

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка»
Управления образования Администрации города Вологда

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Детский сад №95 «Сказка»
Т.С. Коновалова
«31» августа 2022 г.
Приказ № 402 от 31.08.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Гимнастика мозга»

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы: Кострова Екатерина Викторовна - педагог-психолог МДОУ
«Детский сад №95 «Сказка»

г. Вологда, 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	3
1.2. Новизна	4
1.3. Актуальность	4
1.4. Педагогическая целесообразность	5
1.5. Цели и задачи	5
1.6. Отличительные особенности	6
1.7. Возраст обучающихся	6
1.8. Сроки реализации	7
1.9. Формы и режим занятий	7
1.10. Ожидаемые результаты	7
1.11. Формы подведения итогов	8
2. Организационно-педагогические условия	8
2.1. Материально-технические условия	8
2.2. Требования к педагогическим работникам	8
3. Учебный план	9
3.1. Рабочая программа модуля	9
- пояснительная записка	9
- содержание программы	10
- учебно-тематический план модуля	10
- перспективное планирование модуля	17
4. Календарный учебный график	30
4.1. Календарный учебный график модуля	30
5. Оценочные и методические материалы	31
5.1. Методические материалы	31
5.2. Методы и приемы оценивания	33
6. Список используемой литературы	32

Пояснительная записка

1.1. Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гимнастика мозга» социально-гуманитарной направленности (далее - Программа) предназначена для развития и обучения детей четвертого года жизни.

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий. Между полушариями находится мозолистое тело, которое интенсивно развивается до 7-8 лет. Это толстый пучок нервных волокон, через который происходит взаимодействие между двумя полушариями. Благодаря этому процессу происходит передача информации из одного полушария в другое, обеспечивается целостность и координация работы мозга. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

Неспособность правого и левого полушарий к интеграции, полноценному взаимодействию – одна из причин нарушения функции обучения и управления своими эмоциями.

Когда полушария функционируют правильно и между ними сохраняется баланс, то взаимодействие между ними выражается в идеальном партнерстве, результатом которого является эффективная творческая работа мозга. Это становится возможным, когда работают и правое, и левое полушария, когда логическое мышление сочетается с интуицией.

Баланс – это работа сразу двух полушарий тесно связанных между собой системой нервных волокон, которое называют мозолистым телом. Именно оно является связующим звеном по обмену информации между полушариями. Если нарушается проводимость энергии через мозолистое тело, то одно полушарие берет на себя почти всю нагрузку, а другое полушарие блокируется. В результате ребенок может либо не думая делать, либо размышляя и не делать. Обычно блокируется именно левое полушарие и ребенок не способен мыслить, повышать эрудицию, быстро соображать, у него не срабатывает смекалка и конструкторская мысль.

Поэтому направленность программы на активизацию межполушарных связей делает возможным своевременное активное развитие интеллекта детей в самый сенситивный период возрастного развития.

1.2. Новизна.

Если межполушарное взаимодействие у ребенка не сформировано, Происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении: инфантильность; отсутствие познавательной мотивации; задержка умственного развития; поведенческие нарушения; моторная неловкость; логопедические отклонения (речевые нарушения, зеркальное написание букв и цифр). Существуют научные отрасли, исследующие рассматриваемые нами процессы (межполушарное взаимодействие). Нейропсихология - отрасль науки, сложившаяся на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. Изучает мозговые механизмы высших психических функций. Кинезиология «Кинезиология – наука о развитии умственных и творческих способностей через определённые двигательные упражнения». Благодаря этим упражнениям создаются новые нейронные сети и происходит качественное улучшение эффективности взаимодействия полушарий мозга. Повышается уровень развития. С помощью упражнений ребенок становится более внимательным, быстрее учится читать и писать, память улучшается, повышается ветроустойчивость. Эти направления активно развиваются и применяются во всех областях образования детей всех возрастов.

1.3. Актуальность. Каждый ребенок индивидуален, и имеет свои особенности развития и формирования психики. Традиционные методы психолого-педагогического воздействия на ребенка не приносят устойчивого положительного результата, так как не устраняют первопричины имеющихся нарушений или отставаний. В отличие от них, используемый в программе метод кинезиологической коррекции направлен на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить

продуктивность протекания психических процессов. Поэтому укрепление межполушарного взаимодействия – важная составляющая нейропсихологической коррекции детей с любыми нарушениями. Мишель де Монтень говорил: «Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный». Что значит «мозг, хорошо устроенный»? Это когда все отделы мозга работают слаженно, синхронно.

