

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка»
Управления образования Администрации города Вологда

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Детский сад №95 «Сказка»
Т.С. Коновалова
Приказ № 120/1 от 28.02.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Юные шахматисты»

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы: Рычкова Ольга Павловна - воспитатель МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка»

г. Вологда, 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы	3
1.2. Новизна.....	3
1.3. Актуальность.....	4
1.4. Целесообразность.....	4
1.5. Цель, задачи дополнительной образовательной программы	4
1.6. Отличительные особенности программы	5
1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы	5
1.8. Сроки реализации программы	6
1.9. Формы и режим занятий.....	6
1.10. Ожидаемые результаты	7
1.11. Формы подведения итогов программы.....	7
2. Организационно-педагогические условия	8
2.1. Материально-технические условия	8
2.2. Требования к педагогическим кадрам.....	8
3. Учебный план	9
3.1. Рабочая программа модуля «Юные шахматисты» дети 5-6 лет	9
• Пояснительная записка	9
• Содержание программы.....	9
• Учебно-тематический план модуля.....	9
• Тематическое планирование:	
- тематическое планирование «Шахматная доска».....	9
- тематическое планирование «Шахматные фигуры».....	12
- тематическое планирование «Три стадии шахматной партии».....	15
- тематическое планирование модуля «Юные шахматисты» 5-6 лет.....	18
4. Календарный учебный график	27
4.1. Календарный учебный график модуля «Юные шахматисты» для детей 5-6 лет.....	27
5. Оценочные и методические материалы	28
5.1. Методические материалы	28
5.2. Методы и приемы оценивания	28
6. Список используемой литературы	29

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Юные шахматисты» является программой физкультурно-спортивной направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Предлагаемая образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Юные шахматисты» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

1.2. Новизна программы

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет.

Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания.

Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

Суть шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому ребёнок учится делать ответственный выбор хода, а если смотреть шире, то и поступка.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Эта удивительная игра становится средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Данная программа занятий предусматривает в кратком описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Программа предусматривает использование в процессе обучения развивающие игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Данная программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

1.3. Актуальность программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Игра в шахматы – мощный инструмент интеллектуального развития ребенка в игровой форме.

Несмотря на обилие методических пособий по обучению игре в шахматы, существует мало программ, направленных на занятия шахматами в группах детей старшего дошкольного возраста.

В связи с этим была разработана дополнительная образовательная программа по обучению игре в шахматы «Юные шахматисты», отвечающая психофизиологическим требованиям и возможностям детей 6-7 лет.

Программа разработана на основе опыта работы по обучению игре в шахматы В. Г. Гришина «Малыши играют в шахматы», А.С. Трофимовой «Учебник юного шахматиста», Е.П. Быковой «Шахматы для малышей», а так же занимательных и методических материалов И. Г. Сухина «Шахматы для детей».

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

1.5. Цель, задачи Программы

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников посредством обучения игре в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:

образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
- Знакомить детей с шахматными фигурами.
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры и учить действовать в соответствии с этими правилами.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Упражнять в овладении пространственным ориентированием на плоскости.

развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать дошкольника к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

воспитательные:

- Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах.
- Формировать коммуникативные навыки, умение сотрудничать.
- Воспитывать эмоциональную культуру общения.

1.6. Отличительные особенности

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам.

Сам процесс обучения шахматам облачен в форму увлекательной игры. На занятиях, через сказку дети знакомятся с историей шахмат, шахматной доской и фигурами. Дети постепенно знакомятся с шахматными фигурами, получают представления о возможностях фигур, изучают шахматный алфавит, названия шахматных полей; учатся решать несложные шахматные задачи, разыгрывают мини-партии.

Содержание каждого занятия закрепляется:

- дидактическими играми
- отгадыванием загадок из «Шахматной шкатулки»
- решением шахматных задач
- разгадыванием шахматных кроссвордов
- заучиванием стихов
- творческими заданиями
- домашними заданиями в тетрадях.

Систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

1.7. Возраст обучающихся

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и

умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.8. Сроки реализации

Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Юные шахматисты» рассчитана на 10 месяцев, занятия проводятся с сентября по июнь.

1.9. Формы и режим занятий

Занятия проводятся фронтально. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 40 шахматных занятий в год (одно - в неделю): 39 – учебных, 40-е - педагогическая диагностика. Основная форма занятия – игровая ситуация. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 1.2.3685-21 и составляет 30 мин. И предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Основные формы и средства обучения:

- Теоретические занятия;
- Дидактические игры и задания на шахматную тематику;
- Решение шахматных примеров, задач, комбинаций и этюдов;

- Практическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Творческие задания;
- Домашние задания;
- Шахматные турниры.

