

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Детский сад №95 «Сказка»
Т.С. Коновалова
31.05.2023 г.

**Проблемный анализ развивающей предметно-пространственной среды
МДОУ «Детский сад №95 «Сказка» на 31 мая 2023 года**

Сегодня, в связи с потребностями модернизации системы образования, в России происходит преобразование системы дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. В течение многих лет понятие «обогащенная развивающая среда» трактовалось довольно просто – чем больше разных игрушек, тем лучше. Однако современные подходы ориентируют нас не на количество, а на качество элементов развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива детского сада является постоянное преобразование РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для этого была создана творческая группа, в состав которой вошли: заведующая, старший воспитатель, педагоги и узкие специалисты.

По данному направлению был проведен мониторинг РППС.

В таблице представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды на 1 сентября 2024 г. Параметры развивающей предметно-пространственной среды отслеживались на предмет соответствия возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ. Каждый параметр оценивался по трехбалльной шкале: соответствие параметра требованиям нормативных документов – 3 балла; частичное соответствие – 2 балл; несоответствие (или отсутствие) – 1 балл.

Требования к РППС	Индикаторы	Показатели	Оценка
1. Насыщенность среды	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	- Наличие в группе не менее 8 пространств (упражнений в практической жизни, игрового, сенсорного развития, математического развития, освоения родного языка, формирования представления об основах естествознания и культуры с лаборатория для экспериментирования в том числе с песком, водой; художественного творчества, чтения и отдыха, конструирования, уединения) в соответствии с ООП ДОУ. - Наличие в группе 4-6 пространств, частично обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие РППС образовательной программе.	3 -

	Наличие пространств (зон), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями. - Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики минимальным набором спортивного и игрового оборудования. - Отсутствие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями. - Педагоги планируют подвижные игры, активную деятельность, направленную на развитие крупной и мелкой моторики (Планы педагогов). Дети (5-6 лет) демонстрируют умение организовать и провести подвижные игры. - В планах педагогов отведено место и планируются подвижные игры. Инициатором в проведении являются педагоги. 	3 2 - 3 2
	Обеспечение возможности самовыражения детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детьми. - Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу - Отсутствие готовых материалов для продуктивной деятельности 	3 - -
		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовления атрибутов детьми. Наличие работ детей (рисунки, модели, поделки), атрибутов, изготовленных детьми. - Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу - Отсутствие готовых материалов для театрализованной деятельности 	3 - -
2. Трансформируемость пространства	Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - 50-80% детского оборудования (кроме стеллажей) могут перенесены детьми. - Отсутствие предметов, которые бы дети могли легко переносить. 	3 -
2.1. Трансформируемость самим ребенком	Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов. Использование их детьми для организации своих пространств. - Частичная доступность. Нечастая организация детьми своих пространств. - Деятельность детей в общем пространстве группы без организации небольших пространств по интересам. 	- 2 -
	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие и доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности. Активное использование их детьми. - Частичная доступность. 	3 -

	Возможность детьми самостоятельно размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления)	- Работы оформлены и размещены детьми самостоятельно - Работы оформлены и размещены педагогом	3 2
2.2. Трансформируемость педагогами	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображений), так и объемных (модели, поделки, конструкции)	- Организовано минимум два места для размещения детьми работ. - Организовано одно место.	3 -
	Наличие и поддержание в рабочем состоянии материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (стеллажи, контейнеры для материалов и атрибутов, наличие предметов для продуктивной деятельности)	- При организации деятельности дети не обращаются к педагогам за материалами и атрибутами. - Есть обращения детей, педагоги достают предметы и атрибуты с закрытых либо малодоступных полок.	3 -
	Педагоги анализируют и вносят изменения в среду не реже 2- 3 раз в месяц в соответствии с комплексно-тематическим планом и актуальным состоянием детей и их интересами	- Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. - План опирается на наблюдения за детьми и комплексно- тематическое планирование (если таковое имеется)	3 3
3. Полифункциональность материалов	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	- Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков, крупных конструкторов и конструкторов из природных материалов. - Незначительное количество.	2 -
	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	- Выделено время в режиме дня и регламенте образовательной деятельности для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов (от 25 до 40-45мин и больше). Разнообразное использование их детьми. - В режиме дня и регламенте образовательной деятельности выделено недостаточно времени(15-20мин) для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов. - В режиме дня и регламенте образовательной деятельности не выделено время для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов.	3 - -
4. Вариативность среды	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;	- Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 80-90%. - Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная	3 -

		среда») на уровне 50-79%. - Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ООДО (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 30-49%.	-
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	- Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно- тематическое планирование (если таковое имеется). - Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов	3 -
5. Доступность среды предполагает	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. - Частичная доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. - Недоступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, большинства помещений, где осуществляется образовательная деятельность.	2 3 -
	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	- Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. - Частичный свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; имеются закрытые для детей шкафы, полки детскими материалами выше уровня доступности (если это не пространства хранения материалов для изменения среды). - Ограниченный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; более половины игрового материала находятся в закрытых шкафах, на недоступных полках.	3 -
	исправность и сохранность материалов и оборудования	- Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 86-100%. - Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 60-85% . - Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны менее, чем на 60%.	3 - -

6. Безопасность предметно-пространственной среды	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	- Соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы, наборы с иглами для вышивания и т.п.) при условии соблюдения мер безопасного их использования, наличия описаний работы с такими материалами. - Частичное соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ. - Полное несоответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности и др.	3 - -
ИТОГО			69

Максимальное число баллов, которое может быть набрано по результатам самооценки развивающей предметно-пространственной среды – **75 баллов**.

Результат самооценки развивающей среды детского сада составил – **69 балла**.

По результатам проведенной самооценки развивающей предметно-пространственной среды творческая группа сделала следующие выводы:

- в групповых помещениях старшего дошкольного возраста наблюдается достаточность предметного материала, что позволяет ребенку сделать выбор, не рассеивает внимание, и позволяет педагогу продуктивно организовать и сопровождать индивидуальную увлеченность ребенка;

- отмечается в достаточном количестве игрушки-модели, сборные модели, игрушки-трансформеры, макеты сооружения;

- отмечается в достаточном количестве материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- имеется в полном достатке образно-символические материалы: наглядно-графических моделей устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира; наглядно-графических моделей пространства (карты, атласы);

- достаточно ярких и привлекательных иллюстративных изданий познавательного и энциклопедического характера;

- на всех группах присутствуют места для самостоятельного экспонирования детских работ.

РППС МДОУ «Детский сад №95 «Сказка» в полном объеме соответствует ФГОС ДО.