

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка»
Управления образования Администрации города Вологда



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Дорога знаний»

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы: Кострова Екатерина Викторовна - педагог-психолог МДОУ
«Детский сад №95 «Сказка»

г. Вологда, 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	3
1.2. Новизна	3
1.3. Актуальность	5
1.4. Педагогическая целесообразность	6
1.5. Цели и задачи	6
1.6. Отличительные особенности	8
1.7. Возраст обучающихся	8
1.8. Сроки реализации	8
1.9. Формы и режим занятий	8
1.10. Ожидаемые результаты	10
1.11. Формы подведения итогов	10
2. Организационно-педагогические условия	11
2.1. Материально-технические условия	11
2.2. Требования к педагогическим работникам	11
3. Учебный план	12
3.1. Рабочая программа модуля «Веселый путь»	12
- пояснительная записка	12
- содержание программы	14
- учебно-тематический план модуля «Веселый путь»	15
- перспективное планирование модуля «Веселый путь»	15
4. Календарный учебный график	70
4.1. Календарный учебный график модуля «Веселый путь»	70
5. Оценочные и методические материалы	71
5.1. Методические материалы	71
5.2. Методы и приемы оценивания	73
6. Список используемой литературы	74

Пояснительная записка

1.1. Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога знаний» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях групп предшкольной подготовки. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Программа направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста как определенных личностных качеств (навыков общения, чувства эмпатии, доверия), так и тех психических функций, которые создают основу для успешного обучения (внимание, произвольное поведение, тонкая моторика, наглядно-образное мышление, память

1.2. Новизна. Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. Поэтому важно не только дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, но и вооружить ребёнка такими универсальными учебными действиями,

которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- Умение ребенка работать по образцу;
- Умение ребенка работать по правилу;
- Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- Умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед. В этот период переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется не только изменением места ребенка в системе отношений, но и всего образа его жизни. При этом положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это

не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности.

В программе выделены три основных параметра, по которым определяется готовность ребенка к обучению в школе:

- уровень общего развития ребенка;
- самоконтроль;
- мотивация учения.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому задача осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

1.3. Актуальность Поступление детей в школу - чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Период дошкольного детства является самым чувствительным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. В возрасте 5-6 лет у детей развиваются лобные доли мозга. Завершается, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей и др. Так, дети старшего дошкольного возраста понимают сложные обобщения, образуемые на основе межфункциональных связей. Например, ранее они усвоили, что под понятием «одежда» подразумеваются различные предметы: пальто, платье, рубашка, брюки и др. Теперь они способны выделять признаки,

объединяющие разные группы, например, могут осознать, что игрушки, мебель, посуду объединяет то, что все они сделаны руками человека. У детей расширяются представления об основных видах взаимосвязей между живой и неживой природой. Все это создает возможность усвоения дошкольниками систематизированных знаний.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Все это делает возможным и полезным организацию заблаговременного, целенаправленного, всестороннего процесса подготовки детей к школе.

1.4. Педагогическая целесообразность. В создании данной программы педагогическая целесообразность в том, что она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей познавательных и личностных способностей, а также основных знаний и умений необходимых в школе. Начиная работу по обучению детей, основное внимание следует обратить на мотивацию детей, готовность к сотрудничеству, реакции на успех или неудачу. Обучение навыкам и знаниям необходимым к школе, идет параллельно с формированием личности детей.

1.5. Цель и задачи программы.

Основная цель программы:

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- воспитывать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.
- развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).;
- формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа разработана с учетом всех этих требований и опирается на следующие принципы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий

для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

1.6. Отличительные особенности. Программа построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

1.7. Возраст обучающихся. Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет). В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, мышление, воображение, восприятие. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

1.8. Сроки реализации Программы.

Программа Дорога знаний рассчитана на 10 месяцев

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в группе должна составлять не более 10 человек. Занятия по Программе «Дорога знаний» посещают дети по запросам родителей.

1.9. Формы проведения и режим занятий.

Программа предусматривает следующие формы организации:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие – 2 раза в неделю.
2. Индивидуальная работа.

Структура занятий по психологической подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие памяти;
- 2 часть – развитие внимания;
- 3 часть – развитие речи;
- 4 часть – развитие мышления;
- 5 часть – развитие тонкой моторики;
- 6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, с сентября по май. Продолжительность занятий с каждой группой – не более 25 минут в старшей группе.

При составлении программы учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.

Совместное выполнение заданий детей и родителей способствует взаимному обучению и взаимопониманию детей и родителей.

Работа с родителями предполагает: папки-раскладушки, информационные стенды, индивидуальные консультации, родительское собрание.

Работа с педагогами предполагает: групповые и индивидуальные консультации, оформление игр и пособий по подготовке ребенка к школе.

1.10. Ожидаемые результаты.

В результате обучения по данной программе предполагается, что к концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

1.11. Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки детских работ в детском саду;
- презентация детских работ родителям, педагогам;

- отчет на педсовете;
- отчет на родительском собрании.

Документ об окончании обучения, при успешном освоении Программы, не предоставляется.

2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Материально-технические условия.

Занятия проводятся в группе с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. В группе имеются магнитофон, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска для рисования мелом и магнитная доска, игровые тематические уголки. Площадь свободна от мебели для подвижных игр.

