

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка»  
Управления образования Администрации города Вологда



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

### **«Мой мир»**

**Возраст детей:** 3-4 года

**Срок реализации:** 10 месяцев

**Автор программы:** Маслова Елена Игоревна - педагог-психолог МДОУ  
«Детский сад №95 «Сказка»

г. Вологда, 2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	3
1.2. Новизна	3
1.3. Актуальность	3
1.4. Педагогическая целесообразность	4
1.5. Цели и задачи	5
1.6. Отличительные особенности	5
1.7. Возраст обучающихся	5
1.8. Сроки реализации	6
1.9. Формы и режим занятий	6
1.10. Ожидаемые результаты	7
1.11. Формы подведения итогов	9
2. Организационно-педагогические условия	10
2.1. Материально-технические условия	10
2.2. Требования к педагогическому работнику	11
3. Учебный план	10
3.1. Рабочая программа модуля с 3-4 лет	10
- пояснительная записка	10
- содержание программы	10
- перспективное планирование модуля для детей 3-4 лет	16
4. Календарный учебный график	27
5. Оценочные и методические материалы	28
5.1. Методические материалы	28
5.2. Методы и приемы оценивания	28
6. Список используемой литературы	30

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой мир» имеет социально-гуманитарную направленность.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. В этой программе обобщены и структурированы различные подходы к развитию ребенка. Программа направлена на развитие всех психических функций у ребенка: познавательная, коммуникативная, эмоциональная и волевая сферы. Что способствует созданию прочного фундамента для дальнейшей подготовки к школьному обучению.

### **1.2 Новизна**

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения

### **1.3 Актуальность**

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе, т.к. именно познавательная активность развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые

познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Поэтому в занятия включены игровые моменты, психогимнастика, телесноориентированная терапия, нейропсихологические упражнения и продуктивная деятельность.

Игровая деятельность – одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому она может быть использована в развивающих и обучающих занятиях. В процессе игры ребенок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные чувства, происходит эмоциональное развитие. С помощью игры можно успешно способствовать развитию интеллектуальной сферы ребенка. Психогимнастика обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребенку избавиться от застенчивости, конфликтности в общении, зажимов в теле и многих других проблем. Продуктивная деятельность – это прежде всего возможность самовыражения, ребенок становится творцом. Работа с различными материалами способствует творческому развитию. Активизируются мыслительные и эмоциональные резервы, что выражается в физических формах, создаваемых руками.

#### **1.4 Педагогическая целесообразность**

Наши дети живут в условиях многочисленных ограничений. Мы, взрослые, решаем, что можно, а что нельзя. И так и должно быть. Затем будет школа, где еще сильнее укрепится директив по отношению к личности ребенка, затем появятся взрослые социальные институты... Это очень хорошо, это необходимо для его развития, для жизни в обществе, для сильной воли. Но полезно это будет при одном «но» – если наряду с ограничениями и правилами будет место, где ребенок сможет позволить себе просто быть: быть собой, быть творческим, мечтать, фантазировать, создавать! Именно такое сочетание приведет к тому, что вырастет творческая личность, способная искать и находить выходы из любых ситуаций, верить в свои силы, опираться на себя, ценить свое мнение, знать, что чудеса случаются... человек, не боящийся быть счастливым! Но как узнать, какие проявления эмоций полезны для ребенка, а какие нет? Как не навредить ребенку, поддерживая его порывы, ведь это может быть попустительством.. Как не избаловать его? Действительно, не так просто в этом разобраться, ведь мы часто опираемся только на свой детский опыт – как воспитывали нас...

В нашем пространстве ребенок может найти возможности, чтобы выразить все те

импульсы и переживания, которые зарождаются внутри, но не имеют выхода наружу. Могут выразить в самой естественной для них форме (игре) свои страхи, желания, обиды, сомнения и злость, волнения и мечты. А самое главное у ребенка успешно идет развитие интеллектуальной сферы.