1.4. Педагогическая целесообразность. В создании данной программы педагогическая целесообразность в том, что она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с Нейропедагогикой - это прикладная междисциплинарная научная область, направленная на построение образовательного процесса с учетом данных о развитии мозга, об эффективных методах обучения и преподавания, о мозговой организации в процессах овладения учебного материала, с учетом особенностей мозгового развития учащихся и преподавателей. Вопрос об использовании нейропсихологических и психофизиологических знаний в деятельности в образовании впервые был поставлен отечественными нейропсихологами А. Р. Лурия и Л. С. Цветковой в 60-х годах прошлого столетия. В 90-х годах Т. П. Хризман выделила научное направление — нейропедагогику, учитывающую возрастную динамику психофизиологических особенностей детей в учебном процессе. В настоящее время отечественная нейропедагогика и нейропсихология располагают экспериментальными и теоретическими исследованиями функционального развития мозга ребенка, позволяющими усовершенствовать образовательный процесс.

1.5. Цель и задачи программы.

Основная цель программы:

Развить высшие психические функции детей, при сбалансированном учете эмоционального, личностного, физиологического и творческого потенциала ребенка.

Задачи:

- Балансировка и синхронизация межполушарного взаимодействия и всех связей;

- Развитие мелкой моторики, способностей, памяти и внимания;
- Развитие речи, навыков письма и чтения;
- Развитие памяти, внимания, мышления;
- Формирование навыков для обучения;
- Повышение продуктивности деятельности;
- Устранение дислексии, стресса, апатии;
- Раскрытие внутреннего потенциала, творческого подхода и личного роста;
- Формирование пространственных представлений;
- Формирование произвольности;
- Снятие эмоционального напряжения;
- Создание положительного эмоционального фона.

При регулярном выполнении специальных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга. Происходят положительные структурные изменения.

1.6. Отличительные особенности. Программа построена таким образом, что, упражнения как двигательные так и письменные удобны в применении, органично вписывается в структуру занятий, а главное – дети выполняют их с большим желанием и удовольствием, что является немаловажным для роста мотивации и эффективности. Также упражнения дети могут выполнять дома, заинтересовывая и привлекая всех участников образовательного процесса, что способствует вовлеченности и включенности каждого, при осознании доступности и интереса способов развития детей.

1.7. Возраст обучающихся. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться с собственным

умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходит к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

1.8. Сроки реализации Программы.

Программа дорога знаний рассчитана на 10 месяцев.

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в группе должна составлять не более 10 человек. Занятия по Программе «Гимнастика мозга» посещают дети по запросам родителей.

1.9. Формы проведения и режим занятий.

Программа предусматривает следующие формы организации:

Фронтальное (подгрупповое) занятие – 2 раза в неделю.

Занятия включают в себя упражнения на двигательную активность, так и работы письменные, с дидактическими материалами.

Занятия должны быть оформлены в виде игры.

Одно упражнение не должно занимать более 3 минут.

Внутри комплекса упражнения можно как угодно менять местами.

Все упражнения требующие двигательной активности нужно выполнять вместе с детьми, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность.

Основным требованием к использованию упражнений является четкое выполнение движений. Вначале сам педагог должен «отчеканить шаг», а потому уже показывать это детям.

1.10. Ожидаемые результаты.

В результате обучения по данной программе предполагается, что к концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений. В процессе приобретения знаний формируется сообразительность, любознательность, скорость реакций, воображение, память, моторная ловкость, дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми. Улучшается

концентрация внимания и скорость мышления, стабилизируется эмоциональный фон. Улучшается качество игровой, учебной, изобразительной деятельности, конструирования, устной и письменной речи.

1.11. Формы подведения итогов реализации программы:

- презентация детских работ родителям, педагогам;
- отчет на педсовете;
- отчет на родительском собрании.

2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Материально-технические условия.