2.2. Требования к педагогическим работникам.

Педагог, работающий по программе «Дорога знаний» должен уметь:

- организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей;
- организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми программы;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Педагог работающий по программе «Дорога знаний» должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- основные принципы психологических подходов в работе с детьми;
- общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве;
- особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте;

Педагог должен понимать высокую ответственность за жизнь, здоровье и развитие детей. Уметь проявлять терпение, быть доброжелательным и беспристрастным, понимать возможности каждого ребенка. Следить за собственной культурой речи, поведения и общения. Следить за изменениями в культуре для детей (книги, фильмы, игрушки и пр.). Педагог должен пройти инструктаж по охране жизни и здоровья детей, иметь медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста.

3. Учебный план.

№	Модуль	Количество занятий в неделю	Длительность занятий в минутах	Количество занятий в месяц	Количество часов в год	Количество занятий в год
1	«Веселый путь»	2	25	8	33 часа 20 мин.	80

3.1 Рабочая программа модуля «Веселый путь» для детей 5-6 лет.

-Пояснительная записка

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических

норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром. Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности педагогу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

А предлагаемая программа психологической подготовки детей к школе позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития.

Содержание Программы

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь», «Тонкая моторика руки», «Снятие эмоционального напряжения, релаксация». Большинство упражнений идут с использованием игр, практических заданий, художественного слова, загадок, скороговорок, творческих заданий. На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают

- Учебно-тематический план модуля «Веселый путь» для детей 5-6 лет

№	Тема занятия (познавательные цели)	Общее время	Количество времени, мин.	
			Теория (мин)	Практика (мин)
1.	«Тонкая моторика руки»	4 ч. 10 мин	1 час 10 мин.	3ч.
2.	«Мышление»	8 ч. 20 мин	2 ч.20 мин.	6 час.
3.	«Речь»	4 ч. 10 мин	1 ч.	3 ч. 10 мин
4.	«Память»	4 ч. 10 мин	2 ч.	2 ч. 10 мин.
5.	«Внимание»	8 ч. 20 мин	2 ч. 10 мин	6 ч. 10 мин.
6.	«Снятие мышечного напряжения, релаксация»	4 ч. 10 мин	1ч. 10мин.	3 ч.
Всего времени		33ч. 20мин	9 ч. 50 мин.	23ч 30 мин.

- Перспективное планирование модуля «Веселый путь» для детей 5-6 лет

Тема занятия (познавательные цели)	Программное содержание	Материал
Сентябрь		
<p>Тема: «Путешествие в лето» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Фонарики»</p> <p>«Братья ленивцы» -</p> <p>Игра «Что может делать»</p> <p>Картина «Удачная рыбалка»</p> <p>«Запомни картинку»</p> <p>«Хлопни в ладоши»</p> <p>«Зачеркни букву»</p> <p>Психогимнастика «Цветы на полянке»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Картина</p> <p>Картинки</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Домашние и дикие животные» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Я работаю везде..»</p> <p>«Братья ленивцы» -</p> <p>«Чего не хватает?» не</p> <p>«Чем похоже не похоже (корова и ложадь)» и</p> <p>Словесный волейбол</p> <p>«Животные и их детеныши»</p> <p>«Запомни картинку»</p> <p>«Хлопни в ладоши»</p> <p>«Зачеркни букву»</p> <p>Психомышечная тренировка «Сова»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Карточки (прил. 14)</p> <p>Картина</p> <p>Картинки</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Дом в котором мы живем» Развитие мелкой моторики</p>	<p>Братья -</p>	<p>Не требуется</p>

<p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие фантазии Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>	<p>ленивцы» «Заготовливаем капусту» «Сравнение предметов» Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» «Портрет» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка. «Отражение»</p>	<p>Пары слов Картина Не требуется Вырезка из газеты или журнала (10x10 см), карандаш, кукла Не требуется</p>
<p>Тема: «Погодные явления» Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие способности пересказывания Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>	<p>«Здравствуй небо голубое» «Сравнение предметов» Картина «Что может делать... туча, ветер...» «Страна где люди умеют летать...» Психомышечная тренировка. «Ветер дует нам в лицо...»</p>	<p>Не требуется Пары слов Картина Не требуется Не требуется</p>
<p>Тема: «Ушки на макушке» Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения</p>	<p>«Братья ленивцы» - «Теремки» «Чего не хватает?» не Картина «Удачная рыбалка» «Слушай музыку» «Ушки на макушке» на «Каскад слов»</p>	<p>Не требуется Прил. 13 Картина Магнитофон Список слов Не требуется</p>

