

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка»
Управления образования Администрации города Вологда

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Детский сад №95 «Сказка»
Т.С. Коновалова
31 августа 2022 г.
Приказ № 402 от 31.08.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Гимнастика мозга»

Возраст детей: 3-4 года

Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы: Кострова Екатерина Викторовна - педагог-психолог МДОУ
«Детский сад №95 «Сказка»

г. Вологда, 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	3
1.2. Новизна	4
1.3. Актуальность	4
1.4. Педагогическая целесообразность	5
1.5. Цели и задачи	5
1.6. Отличительные особенности	6
1.7. Возраст обучающихся	6
1.8. Сроки реализации	7
1.9. Формы и режим занятий	7
1.10. Ожидаемые результаты	7
1.11. Формы подведения итогов	8
2. Организационно-педагогические условия	8
2.1. Материально-технические условия	8
2.2. Требования к педагогическим работникам	8
3. Учебный план	9
3.1. Рабочая программа модуля	9
- пояснительная записка	10
- содержание программы	10
- учебно-тематический план модуля	12
- перспективное планирование модуля	17
4. Календарный учебный график	28
4.1. Календарный учебный график модуля	28
5. Оценочные и методические материалы	29
5.1. Методические материалы	29
5.2. Методы и приемы оценивания	29
6. Список используемой литературы	30

Пояснительная записка

1.1. Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гимнастика мозга» социально-гуманитарной направленности (далее - Программа) предназначена для развития и обучения детей четвертого года жизни.

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий. Между полушариями находится мозолистое тело, которое интенсивно развивается до 7-8 лет. Это толстый пучок нервных волокон, через который происходит взаимодействие между двумя полушариями. Благодаря этому процессу происходит передача информации из одного полушария в другое, обеспечивается целостность и координация работы мозга. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

Неспособность правого и левого полушарий к интеграции, полноценному взаимодействию – одна из причин нарушения функции обучения и управления своими эмоциями.

Когда полушария функционируют правильно и между ними сохраняется баланс, то взаимодействие между ними выражается в идеальном партнерстве, результатом которого является эффективная творческая работа мозга. Это становится возможным, когда работают и правое, и левое полушария, когда логическое мышление сочетается с интуицией.

Баланс – это работа сразу двух полушарий тесно связанных между собой системой нервных волокон, которое называют мозолистым телом. Именно оно является связующим звеном по обмену информации между полушариями. Если нарушается проводимость энергии через мозолистое тело, то одно полушарие берет на себя почти всю нагрузку, а другое полушарие блокируется. В результате ребенок может либо не думая делать, либо размышляя и не делать. Обычно блокируется именно левое полушарие и ребенок не способен мыслить, повышать эрудицию, быстро соображать, у него не срабатывает смекалка и конструкторская мысль.

Поэтому направленность программы на активизацию межполушарных связей делает возможным своевременное активное развитие интеллекта детей в самый сенситивный период возрастного развития.

1.2. Новизна.

Если межполушарное взаимодействие у ребенка не сформировано, Происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении: инфантильность; отсутствие познавательной мотивации; задержка умственного развития; поведенческие нарушения; моторная неловкость; логопедические отклонения (речевые нарушения, зеркальное написание букв и цифр). Существуют научные отрасли, исследующие рассматриваемые нами процессы (межполушарное взаимодействие). Нейропсихология - отрасль науки, сложившаяся на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. Изучает мозговые механизмы высших психических функций. Кинезиология «Кинезиология – наука о развитии умственных и творческих способностей через определённые двигательные упражнения». Благодаря этим упражнениям создаются новые нейронные сети и происходит качественное улучшение эффективности взаимодействия полушарий мозга. Повышается уровень развития. С помощью упражнений ребенок становится более внимательным, быстрее учится читать и писать, память улучшается, повышается ветроустойчивость. Эти направления активно развиваются и применяются во всех областях образования детей всех возрастов.