### **1.5. Цель и задачи программы**

Основная цель Программы - создание условия для формирования всесторонне развитой творческой личности; развитие эмоциональной и познавательной и интеллектуальной сферы, гуманных чувств.

#### **Задачи программы**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

### **1.6. Отличительные особенности**

Программа “Мой мир” – комплексная, включающая занятия по развитию как познавательной сферы так и эмоциональной.

### **1.7. Возраст обучающихся**

Дети второй младшей группы (3 – 4 лет).

## **1.8. Сроки реализации Программы**

Программа “Мой мир” 1 модуль рассчитан на 10 месяцев

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в группе кружка должна составлять не более 10 человек. Занятия по программе “Мой мир” посещают дети по запросам родителей.

## **1.9. Формы проведения и режим занятий**

Программа предусматривает использование различных форм и методов в комплексе с сенсорными, коммуникативными, двигательными, познавательными и игровыми и продуктивными видами детской деятельности. В содержание каждого занятия включены наглядно-дидактические средства и современные приемы социально-личностного формирования дошкольников, различные творческие задания, которые вызывают интерес у детей 3-4 лет и способствуют формированию речи, произвольного внимания, памяти. Включены игры и упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессивности, совершенствованию коммуникативных, игровых навыков, развитию познавательных процессов.

### ***Методы***

*Наглядные методы* включают в себя:

- наглядно - слуховые / слушание музыки в аудиозаписи;/
- наглядно - зрительные / дидактический материал /;
- сенсорно - моторные / обследование /;
- тактильно - мышечные / индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение /;
- формы несловесной поддержки / улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д. /;
- элементы психогимнастики / релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования /.

*Словесные методы:*

- объяснение / краткое, четкое, эмоциональное /;
- указания /даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально /;
- вопросы / четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память /
- Пояснения, уточнения;

Словесные приемы нежелательно использовать на фоне звучащей музыки.

#### *Практические методы:*

- метод упражнений / связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала/;
- игра / занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции /.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, с сентября по июнь. Продолжительность занятий во второй младшей группе 15 минут.

Работа с родителями предполагает: папки-раскладушки, информационные стенды, индивидуальные консультации, мастер-классы, анкетирование, семинары-практикумы.

Работа с педагогами предусматривает беседы, консультации, семинары-практикумы, рекомендации.

В программу включена индивидуальная работа: входная (в начале года), и контрольная (в конце года) диагностика познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

#### **1.10. Ожидаемые результаты**

- упражнения позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей: снимают стрессовые состояния, снижает уровень

нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;

- игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого (формирование эмпатии);
- в процессе продуктивной деятельности создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций /особенно тактильной чувствительности/;
- происходит повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей;
- совершенствуются сенсорные функции;
- активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название);
- появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры;

### **Новообразования:**

- 1.
2. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.
3. Усвоение первичных нравственных норм.
4. Самооценка.
5. Появление элементов партнерского общения.
6. Понимание речи;



7. Активная речь;
8. Сенсорное развитие;
9. Игра;
10. Развитие пространственных представлений;
11. Рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

#### **1.11. Формы подведения итогов реализации программы:**

- анализ диагностических результатов в сентябре и мае
- фотоотчет занятий;
- творческий отчет психолога на педсовете;
- открытые занятия для родителей.

Документ об окончании обучения, при успешном освоении Программы, не предоставляется.

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Материально-технические условия**

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года – восприятие;

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил, с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. В группе имеются магнитофон, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, игровые тематические уголки. Часть площади свободна от мебели для подвижных игр.

#### **Оснащение занятий**

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;

- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

## **2.2. Требования к педагогическим работникам**

Педагог, работающий по программе «Мой мир», должен уметь:

- организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей;
- организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми программы;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Педагог, работающий по программе «Мой мир», должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- основные принципы психологических подходов в работе с детьми;
- общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве;
- особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте;

Педагог должен понимать высокую ответственность за жизнь, здоровье и развитие детей. Уметь проявлять терпение, быть доброжелательным и беспристрастным, понимать возможности каждого ребенка. Следить за собственной культурой речи, поведения и общения. Следить за изменениями в культуре для детей (книги, фильмы, игрушки и пр.). Педагог должен пройти инструктаж по охране жизни и здоровья детей, иметь медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста.