1.10. Ожидаемый результат

По итогам реализации дополнительной образовательной программы дети будут:

- Иметь представления о шахматной доске, ориентироваться на ней.
- Различать и называть шахматные фигуры.
- Правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске.
- Уметь работать с диаграммами, понимать и выполнять несложные задачи.
- Иметь представления об истории шахмат и выдающихся шахматистах.
- Владеть основными шахматными терминами.
- Проигрывать шахматные партии.
- Видеть цель игры, самостоятельно идти к ней.
- Адекватно реагировать на проигрыш и победу.

Полученные результаты дети демонстрируют на: шахматных турнирах внутри детского сада, городских шахматных турнирах, викторинах для родителей, открытых мероприятиях для педагогов МДОУ.

1.11. Формы подведения итогов

При подведении итогов работы по дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности «Юные шахматисты» планируем:

- ознакомить педагогов города с результатами работы по программе на городской «Школе инновационного педагогического опыта по обучению детей игре в шахматы»;
- методические материалы, разработанные педагогом по программе, апробировать и представить к публикации.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Материально – технические условия

Занятия по программе «Юные шахматисты» проводятся в отдельном помещении, оборудованном мебелью в соответствии с ростом детей.

Для проведения занятий используются следующие материалы и оборудование:

- шахматные столы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по 1 на каждые 2 ребенка);
- демонстрационная магнитная шахматная доска с комплектом магнитных шахматных фигур;
- наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, кроссворды и т.д.);
- картотека дидактических игр для обучения игре в шахматы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Найди фигуру на ощупь», «Шахматное лото» и т.д.
- канцелярские товары: рабочие тетради, простые и цветные карандаши, наборы цветной бумаги, клей, ножницы, пластилин.
- комплект методической литературы.

2.2. Требования к педагогическим работникам

К педагогическим работникам, реализующим программу «Юные шахматисты» предъявляются следующие требования:

- иметь среднее-профессиональное педагогическое образование;
- владеть методикой обучения игре в шахматы;
- владеть методами и средствами педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми данной программы;
- владеть ИКТ-компетенциями.

3. Учебный план

№	Модуль	Количество занятий в неделю	Длительность занятий в минутах	Количество занятий в месяц	Количество часов за 10 месяцев	Количество занятий за 10 месяцев
1	«Юные шахматисты» 5-6 лет	1	30	4	20 часов	40

3.1. Рабочая программа модуля «Юные шахматисты» для детей 5-6 лет

Пояснительная записка

В данном модуле программы дети знакомятся с зарождением и возникновением древней игры – шахматы.

Шахматная игра – это война, сражение между армиями белых и черных фигур.

Поле шахматных сражений – шахматная доска. Каждый начинающий шахматист должен твердо усвоить: чтобы играть, надо хорошо знать доску.

Содержание Программы

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы:

- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Учебно-тематический план модуля «Юные шахматисты» для детей 5-6 лет

№	Тема занятия	Общее число занятий, время		Количество времени, мин.	
				теория	практика
1	«Шахматная доска»	4	2 часа	30 мин	1 час 30 мин
2	«Шахматные фигуры»	16	8 часов	1 час 30 мин	6 часов 30 мин
3	«Три стадии шахматной партии»	19	9 часов 30 мин	2 часа	7 часов 30 мин
4	Педагогическая диагностика	1	30 мин	-	30 мин
Всего занятий		40	1200 мин (20 час).	240 мин (4 час)	960 мин (16 час).

Тематическое планирование «Шахматная доска»

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
1-2	«В стране шахматных»	1. Знакомство с зарождением и возникновением древней игры –	Комплект шахмат. Гришин В.Г. «Малыши

	чудес» «Мудрец»	шахматы. 2. Чтение сказки «Как Тимофей стал генералом шахматной армии».	играют в шахматы», стр. 13 – 21. Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 7, 144 – 145.
3	«Волшебная доска»	1. Знакомство с шахматной доской. 2. Игры: «Найди черное (белое) поле», «Пройди по дорожке из черного (белого) кирпича», «Собери доски». 3. Домашнее задание «Нарисовать шахматную доску», выучить стихотворение «шахматная доска».	Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы», стр. 23 – 25. Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 10. Тетради для домашнего задания. Игры Демонстрационная шахматная доска. Шахматные доски по количеству детей.
4	«Проспекты, улицы и перекрестки волшебной доски»	1. Знакомство с горизонтальными, вертикальными линиями, диагоналями. 2. Игры: «Шахматный алфавит», «Живой шахматный алфавит», «Назови букву алфавита», «Шахматные поля», «Назови домик шахматной фигуры», «Почтальон», «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». 3. Творческое задание: аппликация из бумаги «Шахматная доска»; конструирование из полосок бумаги «Шахматные коврики». 4. Домашнее задание: синим карандашом нарисовать горизонтальную линию на шахматной доске, зеленым – вертикальную, красным – диагональную. Выучить наизусть считалку А-ртисту Б-иму ц-иркуль д-ашь, е-го ф-амилия Ж-е а-ш.	Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы», стр. 27 – 33. Игры, фишки. Демонстрационная шахматная доска. Шахматные доски по количеству детей. Тетради для домашнего задания. Цветная бумага, клей.