1.3. Актуальность. Каждый ребенок индивидуален, и имеет свои особенности развития и формирования психики. Традиционные методы психолого-педагогического воздействия на ребенка не приносят устойчивого положительного результата, так как не устраняют первопричины имеющихся нарушений или отставаний. В отличие от них, используемый в программе метод кинезиологической коррекции направлен на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить

продуктивность протекания психических процессов. Поэтому укрепление межполушарного взаимодействия – важная составляющая нейропсихологической коррекции детей с любыми нарушениями. Мишель де Монтень говорил: «Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный». Что значит «мозг, хорошо устроенный»? Это когда все отделы мозга работают слаженно, синхронно.

1.4. Педагогическая целесообразность. В создании данной программы педагогическая целесообразность в том, что она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с Нейропедагогикой - это прикладная междисциплинарная научная область, направленная на построение образовательного процесса с учетом данных о развитии мозга, об эффективных методах обучения и преподавания, о мозговой организации в процессах овладения учебного материала, с учетом особенностей мозгового развития учащихся и преподавателей. Вопрос об использовании нейропсихологических и психофизиологических знаний в деятельности в образовании впервые был поставлен отечественными нейропсихологами А. Р. Лурия и Л. С. Цветковой в 60-х годах прошлого столетия. В 90-х годах Т. П. Хризман выделила научное направление — нейропедагогику, учитывающую возрастную динамику психофизиологических особенностей детей в учебном процессе. В настоящее время отечественная нейропедагогика и нейропсихология располагают экспериментальными и теоретическими исследованиями функционального развития мозга ребенка, позволяющими усовершенствовать образовательный процесс.

1.5. Цель и задачи программы.

Основная цель программы:

Развить высшие психические функции детей, при сбалансированном учете эмоционального, личностного, физиологического и творческого потенциала ребенка.

Задачи:

- Балансировка и синхронизация межполушарного взаимодействия и всех связей;

- Развитие мелкой моторики, способностей, памяти и внимания;
- Развитие речи, навыков письма и чтения;
- Развитие памяти, внимания, мышления;
- Формирование навыков для обучения;
- Повышение продуктивности деятельности;
- Устранение дислексии, стресса, апатии;
- Раскрытие внутреннего потенциала, творческого подхода и личного роста;
- Формирование пространственных представлений;
- Формирование произвольности;
- Снятие эмоционального напряжения;
- Создание положительного эмоционального фона.

При регулярном выполнении специальных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга. Происходят положительные структурные изменения.

1.6. Отличительные особенности. Программа построена таким образом, что, упражнения как двигательные так и письменные удобны в применении, органично вписывается в структуру занятий, а главное – дети выполняют их с большим желанием и удовольствием, что является немаловажным для роста мотивации и эффективности. Также упражнения дети могут выполнять дома, заинтересовывая и привлекая всех участников образовательного процесса, что способствует вовлеченности и включенности каждого, при осознании доступности и интереса способов развития детей.

1.7. Возраст обучающихся. Дети 3–4 лет переходят на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения со взрослым, во время которого он может получить опыт межличностных отношений. Активность, самостоятельность способствуют быстрому

физическому, психическому росту ребенка. Важно показать малышу, что его достижения заметили, его успехам рады.

Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова, несложные четверостишия. Память больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание.

1.8. Сроки реализации Программы.

Программа дорога знаний рассчитана на 10 месяцев.

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в группе должна составлять не более 10 человек. Занятия по Программе «Гимнастика мозга» посещают дети по запросам родителей.

1.9. Формы проведения и режим занятий.

Программа предусматривает следующие формы организации:

Фронтальное (подгрупповое) занятие – 2 раза в неделю.

Занятия включают в себя упражнения на двигательную активность, так и работы письменные, с дидактическими материалами.

Занятия должны быть оформлены в виде игры.

Одно упражнение не должно занимать более 3 минут.

Внутри комплекса упражнения можно как угодно менять местами.

Все упражнения требующие двигательной активности нужно выполнять вместе с детьми, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность.

Основным требованием к использованию упражнений является четкое выполнение движений. Вначале сам педагог должен «отчеканить шаг», а потому уже показывать это детям.

1.10. Ожидаемые результаты.

В результате обучения по данной программе предполагается, что к концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений. В процессе приобретения знаний формируется сообразительность, любознательность, скорость реакций, воображение, память, моторная ловкость,

дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми. Улучшается концентрация внимания и скорость мышления, стабилизируется эмоциональный фон. Улучшается качество игровой, учебной, изобразительной деятельности, конструирования, устной и письменной речи.