	«Ловушка»	
<p>Тема: «Гномы-великаны» Развитие любознательности Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения</p>	<p>Разминка «Мальчик-пальчик где ты был?» «Чего не хватает?» «Волшебные квадратики» Игра «Гномы-великаны» «Ушки на макушке» «Каскад слов»</p> <p>«Ловушка»</p>	<p>Не требуется Картина Магнитофон Приложение 4 (фигуры и рисунки) Список слов Не требуется</p>
<p>Тема: «Говорю и показываю» Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>	<p>«Теремки» «Бабочка» «Четвертый лишний» «Запомни картинку» «Корректорные пробы» «Ушки на макушке» «Делай то, что я говорю и показываю»</p>	<p>Не требуется Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний Картина Картинки Приложение 2 Не требуется</p>
<p>Тема «Веселые ребята» Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>	<p>Прописывание узоров в тетради «Четвертый лишний» «Запомни картинку» «Нос пол потолок» «Назови одним словом» «Не шевелись!»</p>	<p>Тетрадь Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний Картина Картинки Не требуется Бубен</p>
Октябрь		
Тема: «Овощи»		

<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим телом</p>	<p>«Заготавливаем капусту»</p> <p>Игра «Овощи»</p> <p>«Я овощ»</p> <p>Картина «Огород»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Бубен и колокольчик»</p> <p>«Корректура пробы»</p> <p>«Путаница»</p>	<p>Не требуется</p> <p>мяч</p> <p>Картина</p> <p>Список слов</p> <p>Бубен и колокольчик</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Золотая пора»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p>	<p>«Здравствуй солнце золотое»</p> <p>«Проведи узор до конца страницы»</p> <p>«Бусы»</p> <p>Картина «Рябина»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Бубен и колокольчик»</p> <p>«Приятное воспоминание»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Тетрадь в клеточку</p> <p>Приложение 15</p> <p>Картина</p> <p>Список слов</p> <p>Бубен и колокольчик,</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Я все могу»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Братья ленивцы»</p> <p>«Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки»</p> <p>«Клумба»</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Бубен,</p>	<p>Не требуется</p> <p>Приложение 16</p> <p>Картина</p> <p>Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке</p> <p>Не требуется</p>

	<p>колокольчик, дудочка», «Пульс»</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>	
<p>Тема: «Храбрый еж»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Этот пальчик крепко спит»</p> <p>«Слово за слово»</p> <p>«Отгадай загадку»</p> <p>Чтение сказки «Храбрый еж»</p> <p>«Закончи предложение... елка родственница ежа...»</p> <p>Рисунок «Зимний сон ежа»</p> <p>«Пантомима» (животные),</p>	<p>Не требуется</p> <p>Загадки про животных текст сказки Д. Храмса «Храбрый еж»; Картина</p> <p>Бумага, карандаши</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Конфета с сюрпризом»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Запомни и найди»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)</p> <p>«Узор», «Выложи</p>	<p>Тетрадь в клеточку</p> <p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Картина Таблицы Ф.Е. Рыбакова (прил11.) Тетрадный лист в клеточку и карандаш, Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета</p> <p>Не требуется</p>

	кружочки» «Скульптура»	
<p>Тема: «Путешествие в осенний лес» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>Графический диктант «Грибок» « В лесу растут деревья...» «Четвертый лишний»</p> <p>Разучивание стихотворения «Облетели листья клена» «Что я видел в лесу...»</p> <p>«Тропинка»</p>	<p>Тетрадь в крупную клеточку</p> <p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Картина</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Разноцветный дождик» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p>	<p>«Дождик лей, лей», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Чего не хватает?»</p> <p>Картина «Дождь за окном» «Купим мы, бабушка...»</p> <p>«Узор», «Погода»</p> <p>«Улыбка»</p>	<p>Приложение 13 Картина</p> <p>Не требуется</p> <p>Тетрадный лист, Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Радужные зонтики» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p>	<p>«Мы шагаем под зонтом», «Зонтики»</p>	<p>Приложение 17 Картина</p>

<p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p>	<p>Картина «Разноцветные зонты» «Купим мы, бабушка...»</p> <p>«Узор», «Погода»</p> <p>«Улыбка»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Тетрадный лист, Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт</p> <p>Не требуется</p>
<p>Ноябрь</p>		
<p>Тема: «Птицы улетели»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p>	<p>«Птица», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» Соедини линии по пунктирам» «Журавли»</p> <p>Картина «Перелетные птицы»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Погода», «Найди отличия»</p> <p>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>Картина</p> <p>Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p>
<p>Тема: «Зимующие птички»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p>	<p>«Птица» «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Снегири»</p> <p>Картина «Кормушки»</p>	<p>Карточки с заданием</p> <p>Картина</p> <p>Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же</p>

<p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p>	<p>«Что изменилось?»</p> <p>«Погода», «Найди отличия»</p> <p>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>предмета</p>
<p>Тема: «Игрушки» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p>	<p>«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Загадка»</p> <p>Картина «Игрушечный домик»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>Дорисуй каждому домику окошко, комнате – кроватку, а окну – занавеску, «Найди отличия» «От улыбки станет всем светлей ...»</p>	<p>Карточки с заданием</p> <p>Картина</p> <p>Три игрушки Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p> <p>Текст песни</p>
<p>Тема: «Кто где живет» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p>	<p>«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Загадки»</p> <p>Картина «Мой</p>	<p>Приложение</p> <p>Карточки с заданием</p> <p>Картина</p> <p>Кто где живет Две картинки с похожими изображениями одного и того же</p>