Занятия проводятся в группе с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. В группе имеются магнитофон, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска для рисования мелом и магнитная доска, игровые тематические уголки. Площадь свободна от мебели для подвижных игр.

2.2. Требования к педагогическим работникам.

Педагог, работающий по программе «Гимнастика для мозга» должен уметь:

- организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей;
- организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми программы;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Педагог работающий по программе «Гимнастика для мозга» должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста;

- основные принципы психологических подходов в работе с детьми;
- общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве;
- особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте;

Педагог должен понимать высокую ответственность за жизнь, здоровье и развитие детей. Уметь проявлять терпение, быть доброжелательным и беспристрастным, понимать возможности каждого ребенка. Следить за собственной культурой речи, поведения и общения. Следить за изменениями в культуре для детей (книги, фильмы, игрушки и пр.). Педагог должен пройти инструктаж по охране жизни и здоровья детей, иметь медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста.

3. Учебный план.

№	Модуль	Количество занятий в неделю	Длительность занятий в минутах	Количество занятий в месяц	Количество часов в год	Количество занятий в год
1	«Гимнастика мозга»	2	20	8	26час. 40мин.	80

3.1 Рабочая программа модуля «Гимнастика мозга» для детей 4-5лет.

-Пояснительная записка

Предложенные в программе упражнения рассматривают ребёнка в единстве его психических и двигательных проявлений. Они направлены на развитие высших психических функций: памяти, внимания, восприятия, мышления, речи, на развитие мелкой моторики, нормализацию эмоциональной сферы. Упражнения включенные в программу помогают снять эмоциональное напряжение. Улучшают

работоспособность. Способствует развитию межполушарных связей. Когда полушария функционируют правильно и между ними сохраняется баланс, то взаимодействие между ними выражается в идеальном партнерстве, результатом которого является эффективная творческая работа мозга. Это становится возможным, когда работают и правое, и левое полушария, когда логическое мышление сочетается с интуицией. За что отвечает правое полушарие: - обработка невербальной информации, эмоциональность; - музыкальные и художественные способности; - ориентация в пространстве; - способность понимать метафоры (смысл пословиц, поговорок, шуток и др); - обработка большого количества информации одновременно, интуиция; - воображение; - отвечает за левую половину тела. За что отвечает левое полушарие: - логика, память; - абстрактное, аналитическое мышление; - обработка вербальной информации; - анализ информации, делает вывод; - отвечает за правую половину тела. Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов. Занятия все проходят в игровой форме, интересны детям, есть возможность вовлечения взрослых в образовательный процесс, что способствует снятию импульсивности и повышению самоконтроля.

Содержание Программы

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, внимание, память, мышление, речь. Упражнения требуют как двигательной активности так и концентрации и выполнение письменных работ. В программу включены:

- разминки
- кинезеологические упражнения
- двигательные упражнения
- артикуляционные упражнения

- глазодвигательные упражнения
- дыхательные упражнения
- ритмические упражнения
- растяжки
- двигательные диктанты
- пространственные рисунки
- инсценировки сказок
- задания на сенсорику и общую осведомленность
- работа с дидактическими материалами.

Обязателен при выполнении эмоциональный настрой, вовлеченность и учет личностных особенностей и потенциала каждого ребенка.

-Учебно-тематический план модуля «Гимнастика мозга» для детей 4-5 лет

№	Тема занятия	Общее число занятий, время		Количество времени, мин	
				Теория (мин)	Практика (мин)
1.	Качалочка	1	20	5	15
2.	Лодочка	1	20	5	15
3.	Бревнышко	1	20	5	15
4.	Животные	1	20	5	15
5.	Змейки	1	20	5	15
6.	Волшебный мешочек	1	20	5	15
7.	Кто что может	1	20	5	15
8.	Сортировка	1	20	5	15
9.	Звуки	1	20	5	15
10.	Мячики	1	20	5	15
11.	Времена года	1	20	5	15
12.	Шумящие коробочки	1	20	5	15