1.11. Формы подведения итогов реализации программы:

- презентация детских работ родителям, педагогам;
- отчет на педсовете;
- отчет на родительском собрании.

2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Материально-технические условия.

Занятия проводятся в группе с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. В группе имеются магнитофон, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска для рисования мелом и магнитная доска, игровые тематические уголки. Площадь свободна от мебели для подвижных игр.

2.2. Требования к педагогическим работникам.

Педагог, работающий по программе «Гимнастика для мозга» должен уметь:

- организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей;
- организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми программы;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Педагог работающий по программе «Гимнастика для мозга» должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- основные принципы психологических подходов в работе с детьми;
- общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве;
- особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте;

Педагог должен понимать высокую ответственность за жизнь, здоровье и развитие детей. Уметь проявлять терпение, быть доброжелательным и беспристрастным, понимать возможности каждого ребенка. Следить за собственной культурой речи, поведения и общения. Следить за изменениями в культуре для детей (книги, фильмы, игрушки и пр.). Педагог должен пройти инструктаж по охране жизни и здоровья детей, иметь медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста.

3. Учебный план.

№	Модуль	Количество занятий в неделю	Длительность занятий в минутах	Количество занятий в месяц	Количество часов в год	Количество занятий в год
1	«Гимнастика мозга»	2	15	8	20 час.	80

3.1 Рабочая программа модуля «Гимнастика мозга» для детей 3-4 лет.

-Пояснительная записка

Предложенные в программе упражнения рассматривают ребёнка в единстве его психических и двигательных проявлений. Они направлены на развитие высших психических функций: памяти, внимания, восприятия, мышления, речи, на развитие мелкой моторики, нормализацию эмоциональной сферы. Упражнения включенные в программу помогают снять эмоциональное напряжение. Улучшают работоспособность. Способствует развитию межполушарных связей. Когда полушария функционируют правильно и между ними сохраняется баланс, то взаимодействие между ними выражается в идеальном партнерстве, результатом которого является эффективная творческая работа мозга. Это становится возможным, когда работают и правое, и левое полушария, когда логическое мышление сочетается с интуицией. За что отвечает правое полушарие: - обработка невербальной информации, эмоциональность; - музыкальные и художественные способности; - ориентация в пространстве; - способность понимать метафоры (смысл пословиц, поговорок, шуток и др); - обработка большого количества информации одновременно, интуиция; - воображение; - отвечает за левую половину тела. За что отвечает левое полушарие: - логика, память; - абстрактное, аналитическое мышление; - обработка вербальной информации; - анализ информации, делает вывод; - отвечает за правую половину тела. Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов. Занятия все проходят в игровой форме, интересны детям, есть возможность вовлечения взрослых в образовательный процесс, что способствует снятию импульсивности и повышению самоконтроля.

Содержание Программы

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие взаимосвязанных психических процессов,

определяющих познавательные возможности, внимание, память, мышление, речь. Упражнения требуют как двигательной активности так и концентрации и выполнение письменных работ. В программу включены:

- разминки
- кинезеологические упражнения
- двигательные упражнения
- артикуляционные упражнения
- глазодвигательные упражнения
- дыхательные упражнения
- ритмические упражнения
- растяжки
- двигательные диктанты
- пространственные рисунки
- инсценировки сказок
- задания на сенсорику и общую осведомленность
- работа с дидактическими материалами.

Обязателен при выполнении эмоциональный настрой, вовлеченность и учет личностных особенностей и потенциала каждого ребенка.

