7.Реализация планов сотрудничества с заинтересованными организациями по проблемам дошкольного образования.

Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг на основе повышения качества образовательной деятельности, в соответствии с социальным заказом за счет следующих ресурсов:

1.Развитие здоровьесберегающей образовательной среды.

2.Модернизация образовательной среды на основе ее информатизации, расширения социального партнерства и создания условий для творческой самореализации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

3.Повышение профессиональной (в том числе ИКТ) компетентности педагогических работников, соответствие Профессиональному стандарту педагога.

4.Обновление содержания и технологии работы с детьми, которые соответствуют ФГОС ДО.

5.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с социальным запросом родителей (законных представителей) и профессиональными возможностями педагогических работников.

6.Активное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся как полноправными компетентными партнерами.

**Риски:**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные угрозы и риски | Возможные пути устранения угроз и рисков |
| Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы развития предусмотренных объемов средств. Это потребует внесения изменений в Программу пересмотра целевых значений показателей (подготовка и переподготовка педагогических кадров, модернизация, включая информатизацию образовательной среды) | Аналитическое и прогностическое сопровождение. Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования |
| Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности, относимыхк полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти. | Научно-методическое и информационное сопровождение. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников |
| Организационно-управленческие риски связаны с управлением Учреждения, организацией образовательной деятельности. | Организация мониторинга. Повышение профессиональной компетентности администрации Учреждения |
| Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы развития со стороны субъектов образовательного процесса | Разъяснение идей Программы развития Учреждения |
| Человеческий фактор (индивидуальные особенности педагогических работников учреждения) | Использование личностно- ориентированных и индивидуализированных моделей управления |

**9.Система контроля и оценка эффективности выполнения программы**

Система контроля и оценка эффективности выполнения программных положений предполагает оценивание психолого-педагогических и материально-технических условий реализации Программы, способствует открытости образовательных отношений, использует единые инструменты, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Субъекты оценки** | **Методы оценки** |
| Соблюдение в учреждении законодательства РФ в области образования | Администрация учреждения | Анализ планов, локальных актов. Наблюдение |
| Организационно- педагогические условия эффективной работы | Педагогические работники Уполномоченные должностные лица Администрация учреждения Родители (законные представители) обучающихся | Анализ РППС Наблюдение Опросы Анкетирование |
| Обновление структуры содержания образовательного процесса | Педагогические работники Уполномоченные должностные лица Администрация учреждения | Анализ планов Наблюдение Беседы Тестирование Анализ НОД |
| Освоение современных педагогических технологий | Педагогические работники | Наблюдение Беседы Анализ НОД Тестирование |
| Выполнение требований ФГОС ДО | Педагогические работники Уполномоченные должностные лица Администрация учреждения Родители (законные представители) обучающихся | Наблюдение Анализ планов, НОД Беседы Тестирование Опросы Анкетирование |

Информация, полученная в результате контрольных мероприятий, является основой для изучения состояния и тенденций развития, объективной оценки образовательного пространства и корректировки в целях обеспечения результата-повышения качества образовательных услуг.

**10.Заключение**

Успешная реализация Программы возможна при создании соответствующих условий в Учреждении, направленных на:

- укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания и развития детей;

- повышение роли системы общего и дополнительного образования детей, а также повышение эффективности образовательной деятельности;

- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников принимающих активное участие в воспитании и развитии детей;

-создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей;

-формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность образовательной системы Учреждения.

**11. Список литературы**

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295.

4. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 28 мая 2014 года №3241п-П8.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2010 №1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 №19121).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014.

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014№1726р

10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008№1662-р

11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

12. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2029 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014№2765-р

13. Комментарий Минобрнауки Росси к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014№08-249.

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015№996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».

15. Постановление Правительства Вологодской области от 22 октября 2012года №1243 «О государственной программе «Развитие образования Вологодской области на 2013-2017 годы».

16. Постановление Правительства Вологодской области от 28 июня 2010 года №739 «О Стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2020 года»

 17. Приказ Департамента образования Вологодской области от 23.01.2014 №106 «Об обеспечении введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Вологодской области».

 18. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО -Мх ТЦ Сфера, 2014-128с.

19. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) Сост. В.А. Зебзеева-М. ТЦ Сфера,2015-127с

20. Программа развития и основная образовательная программа: Стратегия и тактика проектирования в условиях реализации ФГОС/Под общ. ред. проф. Р.Г.Чураковой М. Академкнига/Учебник.2013-104с.

Рассмотрена и принята на заседании

Общего собрания работников Протокол № 2 от «23» декабря 2021 года

Рассмотрена и согласована на заседании

Родительского совета Протокол от «24 » декабря 2021 года № 4