13.	Сортировка	1	20	5	15
14.	Ладушки	1	20	5	15
15.	Флажки	1	20	5	15
16.	Бантики	1	20	5	15
17.	Звездочки	1	20	5	15
18.	Сутки	1	20	5	15
19.	Львы	1	20	5	15
20.	Вишенки	1	20	5	15
21.	Муха-чистюха	1	20	5	15
22.	Дни недели	1	20	5	15
23.	Уточки	1	20	5	15
24.	Над, под	1	20	5	15
25.	Необычные шаги	1	20	5	15
26.	Моя рука твоя рука	1	20	5	15
27.	Жёлтый круг	1	20	5	15
28.	Пиктограммы	1	20	5	15

29.	Вспомни пару	1	20	5	15
30.	Запомни точно	1	20	5	15
31.	Замри	1	20	5	15
32.	Восстанови порядок	1	20	5	15
33.	Магазин	1	20	5	15
34.	Пары слов	1	20	5	15
35.	Рыба птица зверь	1	20	5	15
36.	Стенограф	1	20	5	15
37.	Я знаю пять	1	20	5	15
38.	Новые словечки	1	20	5	15
39.	Угадайка	1	20	5	15
40.	Лото	1	20	5	15
41.	Загадки-описания	1	20	5	15
42.	Текст с картинками	1	20	5	15
43.	Стоп упражнения	1	20	5	15
44.	Зеваки	1	20	5	15

45.	Условный сигнал	1	20	5	15
46.	Автомобиль	1	20	5	15
47.	Канон	1	20	5	15
48.	Звон колокольчика	1	20	5	15
49.	Овощи и фрукты	1	20	5	15
50.	Сороконожка	1	20	5	15
51.	Праздничный торт	1	20	5	15
52.	Моя комната	1	20	5	15
53.	Чудеса в решете	1	20	5	15
54.	Рогаты е и бодатые	1	20	5	15
55.	Место в системе	1	20	5	15
56.	Поэты и писатели	1	20	5	15
57.	Природа и погода	1	20	5	15
58.	Эстафета дружбы	1	20	5	15
59.	Почемучка	1	20	5	15
60.	Солнечные лучики	1	20	5	15

61.	Каскад слов	1	20	5	15
62.	Быстрее, умнее, сильнее	1	20	5	15
63.	Самый внимательный	1	20	5	15
64.	В стране геометрических фигур	1	20	5	15
65.	Веселые качели	1	20	5	15
66.	Летает и ползает	1	20	5	15
67.	Весна	1	20	5	15
68.	То что я люблю	1	20	5	15
69.	Мои друзья	1	20	5	15
70.	Волшебство памяти	1	20	5	15
71.	Как зебра	1	20	5	15
72.	Облака	1	20	5	15
73.	Грибы-ягоды	1	20	5	15
74.	Цветение	1	20	5	15
75.	Ягоды	1	20	5	15
76.	Гармошка	1	20	5	15

77.	Картошка	1	20	5	15
78.	Поезд	1	20	5	15
79.	Росток	1	20	5	15
80.	Лето	1	20	5	15

- Перспективное планирование

Тема занятия (познавательные цели)	Программное содержание	Материал
Сентябрь		
Качалочка	Дыхательное упражнение Глазодвигательное упражнение Массаж ладоней и пальцев Растяжка «Качалочка»	Мягкие коврики Музыкальное сопровождение Картинки
Лодочка	Ползание Игра на ритм «Лодочка» Глазодвигательное упражнение Рисование двумя руками	Бумага Карандаши Музыкальное сопровождение
Бревнышко	Самомассаж Кинезиологическое упражнение «Бревнышко» Психогимнастика Разрезные картинки	Разрезные картинки Мягкие коврики Музыкальное сопровождение
Животные	Массаж ступней «Игра в животных» Сенсорное упражнение Дыхательное упражнение Угадай что за звук	Мячи Мягкие коврики Музыкальное сопровождение Картинки животные Игрушки животные
Змейки	Игры с мячом Змейки Глазодвигательное	Музыкальное сопровождение Картинки Мягкие коврики