-Учебно-тематический план модуля «Гимнастика мозга» для детей 3-4 лет

№	Тема занятия	Общее число занятий, время		Количество времени, мин	
				Теория (мин)	Практика (мин)
1.	Яблочко по блюдечку покатилося	1	15	5	10
2.	Качели	1	15	5	10
3.	Часы	1	15	5	10
4.	Плечи прыгают	1	15	5	10
5.	Мельница	1	15	5	10
6.	Кощей	1	15	5	10
7.	Карусели	1	15	5	10
8.	Ручки уронили	1	15	5	10
9.	Карусели и качели	1	15	5	10
10.	Море	1	15	5	10
11.	Пальчики здороваются	1	15	5	10
12.	Ладушки	1	15	5	10

13.	Змейки	1	15	5	10
14.	Крестики	1	15	5	10
15.	Ножница	1	15	5	10
16.	Щелки	1	15	5	10
17.	Клешня краба	1	15	5	10
18.	Цветок	1	15	5	10
19.	Ветер	1	15	5	10
20.	Трусливый птенчик	1	15	5	10
21.	Улыбка-трубочка	1	15	5	10
22.	Рыбки разговаривают	1	15	5	10
23.	Уточка	1	15	5	10
24.	Хомяк	1	15	5	10
25.	Язык путешественник	1	15	5	10
26.	Кулачки-ладошки	1	15	5	10
27.	Кулак-кольцо	1	15	5	10
28.	Кастрюлька-крышечув	1	15	5	10

29.	Лайк-кольцо	1	15	5	10
30.	Зайчик-кольцо	1	15	5	10
31.	Лесенка	1	15	5	10
32.	Два пальца	1	15	5	10
33.	Яблочко и червячок	1	15	5	10
34.	Блинчики	1	15	5	10
35.	Домик	1	15	5	10
36.	Лезгинка	1	15	5	10
37.	Дом –ежик-замок	1	15	5	10
38.	Кусь-курица-петух	1	15	5	10
39.	Ленивые восьмерки	1	15	5	10
40.	Цепочка	1	15	5	10
41.	Цепочки движений	1	15	5	10
42.	Ухо-нос	1	15	5	10
43.	Ножницы	1	15	5	10
44.	Колено-локоть	1	15	5	10

45.	Перекрёстная ходьба	1	15	5	10
46.	Ёжик	1	15	5	10
47.	Прыжки на месте	1	15	5	10
48.	Зонтик	1	15	5	10
49.	Парад	1	15	5	10
50.	Змейка	1	15	5	10
51.	Дышим носом	1	15	5	10
52.	Мельница	1	15	5	10
53.	Робот	1	15	5	10
54.	У тёти Авдотьи четыре сына	1	15	5	10
55.	Растяжки по осям	1	15	5	10
56.	Звезда	1	15	5	10
57.	Лучики	1	15	5	10
58.	Кошечка	1	15	5	10
59.	Бревнышки	1	15	5	10

60.	Кувырки	1	15	5	10
61.	Канатаходец	1	15	5	10
62.	Зоопарк	1	15	5	10
63.	Вышибалы	1	15	5	10
64.	Аист и лягушка	1	15	5	10
65.	Козел	1	15	5	10
66.	Гусеница	1	15	5	10
67.	Птичка	1	15	5	10
68.	Самолет	1	15	5	10
69.	Гусиный шаг	1	15	5	10
70.	Лови шарик	1	15	5	10
71.	Качалка	1	15	5	10
72.	Бревнышко	1	15	5	10
73.	Игры по кругу	1	15	5	10
74.	Чеканка	1	15	5	10
75.	Лодочка	1	15	5	10

76.	Фараон	1	15	5	10
77.	Здравствуй пол	1	15	5	10
78.	Велосипед	1	15	5	10
79.	К солнцу	1	15	5	10
80.	Бабочка	1	15	5	10

- Перспективное планирование

Тема занятия (познавательные цели)	Программное содержание	Материал
Сентябрь		
Яблочко по блюдечку покатилося	Дыхательное упражнение Глазодвигательное упражнение Самомассаж Растяжка	Мягкие коврики Музыкальное сопровождение Картинки
Качели	Ползание Игра на ритм Глазодвигательное упражнение Рисование двумя руками	Бумага Карандаши Музыкальное сопровождение
Часы	Самомассаж Кинезиологическое упражнение Психогимнастика Разрезные картинки	Разрезные картинки Мягкие коврики Музыкальное сопровождение
Плечи прыгают	Массаж ступней Сенсорное упражнение Дыхательное упражнение Угадай что за звук	Мячи Мягкие коврики Музыкальное сопровождение
Мельница	Игры с мячом Глазодвигательное упражнение	Музыкальное сопровождение Картинки Мягкие коврики