<p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p>	<p>дом» Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия» «От улыбки станет всем светлей ...»</p>	<p>предмета</p>
<p>Тема: «Веселые фигуры» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся. «Квадрат» Картина «Веселые фигуры» «Найди углы» Найди выделенные фрагменты и обведи их «Острый-круглый»</p>	<p>Приложение 19 Картина Не требуется</p>
<p>Тема: «Сказочные герои» Развитие мелкой моторики</p>	<p>«Здравствуйте мои друзья», «Рассуждалочки»(антонимы веселый-грустный). «Сказки»</p>	<p>Карточки Картинки</p>

<p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>Картина «Сочиним сказку вместе»</p> <p>«Запомни картинку»</p> <p>Найди выделенные фрагменты и обведи их</p> <p>«Буратино»</p>	<p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Рыбалка»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам,</p> <p>Развитие произвольной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Ловись рыбка», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал?</p> <p>«Найди лишнее слово»</p> <p>Картина «Рыбалка»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>Найди в квадрате речную рыбу «Терпеливый рыбак»</p>	<p>Приложение 20</p> <p>Серии слов</p> <p>Картина</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Я волшебник»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам,</p> <p>Развитие произвольной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального</p>	<p>«Фантазеры», «Волшебство»</p> <p>«Найди лишнее слово»</p> <p>Картина «Волшебник»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>Найди в квадрате следующие</p>	<p>Серии слов</p> <p>Картина</p> <p>Приложение</p> <p>Не требуется</p>

напряжения, развитие воображения и фантазии	слова: мяч, слон, облако, дом. «Скульптура»	
---	--	--

Декабрь		
<p>Тема: «Первое свидание» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;</p>	<p>«Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?» «Чем отличаются картинки» «Дыхание»</p>	<p>Заготовки-рисунки</p> <p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний Две картинки с похожим сюжетом Не требуется</p> <p>Картина «Первое свидание»</p>
<p>Тема: «Фантазеры» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;</p>	<p>«Здравствуйте », Дорисуй узоры не нарушая последовательность «Смешная история жила была...» Картина «Нелепицы» «Что получится» «Чем отличаются картинки» «Дыхание»</p>	<p>Тетрадь в клеточку Не требуется</p> <p>Картина «Нелепицы»</p>
<p>Тема: «Моя семья» Развитие мелкой моторики</p>	<p>«Братя - ленивцы», Дорисуй</p>	<p>5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов</p>

<p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие фантазии</p> <p>Развитие произвольного внимания и наблюдательности</p> <p>Развитие концентрации внимания Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;</p>	<p>картинку и раскрась. «Угадай что кому нужно»</p> <p>Картина «Моя семья» «Рассмотри внимательно»</p> <p>«Я добрый, злой...». «Улыбка»</p>	<p>Картина</p> <p>Сюжетная картинка</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Профессии» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие фантазии</p> <p>Развитие произвольного внимания и наблюдательности</p> <p>Развитие концентрации внимания Обучение управлению чувствами и самоанализом;</p>	<p>«Братя - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай что где нужнее»</p> <p>Картина «Профессии» «Рассмотри внимательно»</p> <p>«У кого есть кошка, кого любит мама...» «Улыбка»</p>	<p>5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов Картина</p> <p>Сюжетная картинка предметы в профессии</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «У страха глаза велики» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний</p>	<p>«Бодр я радостен и весел...», Игра «У страха глаза велики»</p> <p>Картина «Наши чувства»</p> <p>«Зеваки»</p> <p>Какие эмоции спрятались в домиках? «Пожалей птичку» Прочитай. «Встречаемся и прощаемся с</p>	<p>Картинки с эмоциями</p>

	улыбкой»	
<p>Тема: «Беленький снежок» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний</p>	<p>«Сосулька», Дорисуй картинку и раскрась «Снеговик» Какое время года? Почему? «Что может делать ... снег.». Картина «Первый снег»</p> <p>Психогимнастика «Снежинки»</p>	<p>Тетрадь в клеточку, карандаши</p> <p>Картина Зима</p>
<p>Тема: «Готовимся к празднику» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Лесенка» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок «Угадай предмет»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>Посчитай, сколько раз встречается каждая снежинка и сосулька Психогимнастика «Снежинки»</p>	<p>Заготовки-Снеговик из точек</p> <p>15 картинок</p> <p>10 игрушек среди них новогодние</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Новогодняя елка» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Лесенка» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок Учим стих «Улицей гуляет дедушка Мороз» Картина «Новогодняя елка»</p> <p>«Кто не на месте?»</p>	<p>Приложение- заготовки то точкам-новогодние игрушки</p> <p>Картина Новогодняя елка</p> <p>Не требуется</p>

	Психогимнастика «Снеговик растаял»	
Январь		
<p>Тема: «Здравствуй Новый Год» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных ассоциативных связей Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Три белых коня», Дорисуй узоры в картинках. «Праздничный стол»</p> <p>Картина «Новый год» «Каскад слов»</p> <p>Расставь значки в соответствии с цифрами Психогимнастика «Снеговик растаял»</p>	<p>Приложение-картинки с началом узоров</p> <p>Пять пар картинок Картина</p> <p>Список слов</p> <p>Приложение 9</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема «Волшебные слова» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных ассоциативных связей Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Птица», Дорисуй вторую половинку картинку. «Мостик»</p> <p>Картина «Попугай Петруша» «Каскад слов»</p> <p>Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура»</p>	<p>Заготовки-недорисованные картинки</p> <p>Пять пар картинок Картина</p> <p>Список слов</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Кляксы» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации,</p>	<p>Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии»</p>	<p>Приложение 21</p> <p>Мяч Картина</p> <p>5 картинок</p>