Знакомство с шахматной доской

На первом занятии знакомим детей с зарождением и возникновением древней игры – шахматы. В этом поможет легенда.

Жил-был Король. И было у него два сына. Одного звали Белый Королевич, другого Черный. Один любил наряжаться в белый кафтан, а другой – в черный.

Вскоре старый Король умер. Королевичи стали делить королевство. Но что-то не поделили и пошли друг на друга войной. Сражались они долго и

упорно. Много воинов полегло и с той и другой стороны. И не ведали они, как помириться. И тогда явился к белому Королевичу старый-престарый Мудрец и сказал:

- Знаю я одно надежное средство, которое помирит вас с братом.

И познакомил он Белого Королевича с игрой, которая называется «шахматы».

- Она так интересна, увлекательна, обладает такой магической силой и загадочной красотой, что начав играть, вы вскоре потеряете сон и покой, забудете про все свои распри и раздоры – сказал Мудрец.

И, действительно, Белый Королевич так увлекся, что просиживал за шахматами дни и ночи напролет. Даже про войну забыл.

Затем он научил этой замечательной игре своего брата Черного Королевича.

С тех пор братья – Королевичи целые дни коротали за шахматной доской.

Поблагодарили Мудреца Королевичи

- Проси в награду, что душа пожелает.

Мудрец ответил:

- В войнах, которые вы вели друг с другом, у меня погибли все родственники. Да и народу там полегло тьма-тьмушая. Прикажите своим воинам не проливать больше кровь людскую. Пусть отныне и навсегда все ваши битвы и сражения происходят на шахматном поле и будут бескровные, не страшные для людей. А чтобы вам не скучать без войск, назовите шахматные фигуры: пехотинцы-пешки, крепость-ладья, королева-ферзь, конница-конь, телохранитель-слон, царь-король.

Королевичи поклялись исполнить просьбу, и клятвы своей не нарушили.

Шахматная игра – это война, сражение между армиями белых и черных фигур.

Поле шахматных сражений – шахматная доска. Каждый начинающий шахматист должен твердо усвоить: чтобы играть, надо хорошо знать доску. На шахматной доске 64 клетки, она квадратная, с каждой стороны по 8 клеток, которые чередуются – белая, черная ...32 черных и 32 белых. Клетка на шахматной доске называется поле.

Чтобы играть, надо располагать доску так, чтобы белое угловое поле было по правую руку от вас.

Передвигаться по шахматной доске можно в трех направлениях.

Прямые линии, которые идут слева направо (или справа налево) называются *горизонтальными линиями*. Их всего 8. Обозначаются цифрами от 1 до 8. Полей в горизонтальной линии 8.

Прямые линии, которые идут сверху вниз называются *вертикальными линиями*. Их всего 8. Обозначаются латинскими буквами: a (а), b (бэ), c (цэ), d (дэ), e (е), f (эф), g (жэ), h (аш).

А-ртисту Б-иму Ц-иркудь Д-ашь, Е-го Ф-амилия Ж-е А-ш.

Полей в вертикальной линии 8.

Косые линии на шахматной доске называются *диагональными*. Они бывают большие и маленькие, черные и белые. Обозначаются цифрами и буквами – это начало, потом следует черточка (-), и снова идет буква и цифра – конец. Например, диагональ a1-h8. Полей в диагональной линии от 2 до 8.

У каждого поля есть свой адрес. Угловое поле по правую руку от белых называется h8. Угловое поле по правую руку от черных называется a8. Каждое поле обозначается сначала буквой, а затем цифрой (например, e4, f5 и т.д.).

Игры на закрепление данной темы: «Шахматный алфавит», «Живой шахматный алфавит», «Назови букву алфавита», «Шахматные поля», «Назови домик шахматной фигуры», «Почтальон», «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Творческое задание: аппликация из бумаги «Шахматная доска»; конструирование из полосок бумаги «Шахматные коврики».

Домашнее задание:

- Нарисовать шахматную доску и обозначить на ней вертикали буквами, а горизонтали – цифрами.
- синим карандашом нарисовать горизонтальную линию на шахматной доске, зеленым – вертикальную, красным – диагональную.
- Выучить наизусть считалку А-ртисту Б-иму ц-иркудь д-ашь, е-го ф-амилия Ж-е а-ш.
- Чтение и заучивание стихов: «Шахматная доска», «Диагональ».