	упражнение Кинезиологическое упражнение	
Волшебный мешочек	Развитие ритма Волшебный мешочек Разрезные картинки Растяжка Ползание	Бубен Мешочек и небольшие предметы Мягкие коврики Картинки Музыкальное сопровождение
Кто что может	Глазодвигательные упражнение Дорисуй предмет до целого «Кто что может» Развитие чувства ритма Части из целого	Музыкальное сопровождение Карточки Большие пазлы Картинки с различными профессиями
Сортировка	Упражнение на внимание Ползание Сортировка Найди отличия	Карточки Коврики Фасоль Горох Бусинки Тарелочки
Октябрь		
Звуки	Наложенные или зашумленные изображения Упражнение на кинезиологию Дыхательное упражнение Угадай что за звук	мяч Картина Бубен и колокольчик Музыкальное сопровождение Пвкетики палочки
Мячики	Рисование двумя руками Ползание Упражнение на чувство ритма Растяжки Игры с мячом	Карандаши восковые Бумага Музыкальное сопровождение Бубен и колокольчик, мячи
Времена года	Упражнение на зрительную память Психогимнастика Времена года Глазодвигательное упражненение Растяжка	Музыкальное сопровождение Коврики Картинки с временами года

Шумящие коробочки	Право-лево Необычные шаги Дыхательное упражнение Мелкая моторика с коробочками	Коробочки с горохом, крупой, скрепками, песком Музыкальное сопровождение Коврики
Сортировка	Кинезиологическое упражнение «Сортировка» Упражнение на сенсорику Растяжка	Цветные кубики или пирамидки Музыкальное сопровождение Бусинки разных цветов Тарелки
Ладушки	Двигательный диктант Дыхательное упражнение Ладушки Инсценировка сказки «Колобок» Растяжка	Музыкальное сопровождение Игрушки герои сказки
Флажки	Растяжка для рук Флюгер Потягивания Флажки Разрезные картинки	Корректирующие пробы Разрезные картинки Музыкальное сопровождение Карточки
Бантики	Скручивание корпуса Конвергенция Дорожки Монте сори Кинезиологическое упражнение Бантики	Ленты Кубики Монтессори Музыкальное сопровождение Карточки для конвергенции Бланки
Ноябрь		
Звездочки	«Ползание на шестеренках Конвергенция Дыхательное упражнение Растяжка рук	Мягкие коврики Карточки для конвергенции Корректирующие пробы бланки Музыкальное сопровождение
Сутки	Психогимнастика Инсценировка сказки «Теремок» Дыхательное упражнение Работа с модулями	Модули Игрушки герои сказки Часы игрушечные с двигающимися стрелками
Львы	Глязодвигательное упражнение Скручивание Сенсорное упражнение Обведение по контуру	Бланки с точками Цветные карандаши Музыкальное сопровождение

Вишенки	Ползание по пластунски Раскрась вишенки Родители и –детёныши Психогимнастика	Музыкальное сопровождение Карточки с фото или игрушки животных Заготовки с картинками Карандаши
Муха-чистюха	Дыхательное упражнение Скручивание Муха-чистюха» Изучение стихотворения	Музыкальное сопровождение Мягкие коврики Бумага карандаши
Дни недели	Глазодвигательное упражнение Ползание Кинезиологическое упражнение Рисуем круги	Мягкие коврики Бумага Краски Кисточки
Уточки	Конвергенция Скручивание Найди отличия Растяжки Рисуем волны двумя руками	Музыкальное сопровождение Бумага Карандаши Заготовки с картинками отличий Картина
Над, под	Пальчиковая гимнастика Ищем над Дыхательные упражнения Психогимнастика Кинезиологическое упражнение	Музыкальное сопровождение Картинки Мягкие коврики

Декабрь		
Необычные шаги	Психогимнастика Глазодвигательное упражнение Необычные шаги Рисование по трафаретам	Заготовки-рисунки Музыкальное сопровождение Бумага Трафареты Карандаши
Моя рука твоя рука	Кинезиологическое упражнение Растяжка пальцев Моя рука, твоя рука Ползание	Бумага Карандаши Картинки Музыкальное сопровождение

