

Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол №4 от 27.03.2025 г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Детский сад №95 «Сказка»
Т.С. Коновалова
27.03.2025 г.

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 95 "Сказка"
за 2024 год

Комиссия по проведению самообследования:
Коновалова Татьяна Сергеевна, заведующий
Пепелова Елена Васильевна, старший воспитатель
Суворова Нина Витальевна, заместитель заведующего по АХР

Вологда
2025

В соответствии с Приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в период с 18.12.2023 г. по 29.12.2023 г. проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения по состоянию на 31.12.2024 г.

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и обеспечивает выполнение задач дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка.

1.	Дата основания	1984 год
2.	Полное наименование согласно Уставу	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 95 «Сказка»
3.	Сокращенное наименование согласно Уставу	МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка»
3.	Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
4.	Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
4.	Вид ОУ	детский сад общеразвивающего вида
5.	Категория	вторая
6.	Наличие филиалов	нет

7.	Наличие общежития	нет
6.	Приоритетное направление	нет
7.	Юридический адрес	Российская Федерация, 160034, г. Вологда, ул. Костромская, 10а
8.	Телефон	(8172) 53-59-42, 53-51-41, 51-92-11
9.	Е-mail, сайт	dou95@vologda-city.ru https://d3510160.gosuslugi.ru
10.	Учредитель	Администрация города Вологды
11.	Лицензия на образовательную деятельность	серия 35Л01 №8251 от 03.03.2014
12.	Свидетельство о государственной аккредитации	серия 35АД №000071 №2749 от 25.01.2010
13.	Режим работы	пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством РФ
15.	Проектная мощность/ фактическая наполняемость	320 детей/14 групп 319 детей/13 групп
16.	Язык образования	Русский

17.	Общежитие	Не предоставляется
18.	Форма образования	Очная

Права и обязанности Учредителя и собственника осуществляются Администрацией города Вологды. Учреждение находится в ведении Управления образования Администрации города Вологды.

Общая штатная численность на 31.12.2024 года – 57 единиц. В структуру МДОУ «Детский сад №95 «Сказка» входят:

- заведующий
- заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе,
- старший воспитатель,
- воспитатели,
- педагоги-психологи,
- учителя логопеды,
- учитель дефектолог
- музыкальные руководители,
- инструктор по физической культуре,
- младшие воспитатели,
- документовед,
- кастаньянша,
- рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию здания,

- уборщик служебных помещений,
- дворники,
- сторожа.

Здание детского сада – двухэтажное, в кирпичном исполнении. *Проектная мощность учреждения* рассчитана на 14 групп, 320 мест. После перепланировки четырнадцатая группа используется как спортивный зал и кабинет для предоставления дополнительных платных образовательных услуг. В настоящее время в МДОУ «Детский сад №95 «Сказка» функционируют 13 групп. На территории кроме 13 прогулочных веранд, предусмотрен спортивный участок, цветники, "зона леса".

Общая площадь земельного участка	12040 кв.м
Общая площадь зданий и помещений	3823,4 кв.м
Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	2293,3 кв.м

Для обеспечения развития детей в МДОУ «Детский сад №95 «Сказка» созданы следующие условия:

- Имеются отдельные спальные комнаты во всех группах;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Кабинет для предоставления платных услуг;
- Кабинет педагога-психолога;
- Кабинет учителя-логопеда;

- Медицинский кабинет, прививочный кабинет;
- Пищеблок;
- Методический кабинет;
- Уличная спортивная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений организована в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО соответствует методическим требованиям, образовательной программе, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ДОУ. РППС обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом склонностей, интересов, уровня активности

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает психологическую безопасность ребёнка и ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам), формирует основы толерантности. РППС безопасна для физического здоровья и отвечает современным требованиям. Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей. Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка. Прогулочный участок имеет игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве. В групповой комнате выделены центры для разных видов игр и созданы соответствующие условия. Существует периодическая сменяемость игрового оборудования. В группе бытует возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Созданы условия в соответствии с основными видами деятельности детей (для экологического воспитания и детского экспериментирования, двигательной активности, художественно-продуктивной деятельности, познавательной активности, сюжетно-ролевых игр, чтения художественной литературы, организации пространства в раздевалке (информация для родителей, организация выставки творчества детей).