Тематическое планирование «Шахматные фигуры»

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Средства обучения, материал</i>
5-6	«Ни шагу назад»	1. Знакомство с фигурой пешка. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. 2. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение». 3. Чтение сказки «Как Белая пешка съела Черного Короля», «Как Пешка помогла выиграть войну». 4. Игра «Бой пешками». 5. Домашнее задание. «Нарисовать пешку», выучить стихотворение про пешку.	Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы», стр. 35 – 43. Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 44 - 45, 73. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.
7-8	«Прямолинейная, бесхитростная фигура»	1. Знакомство с фигурой «Ладья». Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции. 2. Чтение сказки «Как Ладья стала служить в шахматной армии». 3. Дидактическая игра «Шахматные прятки». 4. Домашнее задание «Нарисовать	Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы», стр. 45 – 51. Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 27 – 28. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для

		Ладью», выучить стихотворение про шахматную фигуру «Ладья».	домашнего задания.
9-10	«Вежливые слоны»	1. Знакомство с фигурой «Слон». Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. 2. Чтение сказки «Как у каждого Слона своя дорожка появилась». 3. Дидактическая игра «Шахматные прятки». 4. Домашнее задание «Нарисовать Слона», выучить стихотворение про шахматную фигуру «Слон».	Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы», стр. 53 – 59. Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 31–32. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.
11-12	«Могучая фигура»	1. Знакомство с фигурой «Ферзь». Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя. 2. Чтение сказки «Как в шахматном королевстве новая фигура появилась». 3. Дидактическая игра «Шахматные прятки». 4. Домашнее задание «Нарисовать Ферзя», выучить стихотворение про шахматную фигуру «Ферзь».	Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы», стр. 61 – 67. Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 35- 36. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.
13-14	«Прыг, скок и вбок»	1. Знакомство с фигурой «Конь». Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. 2. Чтение сказки «Про Коней, которые хотели быть не как все». 3. Дидактическая игра «Шахматный теремок». 4. Домашнее задание «Нарисовать Коня», выучить стихотворение про шахматную фигуру «Конь» .	Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы», стр. 69 – 77. Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 39 – 40. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.
15-16	«И король жаждет боя»	1. Знакомство с фигурой «Король». Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.	Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы», стр. 79 – 83. Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 21 – 23. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для

		<p>2. Чтение сказки «Как у Короля на голове оказалась золотая корона».</p> <p>3. Домашнее задание «Нарисовать Короля», выучить стихотворение про шахматную фигуру «Король».</p> <p>4. Игры: «Шахматное лото», «Путаница», «Живые шахматные фигуры».</p>	домашнего задания.
17	«Шахматное королевство»	<p>1. Игры: «Определи фигуру на ощупь», «Расскажи все, что ты знаешь про свою шахматную фигуру», «Начальная позиция», «Заполни пропуски», «Разрезные картинки», «Шахматные примеры», «Выкладываем дорожку из шахматных фигур», графический диктант «Шахматные фигуры».</p> <p>2. Отгадывание загадок из «Шахматной шкатулки»</p> <p>3. Творческие задания: лепка и рисование на тему «Шахматные фигуры», «Шахматное королевство».</p>	Игры, загадки Пластилин, карандаши, альбомные листы
18	«Что такое ШАХ и МАТ»	<p>1. Знакомство со способами защиты от шаха: простым шахом, вскрытым и двойным. Понять термин «Связка».</p> <p>2. Домашнее задание: выучить стихотворение «Шах и мат». Решение диаграмм «Шах и мат».</p>	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 52 – 57. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.
19	«Что такое пат. Ничья, ее разновидности»	<p>1. Знакомство с термином «ничья» и ее разновидности.</p> <p>2. Чтение сказки «Как вместо выигрыша ничья получилась».</p> <p>3. Домашнее задание выучить стихотворение про «Пат».</p>	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 58 – 64. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.
20	«Начальная расстановка фигур на доске. Фланги и центр». «Цель игры. Шахматный ход. Строгое правило: тронул – ходи!»	<p>1. Знакомство с термином «шахматный центр», «Ферзевой фланг», «королевский фланг».</p> <p>2. Чтение сказки «Как белые приобрели право первого хода».</p> <p>3. Домашнее задание решение диаграмм на данную тему.</p>	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 12 – 19. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.

Знакомство с шахматными фигурами

Тема «Ни шагу назад» - знакомство с пешкой. Данная тема изучается на двух занятиях.

Ход первого занятия:

- Чтение главы «Ни шагу назад» из книги Владимира Григорьевича Гришина «Мальши играют в шахматы»
- Беседа после чтения:
 - Где стоят пешки? (начальная позиция)
 - Как ходят?
 - Как едят? (рубят)
 - Сколько очков стоит пешка?
 - Как записывается пешка?

Необходимо обратить внимание детей на то, что пешка не является фигурой.

- Игра «Бой пешками» (кто первый превратится в ферзя)
- Домашнее задание «Нарисовать пешку». Выучить стихотворение про пешку.

Ход второго занятия:

- Чтение сказки «Как белая пешка съела Черного Короля», «Как Пешка помогла выиграть войну» из книги Антонины Сергеевны Трофимовой «Учебник юного шахматиста»
- Игры: «Живой шахматный алфавит», «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Шахматные поля», «Бой пешками».

По аналогии строятся занятия по знакомству с другими шахматными фигурами.