	Рисование улыбок	
Жёлтый круг	Дыхательное упражнение Глазодвигательное упражнение Круги-цвета Рисование двумя руками Скрутки	5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов Картина Цвета и формы-картинки Сюжетная картинка
Пиктограммы	Работа с палочками Растяжки Работа на память Рисование улиток Психогимнастика	Палочки Музыкальное сопровождение Бумага с зарисовками трафаретами Карандаши
Вспомни пару	Работа с Мячиками Дыхательное упражнение Кинезиологическое упражнение Нейродинамика	Мячи Кольца Музыкальное сопровождение Картинки с эмоциями
Запомни точно	Кинезиологическое упражнение Обрисовка Интерактивная сказка «Заюшкина избушка»	Тетрадь в клеточку, карандаши Игрушки персонажи сказки Картина Зима
Замри	Психогимнастика Скручивание Ползание Замри! Рисование двумя руками	Заготовки-Снеговик из точек 15 картинок 10 игрушек среди них новогодние Музыкальное сопровождение
Восстанови порядок	Дыхательное упражнение Глазодвигательное упражнение «Кто не на месте?» Психогимнастика «Снеговик растаял»	Приложение- заготовки то точкам-новогодние игрушки Картина Новогодняя елка Музыкальное сопровождение
Январь		
Магазин	«Три белых коня», Дорисуй узоры в картинках. «Праздничный стол» Картина «Новый год»	Приложение-картинки с началом узоров Пять пар картинок Картина Музыкальное сопровождение

	«Закупка в магазине» Психогимнастика	
Пары слов	«Птица», Дорисуй вторую половинку картинки. «Пары слов на карточках» «Каскад слов» Психогимнастика «Скульптура»	Заготовки-недорисованные картинки Картинаки Список слов Музыкальное сопровождение
Рыба птица зверь	Дыхательное упражнение «Запомни картинки» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке Психогимнастика «Кляксы»	Мяч Картина Музыкальное сопровождение Большой лист бумаги, гуашь
Стенограф	«Помощники» Упражнение «Один-много» Психогимнастика «Где мы были мы не скажем»	Песенка Железновой «Помощники» Карточки с картинками Большой лист бумаги, гуашь
Я знаю пять	Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой. Скрутки «Рассмотри внимательно» «Кого назвали, тот и лови» «Шапка – невидимка»	Приложение -раскраска Карточки с картинками Сюжетная картинка Мяч Музыкальное сопровождение
Новые словечки	Упражнение «Покажи не ошибись» «Рассмотри внимательно» «Кого назвали, тот и лови» Дыхательное упражнение Ползание	Музыкальное сопровождение Картина Сюжетная картинка Мяч
Угадайка	Психогимнастика Скручивание Растяжка рук Рисуем восьмерки в песке Ползание	Песок кварцевый Музыкальное сопровождение Карточки
Лото	Дыхательные упражнения Ползание Сенорика-формы Наложение силуэтов Лото	Дидактический материал, трафареты

		Лото
Февраль		
Загадки-описания	Дыхательное упражнение Глазодвигательное упражнение Загадки Самомассаж Растяжка	Мягкие коврики Музыкальное сопровождение Загадки Картинки
Текст с картинками	Ползание Игра на ритм Глазодвигательное Текст с картинками упражнение Рисование двумя руками	Бумага Карандаши Музыкальное сопровождение
Стоп упражнения	Самомассаж Кинезиологическое упражнение «Стоп» Психогимнастика Разрезные картинки	Разрезные картинки Мягкие коврики Музыкальное сопровождение
Зеваки	Массаж ступней Сенсорное упражнение «Зеваки» Дыхательное упражнение Угадай что за звук	Мячи Мягкие коврики Музыкальное сопровождение
Условный сигнал	Игры с мячом Глазодвигательное упражнение Игры по сигналу Кинезиологическое упражнение	Музыкальное сопровождение Картинки Мягкие коврики Мячи-массажные
Автомобиль	Развитие ритма Разрезные картинки Растяжка Строим автомобиль Ползание	Бубен Мягкие коврики Картинки Музыкальное сопровождение
Канон	Глазодвигательные упражнения Дорисуй предмет до целого	Музыкальное сопровождение Карточки Большие пазлы

	«Канон по порядку» Развитие чувства ритма Части из целого	
Звон колокольчика	Упражнение на внимание Ползание Колокольчик Обводилки Найди отличия	Карточки Коврики Бумага с контурами Карандаши Бубен