<p>объема</p> <p>Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка</p>	<p>Картина «Попугай Петруша»</p> <p>«Запомни картинку» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Кляксы»</p>	<p>Приложение 10 (1 часть)</p> <p>Большой лист бумаги, гуашь</p>
<p>Тема: «Мамины помощники» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка</p>	<p>«Помощники» «Один-много»</p> <p>Картина «Мамины помощники»</p> <p>«Царь горох» «Где мы были мы не скажем»</p>	<p>Песенка Железновой «Помощники» Приложение</p> <p>Мяч Картина</p> <p>5 картинок Приложение 10(2 часть)</p> <p>Большой лист бумаги, гуашь</p>
<p>Тема: «Настоящий друг» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции</p> <p>Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное</p>	<p>Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой. «Мячик»</p> <p>Картина «Настоящий друг» «Рассмотри внимательно» «Кого назвали, тот и лови» «Шапка – невидимка»</p>	<p>Приложение -раскраска</p> <p>Мяч Картина</p> <p>Сюжетная картинка Мяч</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема «Покажи - не ошибись» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания</p>	<p>Раскрась игрушки на елке в соответствии с их размером. «Покажи не ошибись»</p>	<p>Приложение -раскраска</p> <p>Мяч Картина</p>

<p>Формирование внимания, развитие скорости реакции</p> <p>Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное</p>	<p>Картина «Маленький друг» «Рассмотри внимательно» «Кого назвали, тот и лови» «Шапка – невидимка»</p>	<p>Сюжетная картинка</p> <p>Мяч</p> <p>Не требуется</p>
Февраль		
<p>Тема «Сыщики»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие навыка пересказывания</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие объема внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Разобрать горох и фасоль в разные емкости «Сыщик»</p> <p>Слушаем и пересказываем «Стихотворение» «Исключение лишнего» «Радуга»</p>	<p>Горох, фасоль</p> <p>Схема кабинета</p> <p>Рассказ</p> <p>Не требуется</p> <p>Приложение</p> <p>Музыка</p>
<p>Тема: «Такие разные предметы»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развивать способности выделять черты сходства и различия</p> <p>Учить составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Разобрать гречку и рис в разные емкости «Сравнение предметов»</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«Стихотворение» - повторение «Черепашки»</p> <p>«Отдых на море»</p>	<p>Гречка, рис</p> <p>Пары слов</p> <p>Вопросы</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Не требуется</p> <p>Музыка</p>
<p>Тема «Волшебные узоры»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать</p> <p>Составление предложения по опорным словам</p> <p>Развитие объема кратковременной</p>	<p>Выложить узор из спичек по образцу «Четвертый лишний»</p>	<p>Спички, узор</p> <p>Карточки</p> <p>Опорные слова</p>

<p>слуховой памяти Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>«Предложения» «Каскад слов» «Колпак мой треугольный» «Дождь в лесу»</p>	<p>Список слов Не требуется Музыка</p>
<p>Тема: «Почемучка» Развитие мелкой моторики Развитие способности к анализу Пополнения запаса знаний Развитие зрительной памяти Развитие сенсорного внимания Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Выложить узор из спичек по образцу «Сложи узор» «Почемучка» «Запомни картинку» «Поставь столбик на место» «Поза покоя»</p>	<p>Спички, узор Кубики Б.П. Никитина Вопросы Картинки Очень быстрая музыка Музыка</p>
<p>Тема: «Лишние слова» Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов Развитие способности к анализу Развитие зрительной памяти Развитие слухового внимания Снятие напряжения</p>	<p>Раскрась картинку в соответствии с цифрами. «Найди лишнее слово» Проблемная картинка «Запомни, а затем ответь на вопросы» «Узнай по голосу» «Подснежник»</p>	<p>Серии слов Картина Картинка, вопросы Шарфик Музыка</p>
<p>Тема: «Тонет не тонет» Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления</p>	<p>Графический диктант «Тонет – не тонет»</p>	<p>Тетрадь Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан Картина Текст стихотворения Квадрат 10*10 Аудио-запись</p>

<p>Развитие фантазии Развитие долговременной памяти</p> <p>Обучение концентрации внимания Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Проблемная картинка Разучивание стихотворения «Муха»</p> <p>«Зернышко»</p>	
<p>Тема: «Веселые узоры» Развитие мелкой моторики Развитие способности к анализу</p> <p>Составление предложения по опорным словам Развитие долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Графический диктант «Сложи узор»</p> <p>«Предложения»</p> <p>Повторение стихотворения «Что слышно»</p> <p>«Путешествие в волшебный лес»</p>	<p>Тетрадь Кубики Б.П. Никитина Опорные слова</p> <p>Не требуется</p> <p>Лист бумаги, вода в стакане, пустая емкость Музыка</p>
<p>Тема: «Волшебный мир» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления</p> <p>Развитие активного внимания</p> <p>Обучение слушанию и пересказыванию Развитие зрительной памяти Снятие напряжения</p>	<p>Дорисуй вторую половинку картинке. «Тонет – не тонет»</p> <p>«Деревья, птицы, овощи, фрукты» Рассказ «Запомни и ответь на вопросы» «Песенка дельфина»</p>	<p>Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан Текст Мяч</p> <p>Картинка</p> <p>Музыка</p>