### 3. Учебный план

№	Модуль	Количество о занятий в неделю	Длительность занятий в минутах	Количество о занятий в месяц	Количество о часов в год	Количество о занятий в год
1	С 3-4 лет	2	15	8	20	80

#### 3.1. Рабочая программа модуля «с 3-4 лет»

##### Пояснительная записка

Наши дети живут в условиях многочисленных ограничений. Мы, взрослые, решаем, что можно, а что нельзя. И так и должно быть. Затем будет школа, где еще сильнее укрепится директив по отношению к личности ребенка, затем появятся взрослые социальные институты... Это очень хорошо, это необходимо для его развития, для жизни в обществе, для сильной воли. Но полезно это будет при одном «но» – если наряду с ограничениями и правилами будет место, где ребенок сможет позволить себе просто быть: быть собой, быть творческим, мечтать, фантазировать, создавать! Именно такое сочетание приведет к тому, что вырастет творческая личность, способная искать и находить выходы из любых ситуаций, верить в свои силы, опираться на себя, ценить свое мнение, знать, что чудеса случаются... человек, не боящийся быть счастливым! Но как узнать, какие проявления эмоций полезны для ребенка, а какие нет? Как не навредить ребенку, поддерживая его порывы, ведь это может быть попустительством.. Как не избаловать его? Действительно, не так просто в этом разобраться, ведь мы часто опираемся только на свой детский опыт – как воспитывали нас...

##### Содержание программы

###### Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

###### Этапы:

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

#### **Тематическое планирование модуля для детей 3-4 лет**

<b>Месяц</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Практ. часть – Лепка из пластилина «Морковка»	1
	3	Давайте дружить	1
	4	Практ. Часть - Делаем сердечки для Ушастика. Лабиринты	1
	5	Правила поведения на занятиях	

	6	Практическая часть: Делаем домик для свинки из геометрических фигур -аппликация.	1
	7	Я и моя группа	1
	8	Практ. часть. Выделяем главное. Находим отличия. Раскрашиваем	1
Октябрь	1	Диагностика индивидуальная	1
	2	Диагностика индивидуальная	1
	3	Радость	1
	4	Практ. часть по теме Радость.	1
	5	Грусть	1
	6	Практ. часть по теме Грусть	1
	7	Гнев	1
	8	Практ. часть по теме Гнев	1
Ноябрь	1	Словарик эмоций	1
	2	Практ. часть по теме эмоции	1
	3	Разноцветный паровозик (восприятие –цвета, обобщение – овощи и фрукты)	1
	4	Практическая часть (аппликация овощи и фрукты – делаем заготовки на зиму)	1
	5	Пригласительный билет (восприятие формы, геометрические фигуры)	1
	6	Практическая часть по теме (лабиринты, разукрашивания)	1
	7	Восприятие величины (большой – маленький)	1
	8	Практическая часть (большой-маленький)	1
Декабрь	1	Здравствуй, Зима	1
	2	Практическая часть («Санки», «Мешок с подарками»)	1
	3	Диагностика групповая	1
	4	Практическая часть («Бусы на елку», «Рукавичка», «Зашумленная картинка»)	1