Тематическое планирование «Три стадии шахматной партии»

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
21	«Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)»	1. Знакомство с тремя стадиями шахматной игры 2. Чтение стихотворений «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль» 3. Решение диаграмм на данную тему	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 81 – 85 Шахматные поединки
22	«Волшебный квадрат»	1. Знакомство с термином «квадрат» 2. Решение диаграмм на данную тему	Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы», стр. 99 – 101 Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей.
23	«Спасительница-оппозиция»	1. Знакомство с термином «оппозиция» 2. Решение диаграмм на данную тему	Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы», стр. 103 – 105 Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей.
24,25	«Непобедимый». «Учимся ставить»	1. Как правильно начинать игру?	Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы», стр.

	мат. Детский мат»	2. «Детский мат» 3. Домашнее задание: выучить стихотворение про «Детский мат». Решение диаграмм на данную тему.	107 – 113 Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 90 – 93 Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.
26	«Способы матования одинокого короля тяжелыми фигурами». «Мат одинокому королю двумя ладьями или линейный мат»	1. «Линейный мат» 2. Домашнее задание: выучить стихотворение про «Линейный мат». Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 95 – 99 Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.
27	«Мат ферзем»	1. «Мат ферзем» 2. Домашнее задание: Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 100 – 105 Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.
28	«Мат ладьей»	1. «Мат ладьей» 2. Домашнее задание: Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 106 – 111 Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.
29	«Матование одинокого короля легкими фигурами». «Мат двумя слонами».	1. Мат двумя слонами 2. Домашнее задание: Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 112 – 115 Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.
30	«Мат слоном и конем»	1. «Мат слоном и конем» 2. Домашнее задание: Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 116 – 118 Демонстрационная

			шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.
31, 32	«Волшебный мир комбинаций»	1. Знакомство с шахматными комбинациями, ловушками 2. Решение диаграмм на данную тему	Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы», стр. 115 – 119. Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей.
33, 34	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу».	1. Знакомство с шахматными задачами и этюдами. 2. Задания на решение шахматных задач. 3. Домашнее задание: решение диаграмм на данную тему.	Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы», стр. 121 – 129. Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 119 – 143. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей. Тетради для домашнего задания.
35	Участие в городском шахматном турнире «Белая ладья»		
36	«Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)»	1. Знакомство с тремя стадиями шахматной игры 2. Чтение стихотворений «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль». 3. Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 81 – 85. Шахматные поединки.
37	«Мат Ладьей»	1. Повторение термина «рокировка». 2. Чтение сказки «Как осторожный Король за Ладью спрятался». 3. Домашнее задание: выучить стихотворение про рокировку; решение диаграмм на тему «рокировка».	Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы», стр. 85 – 89. Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 67 – 71. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.
38	«Начальная расстановка фигур на доске. Фланги и центр». «Цель игры. Шахматный ход. Строгое правило: тронул – ходи!»	1. Повторение терминов «шахматный центр», «Ферзевой фланг», «королевский фланг». 2. Чтение сказки «Как белые приобрели право первого хода». 3. Домашнее задание решение	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 12 – 19. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради

		диаграмм на данную тему.	для домашнего задания.
39	«Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)»	1. Знакомство с тремя стадиями шахматной игры 2. Чтение стихотворений «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль». 3. Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 81 – 85. Шахматные поединки.
40	Педагогическая диагностика		

Тематическое планирование модуля «Юные шахматисты» для детей 6-7 лет

месяц	№ недели	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
сентябрь	1-2	«В стране шахматных чудес» «Мудрец»	1. Знакомство с зарождением и возникновением древней игры – шахматы. 2. Чтение сказки «Как Тимофей стал генералом шахматной армии».	Комплект шахмат Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 13 – 21. Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 7, 144 – 145.
	3	«Волшебная доска»	1. Знакомство с шахматной доской. 2. Игры: «Найди черное (белое) поле», «Пройди по дорожке из черного (белого) кирпича», «Собери доски». 3. Домашнее задание «Нарисовать шахматную доску», выучить стихотворение «шахматная доска».	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 23 – 25. Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 10. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания. Игры.

	4	«Проспекты, улицы и перекрестки волшебной доски»	<p>1. Знакомство с горизонтальными, вертикальными линиями, диагоналями.</p> <p>2. Игры: «Шахматный алфавит», «Живой шахматный алфавит», «Назови букву алфавита», «Шахматные поля», «Назови домик шахматной фигуры», «Почтальон», «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».</p> <p>3. Творческое задание: аппликация из бумаги «Шахматная доска», конструирование из бумаги «Шахматные коврики».</p> <p>4. Домашнее задание: красным карандашом нарисовать горизонтальную линию на шахматной доске, синим – вертикальную, зеленым – диагональ.</p> <p>Выучить считалку про Бима.</p>	<p>Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 27 – 33.</p> <p>Игры, фишки.</p> <p>Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.</p> <p>Цветная бумага, клей.</p>
октябрь	5-6	«Ни шагу назад»	<p>1. Знакомство с фигурой пешка</p> <p>2. Чтение сказки «Как Белая пешка съела Черного Короля», «Как Пешка помогла выиграть войну»</p> <p>3. Игра «Бой пешками»</p> <p>4. Домашнее задание «Нарисовать пешку», выучить стихотворение про пешку.</p>	<p>Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 35 – 43.</p> <p>Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 44 - 45, 73.</p> <p>Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.</p>
	7-8	«Прямолинейная, бесхитростная фигура»	<p>1. Знакомство с фигурой «Ладья».</p> <p>2. Чтение сказки «Как Ладьи стали служить в шахматной армии».</p> <p>3. Домашнее задание «Нарисовать Ладью», выучить стихотворение про шахматную фигуру «Ладья».</p>	<p>Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 45 – 51.</p> <p>Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 27 – 28.</p> <p>Демонстрационная шахматная доска .</p> <p>Комплект шахмат по количеству детей. Тетради для д/з.</p>