Март

<p>Тема: «Овощи и фрукты» Развитие мелкой моторики Развитие мышления</p> <p>Развитие умения рассуждать Развитие зрительной памяти</p>	<p>Графический диктант «Найди овощу свое место» «Сюжетная картинка»</p>	<p>Тетрадь Таблица. Фигурки овощей и фруктов Картинка Картинка</p>
--	---	--

Развитие активного внимания	«Запомни и ответь на вопросы» «Съедобное - несъедобное»	Мяч
Тема: «Сороконожка» Развитие мелкой моторики Развитие мышления Пополнение запаса знаний Развитие слуховой памяти Развитие моторно-мышечного внимания	Разобрать горох и фасоль Выложить сороконожку «Исключение лишнего» «Вопросы» Разучивание стихотворения «Сороконожка»	Горох, фасоль Приложение Не требуется Текст стихотворения Не требуется
Тема: «Праздничный торт» Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие фантазии Развитие слуховой памяти Развитие активного внимания Снятие напряжения, развитие эмпатии	Выложить узор из счетных палочек Сравни две картинки «Сюжетная картинка» Чтение стихотворения и вопросы «Что под шляпой» «Торт»	Счетные палочки Картинки торт Картинка Текст стихотворения Небольшие предметы 6-7 шт. Не требуется
Тема: «Моя комната» Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие умения пересказа Развитие навыков запоминания образа Развитие слухового внимания	Разобрать гречку и рис Сравни предметы между собой «Рассказ» «Что изменилось?» «Кто знает, пусть дальше считает»	Гречка, рис Не требуется Текст Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены Мяч

<p>Тема: «Чудесный мешочек» Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие объема кратковременной памяти Развитие осязательного внимания</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Классификация» «Рассказ» «10 слов» «Чудесный мешочек»</p>	<p>Не требуется Картинки Вопросы Список слов Вата, стеклянный шарик, кубик, резиновая игрушка, металлическая деталь и др.</p>
<p>Тема : «У оленя дом большой» Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать последовательность событий Развитие умения дополнять незаконченные предложения Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста Развитие слухового внимания</p>	<p>Графический диктант «Что сначала, что потом» «Я читаю» «У оленя дом большой» «Испорченный телефон»</p>	<p>Тетрадь Картинки Не требуется Не требуется Не требуется</p>
<p>Тема: «Всеу свое место» Развитие мелкой моторики Развитие логического мышления Развитие умения связывать концовки и начало предложений Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации и объема внимания</p>	<p>Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Логика» «Я читаю» «Кто не на месте» Нанизывание бусинок по образцу</p>	<p>Приложение Логические задачи Не требуется 10 игрушек Бусинки</p>
<p>Тема: «Поэты и писатели» Развитие мелкой моторики Развитие способности к умозаключениям Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного</p>	<p>Проведи линию по середине дорожки «Закончи предложения»</p>	<p>Приложение Не требуется Вопросы 3 игрушки</p>

запоминания и припоминания Развитие слухового внимания	«Рассказ» «Спрячь игрушки» «Испорченный телефон»	Не требуется
Апрель		
Тема: «Такие разные животные» Развитие мелкой моторики Развитие способности к умозаключениям Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Формирование внимания, скорости реакции Закрепление положительного эмоционального эффекта	Нарисуй узор «Закончи предложения» «Рассказ» (такие разные животные) «Найди игрушки» «Кого назвали, тот и лови» «Доброе животное»	Не требуется Не требуется Вопросы 3 игрушки Большой мяч Не требуется
Тема: «Эстафета дружбы» Развитие мелкой моторики Развитие логического мышления Развитие фантазии Развитие зрительной памяти Формирование внимания, скорости реакции Закрепление положительного эмоционального эффекта	Дорисуй картинку «Логика» «Сюжетная картинка» «Запомни картинку» «Кого назвали, тот и лови» «Эстафета дружбы»	Приложение Логические задачи Картинка Не требуется Большой мяч Не требуется
Тема: «Почемучка» Развитие мелкой моторики Развитие способности к умозаключениям Пополнение запаса знаний Развитие слуховой памяти Обучение способности концентрации,	Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся. «Правильно лм	Приложение Утверждения Не требуется Текст стихотворения Приложение