	5	Диагностика	1
	6	Практическая часть («Елочка-красавица», «Что лишнее?»)»	1
	7	Новогодний праздник	1
	8	Новогодняя аппликация	1
Январь	1	Восприятие величины (широкий-узкий)	2
	2	Практическая часть («Лабиринт», «Найди хвост»)	1
	3	Восприятие величины (длинный-короткий)	
	4	Практическая часть («Запоминайка», «Лабиринт»)	1
	5	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1
	6	Практическая часть («Найди все мячики», «Кто во что играет»)	1
	7	Новогодняя аппликация	1
	8	Новогодний праздник	1
Февраль	1	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1
	2	Практическая часть («Кто живет в лесу», «Угадай, чья тень»)	1
	3	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1
	4	Практическая часть («Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»)	1
	5	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1
	6	Практическая часть («Найди лишнее», «Обувь и время года», «Найди и раскрась одежду»)	1
	7	Мальчики-одуванчики	1
	8	Практическая часть («Открытка», «Профессии»)	1
Март	1	Девочки-припевочки	1
	2	Практическая часть («Кукла», «Бусы»)	1
	3	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1
	4	Практическая часть («В лесу», «Найди дорожку к домику»)	1
	5	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1
	6	Практическая часть («Помощники», «Дружная рыбалка»)	1
	7	Страна Вообразилия	1
	8	Практическая часть («Чего не бывает на свете?»)	1

		Задание «Чудо-дерево»)	1
Апрель	1	День смеха	1
	2	Практическая часть («Угощение для кролика», «В комнате смеха»)	1
	3	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1
	4	Практическая часть («Лабиринт», Задание «Кто лишний»)	1
	5	Итоговая диагностика 1 (групповая)	1
	6	Практическая часть 1 (диагностика)	1
	7	Итоговая диагностика 2 (групповая)	1
	8	Практическая часть 2 (диагностика)	1
Май	1	Индивидуальная диагностика итоговая	1
	2	Индивидуальная диагностика итоговая	1
	3	Психогимнастика	1
	4	Практическая часть	1
	5	Психогимнастика	1
	6	Практическая часть	1
	7	Психогимнастика	1
	8	Психогимнастика	1
Июнь	1	Игротерапия на свежем воздухе	1
	2	Практическая часть	1
	3	Игротерапия на свежем воздухе	1
	4	Практическая часть	1
	5	Игротерапия на свежем воздухе	1
	6	Практическая часть	1
	7	Игротерапия на свежем воздухе	1
	8	Практическая часть	1

**- Перспективное планирование модуля**

**Сентябрь**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева	Познакомить детей друг с	Игрушка Зайчик, обруч,



.		«Цветик - Семицветик» стр. 13	другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
2	<b>Практ. часть – Лепка из пластилина «Морковка»</b>	Личная разработка	Развитие тонкой моторики, внимания, восприятия.	Пластилин
3	<b>Давайте дружить</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
4	<b>Практ. Часть – Сердечки для ушастика</b>	Личная разработка	Развитие внимания, тонкой моторики руки	Лабиринты, цветная бумага, клей
5	<b>Правила поведения на занятиях.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
6	<b>Практическая часть: домик для</b>	Личная разработка	Развитие внимания, восприятия, тонкой моторики руки	Аппликация из геометрических фигур, цветная бумага, картон, клей.
7	<b>Я и моя группа</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.
8	<b>Практ. часть.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 26	Развиваем умение находить главное, находить отличия. Развитие тонкой моторики руки.	Рабочие бланки, карандаши

### Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Индивидуальная диагностика</b>	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у

		детском саду».	развития, произвольности, особенности личностной сферы.	детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2	<b>Индивидуальная диагностика</b>	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
3	<b>Радость</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев,
4	<b>Практ. часть по теме Радость.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Закрепление знакомства с эмоцией радость. Развитие внимание, тонкой моторики.	клей фломастеры, заготовка солнышко с лучиками.
5	<b>Грусть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
6	<b>Практ. часть по теме Грусть.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 34	Закрепление знакомства с эмоцией грусть. Развитие внимание, тонкой моторики.	цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, рабочие бланки
7	<b>Гнев</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка,
8	<b>Практ. часть по теме Гнев</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Закрепление знакомства с эмоцией грусть. Развитие внимание, тонкой моторики.	сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку», рабочие бланки.

## Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Словарик эмоций</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»
2	<b>Практ. часть по теме эмоции</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Закрепить знания об эмоциях, развитие внимания, тонкой моторики	Разрезные картинки, рабочие бланки, карандаши
3	<b>Разноцветный паровозик</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие восприятия цвета. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения.	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
4	<b>Практическая часть – зимние заготовки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	Клей, рабочие бланки, заготовки (овощи, фрукты)
5	<b>Пригласительный билет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник..	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
6	<b>Практическая часть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 51	Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме	Рабочие бланки, карандаши
7	<b>Восприятие величины</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
8	<b>Практическая часть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Рабочие бланки, карандаши

## Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Здравствуй, зима!»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
2	<b>Практическая часть по теме Зима</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	Развитие умения находить сходства и отличия.	Рабочие бланки, карандаши
3	<b>Диагностика групповая</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 61	диагностика зрительной памяти; диагностика эмоциональной сферы; диагностика внимания (концентрация, зрительное, переключение);	игрушка Снеговик флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка (текст)
4	<b>Практическая часть групповой диагностики</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 63	диагностика мышления (анализ, конкретизация).	, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши,
5	<b>Групповая диагностика 2</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	1. диагностика слуховой памяти; 2. диагностика внимания (слуховая инструкция); 3. диагностика коммуникативной сферы.	игрушка Снеговик, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, нарисована елка на ½ ватмана,
6	<b>Практическая часть групповой диагностики</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	диагностика мышления (обобщение, исключение); диагностика восприятия;	разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш бланки с заданиями, простые и цветные карандаши,
7	<b>Новогодний праздник</b>	Личная разработка	Развитие коммуникативных навыков, создание эмоционально благоприятного	Кукольный театр, заготовки снежинки, заготовки снежки

			микроклимата	
8	<b>Новогодняя аппликация</b>	Личная разработка	Развитие тонкой моторики, восприятия, внимания	Картон, цветная бумага, ножницы, клей

### Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Восприятие длины (длинный – короткий)</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки на которых изображены предметы разной длины.
2	<b>Практическая часть – восприятие длины</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 70	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Рабочие бланки, карандаши
3	<b>Восприятие величины (широкий – узкий)</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. предметные картинки разные по величине (широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару».
4	<b>Практическая часть – восприятие величины</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Карандаши, рабочие бланки
5	<b>Сказка «Сбежавшие игрушки»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик - семицветик, Д/И «Найди лишнее»
6	<b>Практическая часть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	Развитие познавательных психических процессов.	Карандаши, рабочие бланки
7	<b>Волшебный песок</b>	Личная разработка	Развитие познавательных психических процессов.	Цветной кинетический песок, кристаллы
8	<b>Морской мир</b>	Личная разработка	Развитие познавательных психических процессов.	Цветной кинетический песок, кристаллы

### Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
---	------------------	----------	------	-----------

1	Сказка «Теремок»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. д/И «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок.
2	Практическая часть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	Развитие познавательных психических процессов.	Карандаши, рабочие бланки
3	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки «Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветов сказок, детская посуда.
4	Практическая часть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 92	Развитие познавательных психических процессов.	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, рабочие бланки, карандаши
5	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.	Д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – растеряша»
6	Практическая часть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	Развитие познавательных психических процессов.	Рабочие бланки, карандаши
7	Мальчики – одуванчики	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	Дарц, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик)
8	Практическая часть - профессии	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 106	Расширяем знания о профессиях, развиваем внимание	черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, карандаши, рабочие бланки

### Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Девочки – припевочки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка» ,

			Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
2	<b>Практическая часть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	. Развитие познавательных психических процессов.	Рабочие бланки, карандаши
3	<b>Сказка «Три медведя»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушка медвежонок. текст сказки «Три медведя»
4	<b>Практическая часть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 115	Развитие познавательных психических процессов.	Д/И «Найди лишнее», карандаши, рабочие бланки
5	<b>Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.
6	<b>Практическая часть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развитие познавательных психических процессов.	Карандаши, рабочие бланки
7	<b>Страна Вообразия.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки
8	<b>Практическая часть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 123	Развивать фантазию и воображение.	Рабочие бланки, карандаши

### Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>День смеха</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.