Март		
Овощи и фрукты	«Ползание на шестеренках Конвергенция Дыхательное упражнение Растяжка рук	Мягкие коврики Карточки для конвергенции Корректирующие пробы бланки Музыкальное сопровождение
Сороконожка	Психогимнастика Инсценировка сказки «Теремок» Дыхательное упражнение Работа с модулями	Модули Игрушки герои сказки Часы игрушечные с двигающимися стрелками
Праздничный торт	Глазодвигательное упражнение Скручивание Сенсорное упражнение Обведение по контуру	Бланки с точками Цветные карандаши Музыкальное сопровождение
Моя комната	Ползание по пластунски Раскрась вишенки Родители и – детёныши Психогимнастика	Музыкальное сопровождение Карточки с фото или игрушки животных Заготовки с картинками Карандаши
Чудеса в решете	Дыхательное упражнение Скручивание «Муха-чистюха»	Музыкальное сопровождение Мягкие коврики Бумага карандаши

	Изучение стихотворения	
Рогаты е и бодатые	Глазодвигательное упражнение Ползание Кинезиологическое упражнение Рисуем круги	Мягкие коврики Бумага Краски Кисточки
Место в системе	Конвергенция Скручивание Найди отличия Растяжки Рисуем волны двумя руками	Музыкальное сопровождение Бумага Карандаши Заготовки с картинками отличий Картина
Поэты и писатели	Пальчиковая гимнастика Ищем над Дыхательные упражнения Психогимнастика Кинезиологическое упражнение	Музыкальное сопровождение Картинки Мягкие коврики
Апрель		
Природа и погода	Наложённые или зашумленные изображения Упражнение на кинезиологию Дыхательное упражнение Угадай что за звук	мяч Картина Бубен и колокольчик Музыкальное сопровождение Пвкетики палочки
Эстафета дружбы	Рисование двумя руками Ползание Упражнение на чувство ритма Растяжки Игры с мячом	Карандаши восковые Бумага Музыкальное сопровождение Бубен и колокольчик, мячи
Почемучка	Упражнение на	Музыкальное сопровождение

	зрительную память Психогимнастика Времена года Глазодвигательное упражнение Растяжка	Коврики Картинки с временами года
Солнечные лучики	Право-лево Необычные шаги Дыхательное упражнение Мелкая моторика с коробочками	Коробочки с горохом, крупой, скрепками, песком Музыкальное сопровождение Коврики
Каскад слов	Кинезологическое упражнение «Сортировка» Упражнение на сенсорику Растяжка	Цветные кубики или пирамидки Музыкальное сопровождение Бусинки разных цветов Тарелки
Быстрее, умнее, сильнее	Двигательный диктант Дыхательное упражнение Ладушки Инсценировка сказки «Колобок» Растяжка	Музыкальное сопровождение Игрушки герои сказки
Самый внимательный	Растяжка для рук Флюгер Потягивания Флажки Разрезные картинки	Корректирующие пробы Разрезные картинки Музыкальное сопровождение Карточки
В стране геометрических фигур	Скручивание корпуса Конвергенция Дорожки Монте сори	Ленты Кубики Монтессори Музыкальное сопровождение Карточки для конвергенции Бланки

	Кинезиологическое упражнение Фигуры	
Май		
Веселые качели	Дыхательное упражнение Глазодвигательное упражнение Массаж ладоней и пальцев Растяжка «Качалочка»	Мягкие коврики Музыкальное сопровождение Картинки
Летает и ползает	Ползание Игра на ритм «Ползают и лилазают» Глазодвигательное упражнение Рисование двумя руками	Бумага Карандаши Музыкальное сопровождение
Весна	Самомассаж Кинезиологическое упражнение «Весенние забавы» Психогимнастика Разрезные картинки	Разрезные картинки Мягкие коврики Музыкальное сопровождение
То что я люблю	Массаж ступней «То что я люблю» Сенсорное упражнение Дыхательное упражнение Угадай что за звук	Мячи Мягкие коврики Музыкальное сопровождение Картинки животные Игрушки животные
Мои друзья	Игры с мячом Змейки Глазодвигатель	Музыкальное сопровождение Картинки Мягкие коврики