<p>объема, переключения, устойчивости внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>	<p>рассуждают ребята» «Почемучка» Разучивание стихотворения «Корректорные пробы»</p> <p>«Эстафета дружбы»</p>	<p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Солнечные лучики» Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления Развитие умения составлять предложения по опорным словам Развитие слуховой памяти Развитие слухового внимания</p> <p>Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>	<p>Разбери гречку и рис Выложить солнышко Подбери подходящий фрагмент «Предложения» Повторение стихотворения «Узор»</p> <p>«Солнечные лучики»</p>	<p>Гречка, рис Карточки</p> <p>Не требуется Текст стихотворения Тетрадь, карандаш Не требуется</p>
<p>Тема: «Каскад слов» Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления Развитие умения пересказа Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие слухового внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>	<p>Графический диктант Подбери подходящий фрагмент «Пересказ» «Каскад слов»</p> <p>«Узнай по голосу» «Доброе животное»</p>	<p>Не требуется Карточки</p> <p>Текст рассказа Список слов</p> <p>Шарфик Не требуется</p>
<p>Тема: «Быстрее, умнее, сильнее» Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие переключения внимания Снятие напряжения</p>	<p>Выложи узор по образцу Подбери подходящий фрагмент «Рассказ»</p> <p>Нарисуй каждому свое</p>	<p>Спички Карточки</p> <p>Вопросы</p> <p>Список слов</p> <p>Приложение 3 Не требуется</p>

	Быстрее нарисуй «Торт»	
<p>Тема: «Самый внимательный»</p> <p>Развитие любознательности Развитие внимания</p> <p>Развитие опосредованного запоминания</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Снятие напряжения</p>	<p>Разминка «Найди 10 отличий» «Дорисуй узоры» «Опосредованн ое запоминание»</p> <p>«Загадки», «Добавляйте пропущенные слова»</p> <p>«Оценка»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Картинки Картинка: аист, овощи, мухомор, кукла, туфли, роза Предложение с пропущенными словами Флажки: красные, сини, желтые, зеленые</p>
<p>Тема: «В стране геометрических фигур»</p> <p>Развитие моторной ловкости</p> <p>Развитие любознательности Развитие памяти Развитие мышления</p> <p>Развитие речи</p> <p>Развитие внимания</p>	<p>«Выкладывани е из счетных палочек фигуры» Разминка «10 слов» «Загадки», «Задачи- шутки» «Рассказываем сказку»</p> <p>«Большой - маленький»</p>	<p>Счетные палочки</p> <p>Не требуется Список слов Загадки</p> <p>Набор геометрических фигур Не требуется</p>
Май		
<p>Тема: «Веселые качели»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления Развитие фантазии</p> <p>Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим состоянием</p>	<p>Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии»</p> <p>Картина «Настоящий друг» «Запомни картинки» «Колпак мой треугольный» «Качели»</p>	<p>Приложение –раскраски по номерам Мяч Картина</p> <p>Сюжетная картинка Не требуется Не требуется</p>

<p>Тема: «Транспорт» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления Развитие фантазии</p> <p>Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим состоянием</p>	<p>«Ехал грека через реку, Видит грека в реке рак...» «Попробуй повтори» Загадки: Летели по небу самолет и «Жигули». Картина «Транспорт» «Запомни картинку» «От зеленого причала оттолкнулся пароход»</p>	<p>Приложение Мяч Картина</p> <p>Сюжетная картинка Не требуется Не требуется</p>
<p>Тема: «Весна» Развитие мелкой моторики Развитие мышления Пополнение запаса знаний Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие моторно-мышечного внимания</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Тает снежок» Упр. «Закончи предложение» Упр. Для коррекции зрения Графический диктант «Бабочка» Игра «Отгадай, что это» Упр. «Ритм» Физкультминутка «Бабочки проснулись»</p>	<p>Картинки с Бабочками Листы в клетку, карандаш</p>
<p>Тема: «То что я люблю» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие фантазии Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания Снятие напряжения, развитие эмпатии</p>	<p>«Это все мои края» «Четыре стихии» «Продолжи ряд, начатый художником» Игра «Кто знает, пусть дальше считает» Упражнение «Что я люблю» Упражнение</p>	<p>Картинки Заготовки сериационного ряда</p>

	«Скажи ласково»	
Тема: «Мои друзья» Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие умения пересказа Развитие навыков запоминания образа Развитие слухового внимания	«Это все мои края» Упр. «Запомни точно» «Найди такую же картинку» «Кричалки-шепталки-молчалки» «Путаница» «Кто здесь по голосу?» Рефлексия	Картинки
Тема: «Волшебство памяти» Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие объема кратковременной памяти Развитие осязательного внимания	«Запомни точно» Корректурная проба Графический диктант Упр. «Найди тень» «Кто больше найдет отличий» «Кто здесь по рукам и одежде?» Рефлексия	Картинки Тетради в клеточки, карандаши Заготовки
ИЮНЬ		
Тема «Сыщики» Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие навыка пересказывания Развитие слуховой памяти Развитие объема внимания Расслабление, снятие напряжения	Разобрать горох и фасоль в разные емкости «Сыщик» Слушаем и пересказываем «Стихотворение» «Исключение лишнего» «Радуга»	Горох, фасоль Схема кабинета Рассказ Не требуется Приложение Музыка
Тема: «Такие разные предметы» Развитие мелкой моторики	Разобрать	Гречка, рис