			мышление.	
2	<b>Практическая часть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Развивать воображение. Развивать творческое мышление.	Рабочие бланки, карандаши
3	<b>Здравствуй, весна.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 134	Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.
4	<b>Практическая часть по теме весна</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 136	Развитие познавательных психических процессов.	Карандаши, рабочие бланки
5	<b>Итоговая диагностика - 1</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	Диагностика коммуникативной сферы детей; мышления(исключение, классификация); внимания (устойчивость, распределение); зрительной памяти	карточки с заданием на классификацию, мяч.
6	<b>Итоговая диагностика – практическая часть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 142	Диагностика познавательной сферы	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши,
7	<b>Итоговая диагностика – 2</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей; мышления (анализ, исключение); внимания (слуховое, концентрация)	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч.
8	<b>Итоговая диагностика-практическая часть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 145	Диагностика мышления, внимания	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши,

### Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Индивидуальная диагностика</b>	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2	<b>Индивидуальная</b>	Н.Н. Павлова,	Экспресс-диагностика	Комплект материалов



	<b>диагностика</b>	Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
<b>3</b>	<b>Психогимнастика</b>	Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.	Раскрепощение участников, обучение элементам техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения, преодолении барьеров в общении, развитие активного внимания, психомышечная тренировка	Музыка, мячики
<b>4</b>	<b>Практическая часть</b>	Нейротесты Максименко Л.	Диагностика + развитие познавательных функций	Рабочие тетради, карандаши
<b>5</b>	<b>Психогимнастика</b>	Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.	Раскрепощение участников, обучение элементам техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения, преодолении барьеров в общении, развитие активного внимания, психомышечная тренировка	Музыка, мячики
<b>6</b>	<b>Практическая часть</b>	Нейротесты Максименко Л.	Диагностика + развитие познавательных функций	Рабочие тетради, карандаши
<b>7</b>	<b>Психогимнастика</b>	Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.	Раскрепощение участников, обучение элементам техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения, преодолении барьеров в общении, развитие активного внимания, психомышечная тренировка	Музыка, мячики
<b>8</b>	<b>Психогимнастика</b>	Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.	Раскрепощение участников, обучение элементам техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения, преодолении барьеров в общении, развитие активного внимания, психомышечная тренировка	Музыка, мячики

		материалы в помощь психологам и педагогам.	движений, создание возможностей для самовыражения, преодолении барьеров в общении, развитие активного внимания, психомышечная тренировка	
--	--	--	--	--

### Июнь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Игротерапия на свежем воздухе</b>	Игры с детьми раннего дошкольного возраста, составитель Маслова Е.И.	Развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения, развитие активного внимания	Игры: Догоните меня! Найди свой домик! Птички. Дети в лесу.
2	<b>Практическая часть</b>	Рабочие тетради Жукова М.А.	Развитие познавательных функций (внимание, мышление, память, восприятие), развитие тонкой моторики руки	Карандаши, рабочие тетради
3	<b>Игротерапия на свежем воздухе</b>	Игры с детьми раннего дошкольного возраста, составитель Маслова Е.И.	Развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения, развитие активного внимания	Игры: Букет (цветы из цветной бумаги). Игра с косынками (косынки, обруч, бубен). Пузыри. Наш поезд
4	<b>Практическая часть</b>	Рабочие тетради Жукова М.А.	Развитие познавательных функций (внимание, мышление, память, восприятие), развитие тонкой моторики руки	Карандаши, рабочие тетради
5	<b>Игротерапия на свежем воздухе</b>	Игры с детьми раннего дошкольного возраста, составитель Маслова Е.И.	Развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения, развитие активного внимания	Игры: Кот и мыши. Кот, мыши и домик. Поезд 1. Красные флажки поднять вверх! (флажки)
6	<b>Практическая часть</b>	Рабочие тетради Жукова М.А.	Развитие познавательных функций (внимание, мышление, память, восприятие), развитие тонкой моторики руки	Карандаши, рабочие тетради
7	<b>Игротерапия на свежем воздухе</b>	Игры с детьми раннего дошкольного возраста,	Развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения, развитие	Игры: Найди флажок! (флажки). Кто найдет флажок? (флажки). Где найти мяч (мяч). Кто позвонил?