	Кинезиологическое упражнение	
Кощей	Развитие ритма Разрезные картинки Растяжка Ползание	Бубен Мягкие коврики Картинки Музыкальное сопровождение
Карусели	Глазодвигательные упражнения Дорисуй предмет до целого Развитие чувства ритма Части из целого	Музыкальное сопровождение Карточки Большие пазлы
Ручки уронили	Упражнение на внимание Ползание Обводилки Найди отличия	Карточки Коврики Бумага с контурами Карандаши Бубен
Октябрь		
Карусели и качели	Наложённые или зашумленные изображения упражнения на кинезиологию Дыхательное упражнение инсценировка сказки «Репка»	мяч Картина Бубен и колокольчик Музыкальное сопровождение
Море	Рисование двумя руками Ползание Упражнение на чувство ритма Растяжки	Карандаши восковые Бумага Музыкальное сопровождение Бубен и колокольчик,
Пальчики здороваются	Упражнение на зрительную память Психогимнастика Глазодвигательное упражнение Растяжка	Музыкальное сопровождение Коврики Картинки
Ладушки	Право-лево Необычные шаги Дыхательное упражнение Мелкая моторика с	Мозаика Музыкальное сопровождение Коврики

	мозайкой	
Змейки	Кинезологическое упражнение «Скульптура» Упражнение на сенсорику Растяжка	Цветные кубики или пирамидки Музыкальное сопровождение Мячи
Крестики	Двигательный диктант Дыхательное упражнение Инсценировка сказки «Колобок» Растяжка	Музыкальное сопровождение Игрушки герои сказки
Ножницы	Растяжка для рук Флюгер Потягивания Маятники Разрезные картинки	Разрезные картинки Музыкальное сопровождение Карточки
Щелки	Скручивание корпуса Конвергенция Дорожки Монте сори Кинезологическое упражнение	Кубики Монтессори Музыкальное сопровождение Карточки для конвергенции
Ноябрь		
Клешня краба	«Ползание на шестеренках Конвергенция Дыхательное упражнение Растяжка рук	Мягкие коврики Карточки для конвергенции Музыкальное сопровождение
Цветок	Психогимнастика Инсценировка сказки «Теремок» Дыхательное упражнение Работа с модулями	Модули Игрушки герои сказки
Ветер	Глазодвигательное упражнение Скручивание Сенсорное упражнение Конвергенция Разукрашивание	Разукрашки Цветные карандаши Музыкальное сопровождение
Трусливый птенчик	Ползание по пластунски Рисуем бровки Родители и –детёныши	Музыкальное сопровождение Карточки с фото или игрушки животных

	Психогимнастика	
Улыбка-трубочка	Дыхательное упражнение Скручивание Рисуем улыбки «Острый-круглый»	Музыкальное сопровождение Мягкие коврики Бумага Краски Кисточки
Рыбки разговаривают	Глязодвигательное упражнение Ползание Кинезиологическое упражнение Рисуем круги	Мягкие коврики Бумага Краски Кисточки
Уточка	Конвергенция Скручивание Растяжки Рисуем волны двумя руками	Музыкальное сопровождение Бумага Карандаши Картина
Хомяк	Пальчиковая гимнастика Дыхательные упражнения Психогимнастика Кинезиологическое упражнение	Музыкальное сопровождение Картинки Мягкие коврики
Декабрь		
Язык путешественник	Психогимнастика Глязодвигательное упражнение Артикуляционное упражнение Рисование по трафаретам	Заготовки-рисунки Музыкальное сопровождение Бумага Трафареты Карандаши
Кулачки-ладошки	Кинезиологическое упражнение Растяжка ног Ползание Рисование улыбок	Бумага Карандаши Картинки Музыкальное сопровождение
Кулак-кольцо	Дыхательное упражнение Глязодвигательное упражнение Рисование двумя руками Скрутки	5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов Картина Сюжетная картинка
Кастрюлька-крышечка		