<p>Развивать способности выделять черты сходства и различия Учить составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>гречку и рис в разные емкости «Сравнение предметов» «Рассказ» «Стихотворение» - повторение «Черепашки» «Отдых на море»</p>	<p>Пары слов Вопросы Текст стихотворения Не требуется Музыка</p>
<p>Тема «Волшебные узоры» Развитие мелкой моторики. Развитие умения классифицировать Составление предложения по опорным словам Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Выложить узор из спичек по образцу «Четвертый лишний» «Предложения» «Каскад слов» «Колпак мой треугольный» «Дождь в лесу»</p>	<p>Спички, узор Карточки Опорные слова Список слов Не требуется Музыка</p>
<p>Тема: «Почемучка» Развитие мелкой моторики Развитие способности к анализу Пополнения запаса знаний Развитие зрительной памяти Развитие сенсорного внимания Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Выложить узор из спичек по образцу «Сложи узор» «Почемучка» «Запомни картинки» «Поставь столбик на место» «Поза покоя»</p>	<p>Спички, узор Кубики Б.П. Никитина Вопросы Картинки Очень быстрая музыка Музыка</p>
<p>Тема: «Лишние слова» Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов Развитие способности к анализу Развитие зрительной памяти Развитие слухового внимания Снятие напряжения</p>	<p>Раскрась картинку в соответствии с цифрами. «Найди лишнее слово» Проблемная картинка «Запомни, а</p>	<p>Серии слов Картина Картинка, вопросы Шарфик Музыка</p>

	затем ответь на вопросы» «Узнай по голосу» «Подснежник»	
Тема: «Тонет не тонет» Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления Развитие фантазии Развитие долговременной памяти Обучение концентрации внимания Расслабление, снятие напряжения	Графический диктант «Тонет – не тонет» Проблемная картинка Разучивание стихотворения «Муха» «Зернышко»	Тетрадь Газ с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан Картина Текст стихотворения Квадрат 10*10 Аудио-запись
Тема: «Веселые узоры» Развитие мелкой моторики Развитие способности к анализу Составление предложения по опорным словам Развитие долговременной памяти Развитие слухового внимания Расслабление, снятие напряжения	Графический диктант «Сложи узор» «Предложения» Повторение стихотворения «Что слышно» «Путешествие в волшебный лес»	Тетрадь Кубики Б.П. Никитина Опорные слова Не требуется Лист бумаги, вода в стакане, пустая емкость Музыка
Тема: «Волшебный мир» Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления Развитие активного внимания Обучение слушанию и пересказыванию Развитие зрительной памяти Снятие напряжения	Дорисуй вторую половинку картинке. «Тонет – не тонет» «Деревья, птицы, овощи, фрукты» Рассказ «Запомни и ответь на вопросы» «Песенка дельфина»	Газ с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан Текст Мяч Картинка Музыка

4.Календарный учебный график.

4.1.Календарный учебный график модуля «Веселый путь» для детей 5-6 лет.

месяц	«Тонкая моторика руки»		«Мышление»		«Речь»		«Память»		«Внимание»		«Снятие мышечного напряжения, релаксация»	
	Кол-во занятий	время	Кол-во занятий	время	Кол-во занятий	время	Кол-во занятий	время	Кол-во занятий	время	Кол-во занятий	время
Сентябрь	1	25	2	50	1	25	1	25	2	50	1	25
Октябрь	1	25	2	50	1	25	1	25	2	50	1	25
Ноябрь	1	25	2	50	1	25	1	25	2	50	1	25
Декабрь	1	25	2									

Программе используют не только методические, но и дидактические материалы.

- колокольчик, бубен;
- доска, одна сторона которой расчерчена в клетку, мет и специальные фломастеры;
- магнитная доска с магнитами;
- указка;
- большой мяч, разноцветные игровые модули, два воздушных шарика;
- фигурки овощи и фруктов, сникерс, чипсы;
- листы бумаги формата А4;
- пуговицы или фишки, горох, фасоль, гречка, рис, бусинки;
- набор предметных картинок и плакатов из разных понятийных групп;
- разрезные картинки;
- тетради в крупную клетку с полями (по количеству детей);
- наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши (по количеству детей);
- кубики Б П Никитина;
- рюкзаки для всех ребят, палочки для каждого, черная и красная ткань, зонт, шарфик, цветные флажки;
- салфетки для рук;
- гуашь;
- видео и аудио материалы (классические музыкальные произведения, детские музыкальные произведения, видеотека мультимедийных презентаций);
- дидактические материалы (коллективные работы, раскраски по номерам, поделки, альбомы с иллюстрациями, репродукции картин, алфавит, цифры, плакаты по временам года, профессиям, вырезки из газет и журналов, карточки с цифрами и рисунками);
- дидактические, подвижные, пальчиковые и развивающие игры;
- упражнения для коррекции зрения;

- психогимнастические упражнения;
- рубусы, загадки, шарады;
- научная, специальная, методическая, художественная литература;
- кукла, резиновые игрушки, в т. ч. новогодние.
- вата, стеклянный шарик, кубик, резиновая игрушка, металлическая дверь;
- таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарик; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан.

5.2. Методы и приемы оценивания

Для успешного отслеживания(диагностики)успешности овладения учащимися содержания программы возможно использование педагогического наблюдения, педагогический анализ выполненных работ, отзывы родителей.

На диагностическом и контрольном этапе могут использоваться следующие методики:

Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
12. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

Коновалова
Татьяна
Сергеевна

Подписано цифровой
подписью: Коновалова Татьяна
Сергеевна
Дата: 2022.09.06 15:30:54
+03'00'