Созданы условия в соответствии с современными требованиями РППС реализуемой образовательной программе. Создана среда на основе собственных разработок. Активно используются новинки методической литературы Среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) и соответствующими материалами в соответствии с возрастом детей.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники	Оснащение
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города	Фортепиано Музыкальный центр, ноутбук Разнообразные музыкальные инструменты для детей
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста	Подборка CD-дисков с музыкальными произведениями
	Театрализованная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, театр кукол	Различные виды театров Музыкальные инструменты Детские и взрослые костюмы Стулья для детей и взрослых

		"Теремок" и др.)	Журнальные столы
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети	
	Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ	
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп	Стеллаж со спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания Гимнастическая стенка Гимнастические скамьи Фортепиано, стул Шкафы для оборудования Тренажеры Маты
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп	
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители	
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп	
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети	
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте	Дети, педагоги	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий

	<p>Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>		<p>Магнитофон, аудиозаписи Мини-музей Детская мебель для практической деятельности Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Уголок природы Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
Спальная комната	<p>Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Дети, воспитатели, мл. воспитатель</p>	<p>Детские кровати Стол воспитателя, стул Стеллажи для пособий Игровые зоны</p>
Раздевальная комната	<p>Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание</p>	<p>Дети, родители</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Детские шкафы, скамейки</p>
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия.</p>	<p>Медицинские работники</p>	

	Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)		
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Индивидуальные консультации Проведение педчасов, педсовет, заседаний творческих групп	Педагоги ДОУ	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Детская художественная литература ТСО
Кабинет для предоставления дополнительных образовательных услуг	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по тестопластки и подготовке к школе Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	Педагог-психолог, дети, педагоги, родители	Стол, стулья для взрослого и детей Шкаф для хранения методических пособий, дидактического и наглядно-иллюстративного материала
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми Консультирование родителей и педагогов	Педагог-психолог, дети, воспитатели, родители	Стол и стулья для детей и взрослых Диван Стеллажи для пособий
Кабинет логопеда Кабинет дефектолога	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми Консультирование родителей и педагогов	Логопед, дети, воспитатели, родители	Стол и стулья для детей и взрослых Кушетка Стеллажи для пособий
Спортивная площадка на улице	Физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, соревнования, эстафеты, индивидуальная	Дети, родители, воспитатели	Бревно гимнастическое напольное Доска гладкая с зацепами Доска с ребристой поверхностью Дорожка-змейка

	работа с детьми по развитию движений, диагностика детей, оздоровительный бег, игры со спортивным оборудованием, совместные спортивные мероприятия с родителями.		Скамейка гимнастическая Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы Дуга большая Лестница металлическая
Прогулочные участки	Игры с песком, ветром, водой; сюжетные и подвижные игры, игры с оборудованием; природоведческая работа: опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения; занятия; досуги и развлечения; трудовая деятельность воспитанников на участке, цветниках; труд родителей по благоустройству территории и покраске оборудования; постройка снежных фигур; массовые соревнования, спортивные игры с детьми и родителями; участие в акциях «Здоровый город», «Цветущий город» и др.	Дети, родители, воспитатели	Оборудование для игр с водой и песком. Настольные и дидактические игры. Оборудование для труда на цветниках (лопатки, совочки, грабли, лейки). Мячи, скакалки. Стеллаж со спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания.

Для поддержания благоприятного микроклимата 13 групп оснащены рециркуляторами. Мебель сертифицирована.