	Работа с палочками Растяжки Рисование улиток Психогимнастика	Палочки Музыкальное сопровождение Бумага с зарисовками графаретами Карандаши
Лайк-кольцо	Работа с Мячиками Дыхательное упражнение Кинезиологическое упражнение Нейродинамика	Мячи Кольца Музыкальное сопровождение Картинки с эмоциями
Зайчик-кольцо	Кинезиологическое упражнение Обрисовка Интерактивная сказка «Заюшкина избушка»	Тетрадь в клеточку, карандаши Игрушки персонажи сказки Картина Зима
Лесенка	«Лесенка» Психогимнастика Скручивание Ползание Рисование двумя руками	Заготовки-Снеговик из точек 15 картинок 10 игрушек среди них новогодние Музыкальное сопровождение
Два пальца	Дыхательное упражнение Глазодвигательное упражнение «Кто не на месте?» Психогимнастика «Снеговик растаял»	Приложение- заготовки то точкам-новогодние игрушки Картина Новогодняя елка Музыкальное сопровождение
Январь		
Яблочко и червячок	«Три белых коня», Дорисуй узоры в картинках. «Праздничный стол» Картина «Новый год» «Каскад слов» Психогимнастика	Приложение-картинки с началом узоров Пять пар картинок Картина Музыкальное сопровождение
Блинчики	«Птица», Дорисуй вторую половинку картинки.	Заготовки-недорисованные картинки

	<p>«Мостик»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>Психогимнастика «Скульптура»</p>	<p>Картина</p> <p>Список слов</p> <p>Музыкальное сопровождение</p>
Домик	<p>Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок.</p> <p>«Аналогии»</p> <p>Дыхательное упражнение «Запомни картинку»</p> <p>Найди все предметы, которые спрятались на рисунке</p> <p>Психогимнастика «Кляксы»</p>	<p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>Музыкальное сопровождение</p> <p>Большой лист бумаги, гуашь</p>
Лезгинка	<p>«Помощники»</p> <p>Упражнение «Один-много»</p> <p>Психогимнастика «Где мы были мы не скажем»</p>	<p>Песенка Железновой «Помощники»</p> <p>Большой лист бумаги, гуашь</p>
Дом –ежик-замок	<p>Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой.</p> <p>«Мячик»</p> <p>Скрутки</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>«Кого назвали, тот и лови»</p> <p>«Шапка – невидимка»</p>	<p>Приложение -раскраска</p> <p>Сюжетная картинка</p> <p>Мяч</p> <p>Музыкальное сопровождение</p>
Кусь-курица-петух	<p>Упражнение «Покажи не ошибись»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>«Кого назвали, тот и лови»</p> <p>Дыхательное упражнение</p> <p>Ползание</p>	<p>Музыкальное сопровождение</p> <p>Картина</p> <p>Сюжетная картинка</p> <p>Мяч</p> <p>Не требуется</p>
Ленивые Восьмерки	<p>Психогимнастика</p> <p>Скручивание</p> <p>Растяжка рук</p> <p>Рисуем восьмерки в песке</p> <p>Ползание</p>	<p>Песок кварцевый</p> <p>Музыкальное сопровождение</p>

Цепочка	Дыхательные упражнения Ползание Сенорика-формы Наложение силуэтов Разукрашивание на внимание	Дидактический материал, трафареты Раскраски Цветные карандаши
Февраль		
Цепочки движений	Дыхательное упражнение Глазодвигательное упражнение Самомассаж Растяжка	Мягкие коврики Музыкальное сопровождение Картинки
Ухо-нос	Ползание Игра на ритм Глазодвигательное упражнение Рисование двумя руками	Бумага Карандаши Музыкальное сопровождение
Ножницы	Самомассаж Кинезиологическое упражнение Психогимнастика Разрезные картинки	Разрезные картинки Мягкие коврики Музыкальное сопровождение
Колено-локоть	Массаж ступней Сенсорное упражнение Дыхательное упражнение Угадай что за звук	Мячи Мягкие коврики Музыкальное сопровождение
Перекрёстная ходьба	Игры с мячом Глазодвигательное упражнение Кинезиологическое упражнение	Музыкальное сопровождение Картинки Мягкие коврики
Ёжик	Развитие ритма Разрезные картинки Растяжка Ползание	Бубен Мягкие коврики Картинки Музыкальное сопровождение
Прыжки на месте	Глазодвигательные упражнения Дорисуй предмет до целого Развитие чувства ритма	Музыкальное сопровождение Карточки Большие пазлы