ноябрь	9-10	«Вежливые слоны»	<p>1. Знакомство с фигурой «Слон».</p> <p>2. Чтение сказки «Как у каждого Слона своя дорожка появилась».</p> <p>3. Домашнее задание «Нарисовать Слона», выучить стихотворение про шахматную фигуру «Слон».</p>	<p>Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 53 – 59 .</p> <p>Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 31–32.</p> <p>Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.</p>
	11-12	«Могучая фигура»	<p>1. Знакомство с фигурой «Ферзь».</p> <p>2. Чтение сказки «Как в шахматном королевстве новая фигура появилась».</p> <p>3. Домашнее задание «Нарисовать Ферзя», выучить стихотворение про шахматную фигуру «Ферзь».</p>	<p>Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 61 – 67.</p> <p>Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 35 – 36.</p> <p>Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.</p>
декабрь	13-14	«Прыг, скок и вбок»	<p>1. Знакомство с фигурой «Конь».</p> <p>2. Чтение сказки «Про Коней, которые хотели быть не как все».</p> <p>3. Домашнее задание «Нарисовать Коня», выучить стихотворение про шахматную фигуру «Конь».</p>	<p>Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 69 – 77.</p> <p>Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 39 – 40.</p> <p>Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.</p>

	15-16	И король жаждет боя»	<p>1. Знакомство с фигурой «Король».</p> <p>2. Чтение сказки «Как у Короля на голове оказалась золотая корона».</p> <p>3. Домашнее задание «Нарисовать Короля», выучить стихотворение про шахматную фигуру «Король».</p> <p>4. Игры: «Шахматное лото», «Путаница», «Живые шахматные фигуры»</p>	<p>Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 79 – 83.</p> <p>Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 21 – 23.</p> <p>Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.</p>
	17	«Шахматное королевство»	<p>1. Игры: «Определи фигуру на ощупь», «Расскажи все, что ты знаешь про свою шахматную фигуру», «Начальная позиция», «Заполни пропуски», «Разрезные картинки», «Шахматные примеры», «Выкладываем дорожку из шахматных фигур», графический диктант «Шахматные фигуры».</p> <p>2. Отгадывание загадок из «Шахматной шкатулки»</p> <p>3. Творческие задания: лепка и рисование на тему «Шахматные фигуры», «Шахматное королевство».</p>	<p>Игры, загадки</p> <p>Пластилин, карандаши, альбомные листы</p>
январь	18	«Что такое ШАХ и МАТ»	<p>1. Знакомство со способами защиты от шаха: простым шахом, вскрытым и двойным. Понять термин «Связка».</p> <p>2. Домашнее задание: выучить стихотворение «Шах и мат». Решение диаграмм «Шах и мат».</p>	<p>Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 52 – 57.</p> <p>Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.</p>

февраль	19	«Что такое пат. Ничья, ее разновидности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с термином «ничья» и ее разновидности. 2. Чтение сказки «Как вместо выигрыша ничья получилась». 3. Домашнее задание выучить стихотворение про «Пат». 	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 58 – 64. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.
	20	«Начальная расстановка фигур на доске. Фланги и центр». «Цель игры. Шахматный ход. Строгое правило: тронул – ходи!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с термином «шахматный центр», «Ферзевой фланг», «королевский фланг». 2. Чтение сказки «Как белые приобрели право первого хода». 3. Домашнее задание решение диаграмм на данную тему. 	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 12 – 19. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.
	21	«Как Ладья похудела»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с термином «рокировка». 2. Чтение сказки «Как осторожный Король за Ладью спрятался». 3. Домашнее задание: выучить стихотворение про рокировку; решение диаграмм на тему «рокировка». 	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 85 – 89. Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 67 – 71. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.
	22	«Взятие на проходе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с термином «взятие на проходе». 2. Чтение сказки «Как Черная Пешка приняла правильное решение». 3. Домашнее задание: выучить стихотворение; решение диаграмм на данную тему. 	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 76 – 80. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.
	23	«Нотация волшебной доски»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с термином «шахматная нотация». 	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 91 – 97