Мониторинговая карта оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Показатели	Оценка степени проявления показателей						Соответствие РПС ФГОС ДО
	Группа раннего	1 младшие группы	2 младшие группы	Средние группы (№)	Старшие группы (№)	Подготовительные	

	возраста (№ 10)	(№ 1, 4)	(№ 8, 13)	6,12)	2, 3, 9)	(№ 5, 7, 11)	
1. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает психологическую безопасность ребёнка							4,8
РППС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребенка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам)	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
РППС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства	4,8	4,7	4,8	4,9	4,7	4,8	4,8
РППС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей)	4,7	4,7	4,6	4,7	4,7	4,7	4,7
РППС безопасна для физического здоровья и отвечает современным требованиям	4,9	4,9	5,0	5,0	5,0	5,0	4,9
Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных материалов	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Оборудование и игрушки поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются)	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей							4,9
Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом)	4,5	4,8	4,7	4,9	5,0	5,0	4,8
Дидактическая ценность (возможность использования в качестве средств обучения)	4,5	4,3	4,7	4,8	4,6	5,0	4,6
Эстетическая направленность	4,6	4,5	4,4	4,8	4,7	4,9	4,6
Соответствие возрастным и	4,6	4,5	4,7	4,7	4,9	4,9	4,7

индивидуальным потребностям ребенка							
Прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве	4,5	4,8	4,5	4,7	4,5	4,7	4,6
В игровой комнате выделены мини-среды для разных видов игр и созданы соответствующие условия	4,8	4,5	4,4	4,7	4,6	5,0	4,6
Существует периодическая сменяемость игрового оборудования	4,5	4,6	4,4	4,7	4,8	4,9	4,7
3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с направлениями развития ребенка							4,7
Социально-коммуникативное развитие	4,0	4,1	4,2	4,7	4,8	4,8	4,4
Познавательное развитие	4,0	4,2	4,5	4,8	4,8	4,9	4,5
Речевое развитие	4,2	4,3	4,6	4,9	4,9	4,8	4,6
Художественно-эстетическое развитие	3,9	4,3	4,7	4,8	4,9	5,0	4,6
Физическое развитие	4,3	4,5	4,5	5,0	4,9	5,0	4,7
4. Создание условий в соответствии с основными видами деятельности детей							4,5
Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования	4,7	4,6	4,6	4,6	4,7	4,8	4,7
Создание условий для двигательной активности	4,5	4,6	4,6	4,8	4,6	4,9	4,7
Создание условий для художественно-продуктивной деятельности	4,6	4,7	4,6	4,5	4,6	4,8	4,6
Создание условий для познавательной активности	4,0	4,6	4,7	4,4	4,7	5,0	4,6
Создание условий для сюжетно-ролевых игр	4,8	4,7	4,8	4,8	4,8	5,0	4,8
Создание условий для чтения художественной литературы	4,7	4,8	4,6	4,8	4,7	5,0	4,8
Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности	4,6	4,7	4,7	4,7	4,8	4,9	4,7
Создание условий для организации уголка дежурства	-	-	-	5,0	5,0	5,0	5,0

Создание условий для организации пространства в раздевалке (информация для родителей, организация выставки творчества детей)	4,5	4,6	4,6	4,6	4,8	4,7	4,6
5. Создание условий в соответствии с современными требованиями							4,7
Соответствие среды реализуемой образовательной программе	4,6	4,7	4,6	4,8	4,5	4,9	4,7
Творческое преобразование среды	4,7	4,5	4,6	4,5	4,6	4,8	4,6
Создание среды на основе собственных разработок	4,5	4,6	4,7	4,7	4,7	5,0	4,7
Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала)	4,5	4,7	4,5	4,7	4,7	5,0	4,7
Технические средства обучения	4,5	4,8	4,5	4,8	4,7	5,0	4,6
Использование новинок методической литературы	4,4	4,7	4,1	4,7	4,8	4,9	4,6
Итоговый балл (средний показатель)							4,6

Оценка показателей по 5-балльной системе:

Результат среднего показателя до 2,5 – 0 б. (не соответствует требованиям ФГОС ДО);

Результат среднего показателя от 2,5 до 4 – 1 б. (соответствует требованиям ФГОС ДО с частичными рекомендациями);

Результат среднего показателя от 4,1 до 5 – 2 б. (соответствует требованиям ФГОС ДО).