	Части из целого	
Зонтик	Упражнение на внимание Ползание Обводилки Найди отличия	Карточки Коврики Бумага с контурами Карандаши Бубен
Март		
Парад	Наложённые или зашумленные изображения Упражнение на кинезиологию Дыхательное упражнение инсценировка «Парад»	мяч Картина Бубен и колокольчик Музыкальное сопровождение
Змейка	Рисование двумя руками Ползание Упражнение на чувство ритма Растяжки	Карандаши восковые Бумага Музыкальное сопровождение Бубен и колокольчик,
Дышим носом	Упражнение на зрительную память Психогимнастика Глазодвигательное упражнение Растяжка	Музыкальное сопровождение Коврики Картинки
Мельница	Право-лево Необычные шаги Дыхательное упражнение Мелкая моторика с мозайкой	Мозаика Музыкальное сопровождение Коврики
Робот	Кинезиологическое упражнение «Робот» Упражнение на сенсорику Растяжка	Цветные кубики или пирамидки Музыкальное сопровождение Мячи
У тётки Авдотьи четыре сына	Двигательный диктант Дыхательное упражнение Инсценировка потешки «У тети Авдотьи» Растяжка	Музыкальное сопровождение Игрушки герои сказки
Растяжки по осям	Растяжка для рук Флюгер	Разрезные картинки

	Потягивания Маятники Разрезные картинки	Музыкальное сопровождение Карточки
Звезда	Скручивание корпуса Конвергенция Дорожки Монте сори Кинезиологическое упражнение	Кубики Монтессори Музыкальное сопровождение Карточки для конвергенции
Апрель		
Лучики	«Ползание на шестеренках Конвергенция Дыхательное упражнение Растяжка рук	Мягкие коврики Карточки для конвергенции Музыкальное сопровождение
Кошечка	Психогимнастика Инсценировка сказки «Кто сказал мяу» Дыхательное упражнение Работа с модулями	Модули Игрушки герои сказки Квартира
Бревнышки	Глазодвигательное упражнение Скручивание Сенсорное упражнение Конвергенция Разукрашивание	Разукрашки Цветные карандаши Музыкальное сопровождение
Кувырки	Ползание по-пластунски Рисуем бровки Кувырки Кувырки Психогимнастика	Музыкальное сопровождение Карточки с фото или игрушки животных
Канатаходец	Дыхательное упражнение Скручивание Рисуем улыбки «Острый-круглый» Ходим по веревочке Рисуем ниточки	Музыкальное сопровождение Мягкие коврики Бумага Краски Кисточки Веревки
Зоопарк	Глазодвигательное упражнение Ползание Кинезиологическое упражнение Рисуем рога	Мягкие коврики Бумага Краски Кисточки Картинки с животными
Вышибалы	Конвергенция Скручивание Растяжки Рисуем волны двумя руками	Музыкальное сопровождение Бумага Карандаши Картина
Аист и лягушка	Пальчиковая гимнастика	Музыкальное сопровождение

	Дыхательные упражнения Психогимнастика Кинезиологическое упражнение	Картинки Мягкие коврики
Май		
Козел	Психогимнастика Глазодвигательное упражнение Артикуляционное упражнение Рисование по трафаретам	Заготовки-рисунки Музыкальное сопровождение Бумага Трафареты Карандаши
Гусеница	Кинезиологическое упражнение Растяжка ног Ползание Рисование гусениц	Бумага Карандаши Картинки Музыкальное сопровождение
Птичка	Дыхательное упражнение Глазодвигательное упражнение Рисование двумя руками Скрутки	5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов Картина Сюжетная картинка
Самолет	Работа с палочками Растяжки Рисование улиток Психогимнастика	Палочки Музыкальное сопровождение Бумага с зарисовками трафаретами Карандаши
Гусиный шаг	Работа с Мячиками Дыхательное упражнение Кинезиологическое упражнение Нейродинамика	Мячи Кольца Музыкальное сопровождение Картинки с эмоциями
Лови шарик	Кинезиологическое упражнение Обрисовка Интерактивная сказка «Колобок»	Тетрадь в клеточку, карандаши Игрушки персонажи сказки Картина
Качалка	«Лесенка» Психогимнастика Скручивание Ползание Рисование двумя руками	Заготовки- из точек 15 картинок Картинки тлесенки Музыкальное сопровождение