	24	«Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)»	1. Знакомство с тремя стадиями шахматной игры . 2. Чтение стихотворений «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль». 3. Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 81 – 85. Шахматные поединки.
март	25	«Волшебный квадрат»	1. Знакомство с термином «квадрат». 2. Решение диаграмм на данную тему.	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 99 – 101. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по количеству детей.
	26	«Спасительница-оппозиция»	1. Знакомство с термином «оппозиция». 2. Решение диаграмм на данную тему.	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 103 – 105. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по количеству детей.
	27,28	«Непобедимый». «Учимся ставить мат. Детский мат»	1. Как правильно начинать игру? 2. «Детский мат». 3. Домашнее задание: выучить стихотворение про «Детский мат». Решение диаграмм на данную тему.	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 107 – 113 Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 90 – 93 Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по количеству детей.
	29	«Способы матования одинокого короля тяжелыми фигурами». «Мат одинокому королю двумя ладьями или линейный мат»	1. «Линейный мат». 2. Домашнее задание: выучить стихотворение про «Линейный мат». Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 95 – 99. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по количеству детей. Тетради для домашнего задания

апрель	30	«Мат ферзем»	1. «Мат ферзем». 2. Домашнее задание: Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 100 – 105. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей. Тетради для домашнего задания.
	31	«Мат ладьей»	1. «Мат ладьей». 2. Домашнее задание: Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 106 – 111. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей. Тетради для домашнего задания.
	32	«Матование одинокого короля легкими фигурами». «Мат двумя слонами».	1. Мат двумя слонами. 2. Домашнее задание: Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 106 – 111. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей. Тетради для домашнего задания.
	33	«Мат слоном и конем».	1. «Мат слоном и конем». 2. Домашнее задание: Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 116 – 118. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей. Тетради для домашнего задания.
май	34	«Волшебный мир комбинаций».	1. Знакомство с шахматными комбинациями, ловушками. 2. Решение диаграмм на данную тему.	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 115 – 119. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей. Тетради для домашнего задания.

	35	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу».	1. Знакомство с шахматными задачами и этюдами. 2. Задания на решение шахматных задач. 3. Домашнее задание: решение диаграмм на данную тему.	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 121 – 129. Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 119 – 143. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей. Тетради для домашнего задания.
	36	«Мат одинокому королю двумя ладьями или линейный мат»	1. «Линейный мат».	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 95 – 99. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей. Тетради для домашнего задания
ИЮНЬ	37	«Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)»	1. Знакомство с тремя стадиями шахматной игры 2. Чтение стихотворений «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль». 3. Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 81 – 85. Шахматные поединки.
	38	«Как Ладья похудела»	1. Знакомство с термином «рокировка». 2. Чтение сказки «Как осторожный Король за Ладью спрятался». 3. Домашнее задание: выучить стихотворение про рокировку; решение диаграмм на тему «рокировка».	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 85 – 89. Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 67 – 71. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.

39	«Начальная расстановка фигур на доске. Фланги и центр». «Цель игры. Шахматный ход. Строгое правило: тронул – ходи!»	1. Знакомство с термином «шахматный центр», «Ферзевой фланг», «королевский фланг». 2. Чтение сказки «Как белые приобрели право первого хода». 3. Домашнее задание решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 12 – 19. Демонстрационная шахматная доска, комплект шахмат по кол-ву детей, тетради для домашнего задания.
40	Итоговое занятие, педагогическая диагностика		

4. Календарный учебный график

4.1. Календарный учебный график модуля «Юные шахматисты» для детей 5-6 лет

Месяц	Количество занятий	Время
Сентябрь	4	2 часа
Октябрь	4	2 часа
Ноябрь	4	2 часа
Декабрь	5	2 часа 30 мин
Январь	3	1 час 30 мин.
Февраль	4	2 часа
Март	5	2 часа 30 мин
Апрель	4	2 часа
Май	3	1 час 30 мин
Июнь	4	2 часа
Итого за год	40	20 час

1. Продолжительность учебного года:
 - начало учебного года с 01 сентября;
 - начало учебного года по программе – не позднее 01 сентября;
 - окончание учебного года – 30 июня;
2. Количество учебных недель – 40
4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.
5. Продолжительность занятий:
занятия проводятся один раз в неделю, по подгруппам в течение 30 мин.
6. Подведение итогов (педагогическая диагностика) проводится в июне, на 40-м занятии.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Методические материалы

Для проведения занятий по программе «Юные шахматисты» используются методические материалы:

- Наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, кроссворды и т.д.)
- Подборка стихотворений, сказок, загадок шахматной тематики (приложение 7.1)
- Графические диктанты (приложение 7.2)
- Дидактические игры для обучения игре в шахматы (приложение 7.3.)