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП ДО и может использоваться для реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» в соответствии с ФОП ДО.

1. Кадровое обеспечение.

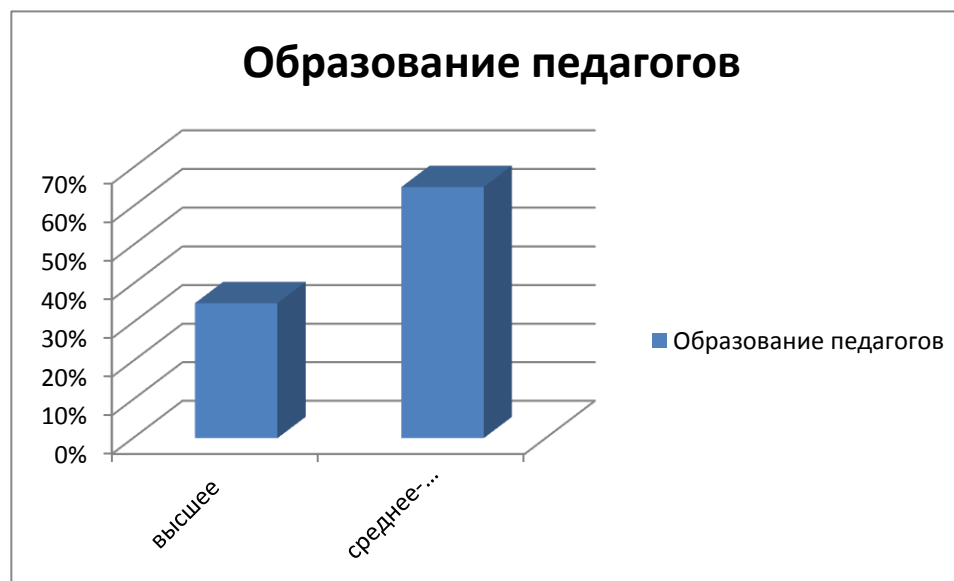
Детский сад укомплектован кадрами. В штатное расписание ДООУ включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал. В трудовом коллективе работают 57 чел., из них женщин – 53 чел., мужчин – 4 чел. Педагогических работников – 34 человека, администрация – 2 человека, 21 человек – обслуживающий персонал.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: в 2024 году педагогический коллектив состоял из 34 человек, из них:

- воспитателей – 26;
- старший воспитатель – 1;
- специалистов – 7 человек (1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда).

Высшее педагогическое образование имеют 13 педагогов (35%) из них 7 воспитателей (27%);

Среднее специальное – 21 педагог (65%), из них 19 воспитателей (73%).



Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Всего педагогических работников	34 чел
ВКК	14
ИКК	5
Не имеют квалификационной категории	15



Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2024 г. – 20 человек.

На 31.12.2024 г. курсы повышения квалификации пройдены у всего педагогического состава – 34 человека – 100%

2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОО образовательную программу дошкольного образования. В ДОО применяется УМК программы «От рождения до школы». Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

3. Материально-техническое обеспечение.

Соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой, учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. С целью повышения анитеррористической защищенности, пожарной безопасности, профилактики дорожно-транспортного травматизма, адекватных действий при угрозе возникновения опасных и ЧС в МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» и предупреждения самовольного ухода воспитанников с территории детского сада. Был разработан план мероприятий по обеспечению режима безопасности пребывания работников и обучающихся в период их нахождения в здании и территории детского сада.