Бревнышко	Дыхательное упражнение Глязодвигательное упражнение «Кто не на месте?» Психогимнастика «Бревнышко»	Приложение- заготовки то точкам Мягкие коврики Музыкальное сопровождение
Июнь		
Игры по кругу	«Игры по кругу», Дорисуй узоры в картинках. «Июньский стол» «Каскад слов» Психогимнастика	Приложение-картинки с началом узоров Пять пар картинок Картина Музыкальное сопровождение
Чеканка	«Птица», Дорисуй вторую половинку картинки. «Чеканка» «Каскад слов» Психогимнастика «Скульптура»	Заготовки-недорисованные картинки Картина Список слов Музыкальное сопровождение
Лодочка	Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии» Дыхательное упражнение «Запомни картинки» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке Психогимнастика«Лодочк а»	Мяч Картина Музыкальное сопровождение Большой лист бумаги, гуашь
Фараон	«Помощники» Упражнение «Один-много» Психогимнастика «Где мы были мы не скажем»	Песенка Железновой «Помощники» Большой лист бумаги, гуашь
Здравствуй пол	Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой. «Мячик» Скрутки «Рассмотри внимательно» «Кого назвали, тот и лови» «Пол-потолок»	Приложение -раскраска Сюжетная картинка Мяч Музыкальное сопровождение

Велосипед	Упражнение «Велосипед» «Рассмотри внимательно» «Кого назвали, тот и лови» Дыхательное упражнение Ползание	Музыкальное сопровождение Картина Сюжетная картинка Мяч Не требуется
К солнцу	Психогимнастика Скручивание Растяжка рук Рисуем восьмерки в песке Ползание	Песок кварцевый Музыкальное сопровождение
Бабочка	Дыхательные упражнения Ползание Сенорика-формы Наложение силуэтов Разукрашивание на внимание	Дидактический материал, трафареты Раскраски Цветные карандаши

Перспективное планирование модуля

4.1.Календарный учебный график

месяц	количество занятий	время
сентябрь	8	2 часа
октябрь	8	2 часа
ноябрь	8	2 часа
декабрь	8	2 часа
январь	8	2 часа
февраль	8	2 часа
март	8	2 часа
апрель	8	2 часа
май	8	2 часа
июнь	8	2 часа
Итого	80	20 час

5.Оценочные и методические материалы

5.1. Методические материалы.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, полезно использовать разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества, психогимнастические упражнения, артикуляционные и логопедические упражнения, релаксационные моменты, арттерапевтические задания, задания для развития образного мышления, мелкой и крупной моторики, а также продуктивную деятельность.

В пособии представлен цикл занятий, которые помогут детям 3-4-х лет успешно осваивать новые упражнения и навыки, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

5.2. Методы и приемы оценивания

Для успешного отслеживания(диагностики)успешности овладения содержания программы возможно использование педагогического наблюдения, педагогический анализ выполненных работ, отзывы родителей.

На диагностическом и контрольном этапе могут использоваться следующие методики:

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду.

Методика «Домик»

Детский апперцептивный тест(ДАТ)

Тест тревожности Теммл. Р. Дорки М. Амен В.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонькин С. Ю., Рузина М. С. Страна пальчиковых игр. - СПб., 1997.
2. Безруких М. В. Леворукий ребенок в школе и дома. - Екатеринбург, 1998.
3. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры. - М., 1999.
4. Любимова В. «Кинезиология, или природная мудрость тела», «Невский проспект». - Санкт - Петербург, 2005.
5. Межполушарное взаимодействие: хрестоматия под ред. Семенович А. В., Ковязиной М. С. – М.: Генезис, 2018.
6. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. Семенович А. В., Ковязиной М. С. – М.: Генезис, 2017.
7. Таштандинова Ю. П. Кинезиологические методы в коррекции обучения и оздоровлении дошкольников и младших школьников // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 523-526. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35542/>
8. Шанина Т. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. - М., 1999.

Коновалова
Татьяна
Сергеевна

Подписано цифровой
подписью: Коновалова Татьяна
Сергеевна
Дата: 2022.09.06 15:30:54
+03'00'