Методическое обеспечение программы:

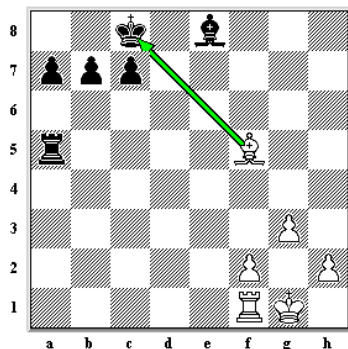
- Шахматы для малышей / Е.П.Быкова, Т.И. Донскова, Феникс, 2015.
- Учебник юного шахматиста./ Трофимова А.С., Феникс, 2015.
- Малыши играют в шахматы / В. Г. Гришин, М, Просвещение, 1991.
- Шахматы для детей / И.Г. Сухин, АСТ Кладезь, 2015

5.2. Методы и приемы оценивания

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Юные шахматисты» проводится 1 раз в год, на 40-м занятии (в июне).

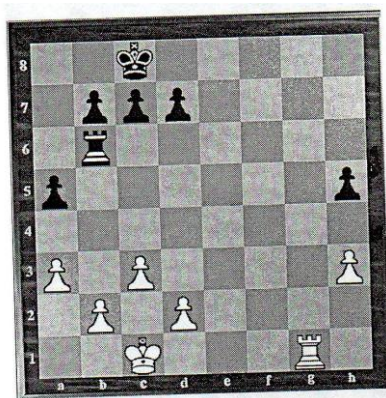
Для проведения педагогической диагностики используется метод решения практических задач.

Детям предлагается для решения последовательно 3 шахматные задачи.



На диаграмме - шах королю черных.
Найди три способа спасти короля от шаха.

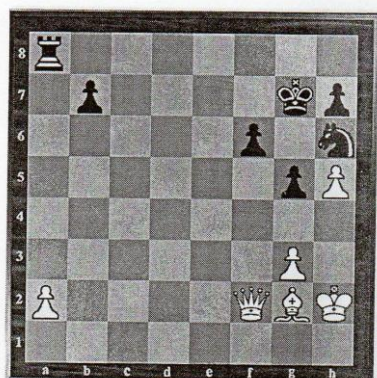
Методы педагогической диагностики



Ответ: Ходом **Kh6-**

Задача 1. Ход черных. Как спастись от мата?

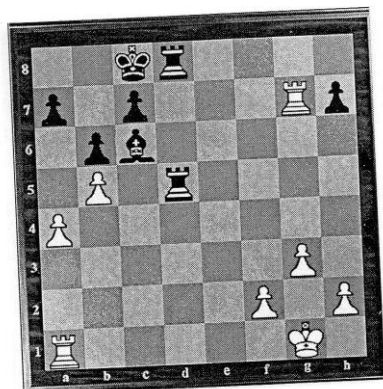
Ответ: Черному королю угрожает мат ладьей с поля **g8**; для спасения от мата у короля имеется два пути: продвинуть вперед пешку **d** или **c**, или сходить королем на любое из соседних полей, после чего король уйдет от шахов.



Задача 2. Ход черных. Найти вилку конём.

g4 черные объявляют шах

белому королю, и под боем оказывается белый ферзь. Это вилка. Король уходит от шаха, а черный конь убивает ферзя.



Задача 3. Ход черных. Поставить мат в два хода.

Ответ: В данной позиции белые пешкой напали на слона, но слон не уходит, а черная ладья объявляет шах с первой горизонтали; белая ладья убивает ее, но вторая черная ладья ставит мат с поля *d1 (Лd8-d1X)*.

Ответы детей распределяются по четырем условным уровням:

Высокий уровень: Ребенок правильно решает 3 задачи.

Средний уровень: Ребенок самостоятельно находит правильные решения у 2 из 3-х задач.

Уровень ниже среднего: Ребенок правильно решает одну задачу самостоятельно.

Низкий уровень: Ребенок не понимает учебную задачу.

6. Воспитательный компонент:

- создавать условия для участия в конкурсах различного уровня;
- привлекать детей к изготовлению шахматных фигур из различного материала.

7. Список используемой литературы

1. Барташников А.А. Игры шахматного королевства.
2. Быкова Е.П. Шахматы для малышей – Ростов н/Д: Феникс, 2015
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983
4. Волкова Н. Знакомим детей с шахматами / Ребенок в детском саду / 2007. - №4 – с. 73- 75, №5 –с. 76-79.
5. Гришин В.Г Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991г.
6. Зак В.Г., Длуголенский Я.Н. Я играю в шахматы. – Ленинград: Детская литература, 1980.
7. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1985Лунова Н. Королевство оживших фигур /Обруч/ 2000. - № 2 – с. 32-33.
8. Костров В.В. Шахматы. Первые шаги. – М.: Глобулус, Издательство НЦ ЭНАС, 2006
9. Лозано Шахматы для начинающих. Иллюстрированный самоучитель– Ростов н/Д: Владис, 2014
10. Ноттингем Тед Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов. – М.: Астрель - АСТ, 2010.

11. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей. 2-е издание./ Серия «Шахматы». – РнД: «Феникс», 2004
12. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
13. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
14. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста – Ростов н/Д: Феникс, 2015
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации от 1 .
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ
17. Шиндор Н. Шахматы игра королей /Обруч/ 1999. - № 5 – с. 16-17.