В МДОУ разработан актуальный паспорт безопасности. Получена пожарная декларация. Все сотрудники имеют справки из МВД об отсутствии судимости.

Одной из главных целей в работе с детьми нашего сада, является воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной, общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности на улицах города. В связи с этим в детском саду разработан Паспорт дорожной безопасности.

Одним из важнейших условий повышения качества дошкольного образования является материально-техническое обеспечение учреждения. Развивающая среда, созданная в ДОУ, соответствует современным требованиям и обеспечивает доступность развивающего пространства, предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды постепенно обновляется.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка». Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка». В ДОУ имеются технические средства обучения: ламинатор – 1 шт., брошюратор – 1 шт. телевизор - 1 шт, ноутбуки – 7 шт. (2 из них для обучающихся), компьютеры – 2 шт., мультимедийный проектор – 2 шт., экраны – 14 шт., принтеры – 4 шт., фотоаппарат – 1 шт., магнитофоны – 13 шт., мольберты – 13 шт., интерактивное оборудование, учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение. 2 компьютера и 2 ноутбука подключены к сети Интернет «Vaza.net». Наличие электронной почты, официальной группы в ВКонтакте и официального сайта учреждения обеспечивает доступность информации и обратную связь для потенциальных потребителей. В ДОУ функционирует 13 групп, в группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение.

Методический кабинет пополняется методической литературой, осуществляется поступление периодических изданий, что обеспечивает доступность научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями. Для качественной организации деятельности с детьми имеются наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал.

№ п/п	Наименование объекта	Фактический адрес объекта	Площадь	Назначение	Ответственный специалист	Режим работы ответственного специалиста	Документ, подтверждающий право владения (пользования) помещениями (реквизиты)
1.	Медицинский кабинет	160034, г. Вологда, ул. Костромская, д. 10А	5,9 м ² - кабинет, 6,0 м ² - медицинский бокс, 6,3 м ² - процедурный	Оказание первой доврачебной помощи, медицинский осмотр учащихся, их вакцинация			Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной регистрационной службы по Вологодской области от 26 мая 2009 года 35 СК №628271 Объект права: двухэтажное с подвалом смешанной
2.	Музыкальный зал		101,9 м ²	Проведение организованной образовательной деятельности, праздников, развлечений.	Музыкальные руководители: Полякова О.В., Лукинская А.Н.	Полякова О.В. 08.30-16.30 (пн.) 12.30-17.00 (вт.) 08.30-16.30 (ср.) 12.30-17.00 (чт.) 08.30-12.30 (пт.) Лукинская А.Н. 12.00-17.30 (пн.) 08.00-14.30 (вт.) 12.00-17.30 (ср.) 08.00-14.30 (чт.) 08.00-13.00 (пт.)	

3.	Физкультурный зал		52,2 м ²	Проведение организованной образовательной деятельности, праздников, развлечений, спортивных кружков и секций.	Инструктор по физической культуре Гуляева С.В.	08.00-17.00 (пн.) 08.00-17.30 (вт.) 08.00-17.30 (ср.) 08.00-16.30 (чт.) 08.00-14.00 (пт.)	<p>конструкции здание детского сада №95.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной регистрационной службы по Вологодской области от 24 июня 2009 года</p> <p>35 СК №576121</p> <p>Объект права: земельный участок.</p>
4.	Кабинет педагога-психолога		9,2 м ²	Проведение индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Консультации для родителей.	Педагог-психолог Кострова Е.В. Маслова Е.И.	Кострова Е.В. 9.00-12.40 (пн.) 14.00-17.40 (вт.) 9.00-12.40 (ср.) 14.00-17.40 (чт.) 9.00-12.40 (пт.) Маслова Е.И. 14.00-17.40 (пн.) 9.00-12.40 (вт.) 14.00-17.40 (ср.) 9.00-12.30 (чт.) 9.00-12.30 (пт.)	
5.	Пищеблок		57,1 м ²	Приготовление пищи	Шеф-повар Елоза А.Ю.	по сменам с 5.00-17.00	
6.	Кабинет заведующего		10,2 м ²	Управление и руководство дошкольным учреждением.	Заведующий Коновалова Т.С.	(ненормированный рабочий день) с 9.00-17.00; приемные часы с 15.00-19.00 по	