	ное упражнение Кинезиологиче ское упражнение	
Волшебство памяти	Развитие ритма Волшебный мешочек Разрезные картинки Растяжка Ползание	Бубен Мешочек и небольшие предметы Мягкие коврики Картинки Музыкальное сопровождение
Как зебра	Глазодвигатель ные упражнение Дорисуй предмет до целого «Как зебра» Развитие чувства ритма Части из целого	Музыкальное сопровождение Карточки Большие пазлы Картинки с различными профессиями
Облака	Упражнение на внимание Ползание «Облака» Сортировка Найди отличия	Карточки Коврики Фасоль Горох Мусинки Тарелочки
июнь		
Грибы-ягоды	Дыхательное упражнение Глазодвигатель ное упражнение Загадки Самомассаж Растяжка	Мягкие коврики Музыкальное сопровождение Загадки Картинки
Цветение	Ползание Ира на ритм Глазодвигатель ное Текст с картинками упражнение	Бумага Карандаши Музыкальное сопровождение

	Рисование двумя руками	
Ягоды	Самомассаж Кинезиологическое упражнение «Ягодки созревают» Психогимнастика Разрезные картинки	Разрезные картинки Мягкие коврики Музыкальное сопровождение
Гармошка	Массаж ступней Сенсорное упражнение «Гармони» Дыхательное упражнение Угадай что за звук	Мячи Мягкие коврики Музыкальное сопровождение
Картошка	Игры с мячом Глазодвигательное упражнение Игры по сигналу Кинезиологическое упражнение	Музыкальное сопровождение Картинки Мягкие коврики Мячи-массажные
Поезд	Развитие ритма Разрезные картинки Растяжка Строим автомобиль Ползание	Бубен Мягкие коврики Картинки Музыкальное сопровождение
Росток	Глазодвигательные упражнения Дорисуй предмет до целого «Канон по	Музыкальное сопровождение Карточки Большие пазлы

	порядку» Развитие чувства ритма Части из целого	
Лето	Упражнение на внимание Ползание Колокольчик Обводилки Найди отличия	Карточки Коврики Бумага с контурами Карандаши Бубен

4.Календарный учебный график.

4.1.Календарный учебный график

месяц	количество занятий	время
сентябрь	8	2часа 40минут
октябрь	8	2часа 40минут
ноябрь	8	2часа 40минут
декабрь	8	2часа 40минут
январь	8	2часа 40минут
февраль	8	2часа 40минут
март	8	2часа 40минут
апрель	8	2часа 40минут
май	8	2часа 40минут
июнь	8	2часа 40минут
итого	80	2часа 40минут

5.Оценочные и методические материалы

5.1. Методические материалы.

Для организации успешной адаптации детей среднего дошкольного возраста, полезно использовать разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества, психогимнастические упражнения, артикуляционные и логопедические упражнения, релаксационные моменты, арттерапевтические задания, задания для развития образного мышления, мелкой и крупной моторики, а также продуктивную деятельность.

В пособии представлен цикл занятий, которые помогут детям 4-5-х лет успешно осваивать новые упражнения и навыки, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

5.2. Методы и приемы оценивания

Для успешного отслеживания(диагностики)успешности овладения содержания программы возможно использование педагогического наблюдения, педагогический анализ выполненных работ, отзывы родителей.

На диагностическом и контрольном этапе могут использоваться следующие методики:

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду.

Методика «Домик»

Детский апперцептивный тест(ДАТ)

Тест тревожности Темпл. Р. Дорки М. Амен В.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонькин С. Ю., Рузина М. С. Страна пальчиковых игр. - СПб., 1997.
2. Безруких М. В. Леворукий ребенок в школе и дома. - Екатеринбург, 1998.
3. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры. - М., 1999.
4. Любимова В. «Кинезиология, или природная мудрость тела», «Невский проспект». - Санкт - Петербург, 2005.
5. Межполушарное взаимодействие: хрестоматия под ред. Семенович А. В., Ковязиной М. С. – М.: Генезис, 2018.
6. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. Семенович А. В., Ковязиной М. С. – М.: Генезис, 2017.
7. Таштандинова Ю. П. Кинезиологические методы в коррекции обучения и оздоровлении дошкольников и младших школьников // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 523-526. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35542/>
8. Шанина Т. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. - М., 1999.

Коновалова
Татьяна
Сергеевна

Подписано цифровой
подписью: Коновалова Татьяна
Сергеевна
Дата: 2022.09.06 15:30:54
+03'00'