		составитель Маслова Е.И.	активного внимания	(повязка на глаза, колокольчик)
<b>8</b>	<b>Практическая часть</b>	Рабочие тетради Жукова М.А.	Развитие познавательных функций (внимание, мышление, память, восприятие), развитие тонкой моторики руки	Карандаши, рабочие тетради

#### 4. Календарный учебный график

Месяц	Развитие познавательных функций (память, внимание, мышление, восприятие)		Эмоциональное развитие; развитие творческих способностей; развитие способностей к решению проблемных ситуаций	
	Кол-во занятий	Время	Кол-во занятий	Время
Сентябрь	4	60	4	60
Октябрь	2	30	6	90
Ноябрь	2	30	6	90
Декабрь	7	105	1	15
Январь	8	120		
Февраль	4	60	4	60
Март	3	45	5	75
Апрель	4	60	4	60
Май	4	60	4	60
Июнь	4	60	4	60
<b>ВСЕГО В ГОД</b>	<b>42</b>	<b>10 часов 30минут</b>	<b>38</b>	<b>9 часов, 30 минут</b>

## **5. Оценочные и методические материалы**

### **5.1. Методические материалы**

1. Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.
2. Калинина Р.Р., Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.
3. Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик».
4. Чистякова М.И. Психогимнастика
5. Маргарита Шевченко. "Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых".
6. Яковлева Н, «Психологическая помощь дошкольнику».
7. 365 развивающих игр (составитель Беляков Е.Д)
8. Рабочие тетради Жукова М.А.
9. Игры с детьми раннего дошкольного возраста, составитель Маслова Е.И.

### **5.2. Методы и приемы оценивания**

В начале и в конце года с каждым ребенком проводится индивидуальная диагностика. На каждого ребенка ведется индивидуальная карта. Диагностическая программа включает:

- диагностику познавательной сферы: «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.
- диагностика эмоциональной сферы: методика «Паровозик» (Валиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2007); оценочная шкала эмоциональных проявлений (Практикум по возрастной психологии/ред. В.А. Головей, Рыбалко Е.Ф./ - СПб, 2002, с. 267-268); выявление детей группы риска по таблицам психопрофилактики.

Перед занятием для определения эмоционального самочувствия используется методика «Цветик-семицветик», при помощи которого ребенок выражает свои ощущения цветом лепестков.

***Уже на первых двух занятиях можно узнать очень многое о ребёнке:***

- состояние мелкой моторики;

- уровень познавательного интереса (рассматривает, расспрашивает о неизвестных предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);
- уровень общей осведомленности (много ли ему уже знакомо);
- сформированность понятий и умение обобщать;
- личные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).
- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- уровень развития игровой деятельности;
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память, восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.).
- уровень развития воли и целеустремленности;
- уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

## **6. Список литературы**

1. Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.
2. Калинина Р.Р., Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.
3. Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик».
4. Чистякова М.И. Психогимнастика
5. Маргарита Шевченко. "Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых".
6. Яковлева Н, «Психологическая помощь дошкольнику».
7. 365 развивающих игр (составитель Беляков Е.Д)
8. Рабочие тетради Жукова М.А.
9. Игры с детьми раннего дошкольного возраста, составитель Маслова Е.И.

**Коновалова  
Татьяна  
Сергеевна**

Подписано цифровой  
подписью: Коновалова Татьяна  
Сергеевна  
Дата: 2022.09.06 15:30:54  
+03'00'