						понедельникам	
7.	Кабинет заместитель заведующего по АХР		12,8 м ²	Оформление документации административно- хозяйственной деятельности, делопроизводство.	Заместитель заведующего по АХР Суворова Н.В..	08.00-16.00 (ненормированный рабочий день)	
8.	Методический кабинет		29,7 м ²	Организация методической и консультативной работы для педагогов, родителей и детей. Хранение методической литературы и пособий для проведения организационной образовательной деятельности.	Старший воспитатель Пепелова Е.В.	8.00-14.00	
9.	Кабинет документоведа		9 м ²	Оформление документации, прием в детский	Документовед Лисавцова Л.А.	9.00-17.00	

				сад, делопроизводство.			
10.	Кабинет для платных услуг		20,9 м ²	Проведение дополнительных платных образовательных услуг для воспитанников	Педагоги доп. образования: Андреева М.В. Кострова Е.В.	Андреева М.В. 16.30 – мл. группы 16.50 – ср. группы 17.20 – ст. гр. №10, 12 17.55 – ст. гр. №13 понед., среда) Кострова Е.В. 17.00 – старшие группы №10. 13 17.40 – старшая группа №12 (вторник, четверг)	
11.	Вентиляционная		14,5 м ²	Расположение вентиляционной системы.	Заместитель заведующего по АХР Суворова Н.В.		
12.	Пост охраны		11,7 м ²	Охрана территории с здания ДОО	охранник ЧОП	7.00-19.00	
13.	Прогулочные веранды – 13 шт.		30 м ²	Организация прогулки детей, хранение игрушек, уборочного инвентаря.	Педагоги всех групп	7.00-13.00; 13.00-19.00	

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательного учреждения в условиях распространений новой коронавирусной инфекции соблюдались в полном объеме на основании Постановления от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20», так же СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г № 2, действующих до 1 марта 2027 г., СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32

1. Проводились противоэпидемиологические мероприятия:

- уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств;
- приобретены санитайзеры для гигиенической обработки рук;
- проводилась ежедневная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- генеральная уборка не реже одного раза в неделю;
- регулярное обеззараживание воздуха с использованием рециркуляторов;
- использовались средства индивидуальной защиты органов дыхания, а так же перчаток;
- мытье посуды дезинфицирующими средствами;

2. Посещение организации детьми, перенесшими заболевание, или если ребенок был в контакте с больным COVID-19, допускался при наличии медицинского заключения врача.

3. При использовании музыкального и спортивного залов проводилась влажная уборка с дезинфицирующими средствами после каждого посещения.

4. Ежедневно проводится обработка игрушек с применением дезинфицирующих средств.

5. Проводится групповая изоляция с проведением всех занятий в помещении группы или на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек.

4. Образовательная деятельность

МДОУ «Детский сад №95 «Сказка» реализует образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка», разработанную педагогическим коллективом на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155 и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом № 1028 от 25.11.2022 г. МинПросвещения России и с учетом УМК на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.), Москва, «Мозаика-синтез»).

Вариативная часть, сформированная педагогами дошкольного учреждения, включает ряд парциальных программ, расширяющих и углубляющих основное образовательное содержание, и позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной и др.).

В соответствии с ФГОС ДО Программа учитывает реализацию следующих принципов и подходов:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.) Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.

5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

6. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

7. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со ФГОС ДО предполагается всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

8. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП ДО.

Программа направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При выборе педагогами технологий, приемов работы и методик в работе с детьми предпочтение отдается развивающим методикам.

Реализация ОП ДО МДОУ «Детский сад №95 «Сказка» обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогическим коллективом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего

исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

- Реализация целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

Наименование группы	№ группы	Общий показатель социальной готовности воспитанников: (в %)
Подготовительная	5	99%
Подготовительная	7	100%
Подготовительная	11	97%

Подводя итоги 2024 года, можно сказать, что все выпускники показывают хороший уровень готовности к обучению в общеобразовательных школах. В результате проведённой с ними работы на протяжении всего периода дошкольного возраста, дети обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе:

- дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- так же овладели установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Умеют договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; они владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей сложились предпосылки грамотности;

- у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

- дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Усвоение программ воспитания, обучения и развития детей дошкольных возрастных групп проводится через обследование в сентябре и апреле. На основании результатов обследования намечаются точки роста, по которым проводится индивидуальная работа с детьми в следующем учебном году.

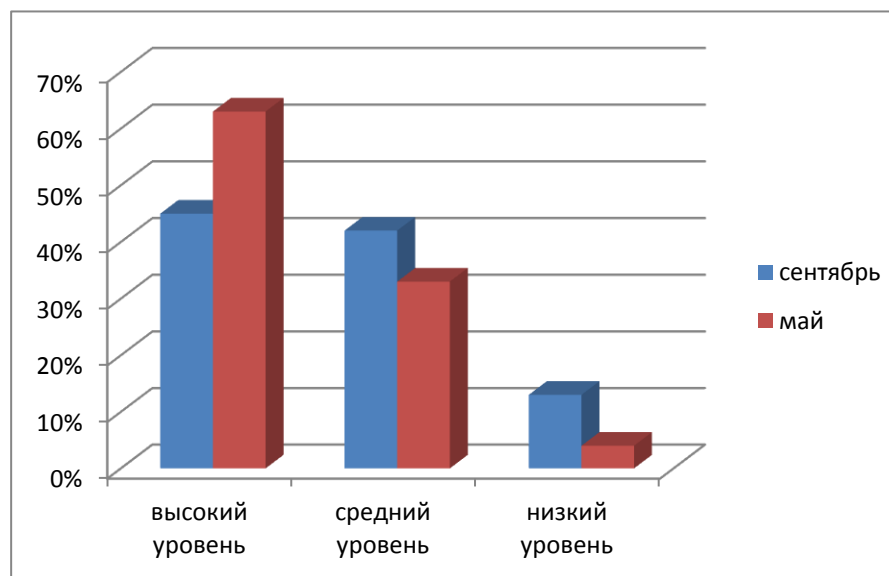
• Показатели педагогической диагностики реализации ОП ДО

№	Группа	Разделы ООП ДО														общий балл сентябрь 2024 г.	общий балл май 2025 г.	
		Уровень	И-з со стр. матер.		И-з с дид. матер.		СКР		ПР		РР		ХЭР		ФР			
			09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09			05
1	Группа раннего возраста №10	Высокий	30	54	40	63	50	63	0	37	0	9	30	45	50	63	40	48
		Средний	50	46	40	37	30	37	70	54	70	73	50	45	40	37	40	47
		Низкий	50	0	20	0	20	0	30	9	30	18	20	10	10	0	20	5
2	Первая младшая группа №1	Высокий				0	47	0	40	8	28	0	47	12	60	10	44	
		Средний				16	47	44	54	24	66	20	47	64	40	34	51	
		Низкий				84	6	56	6	68	6	80	6	24	0	56	5	
3	Первая младшая группа №4	Высокий				18	64	27	50	18	43	27	57	46	72	27	57	
		Средний				55	36	55	43	55	43	46	36	27	31	48	38	
		Низкий				27	0	18	7	27	14	27	7	27	7	25	5	
4	Вторая младшая группа №8	Высокий				48	63	36	56	28	44	36	53	72	81	44	59	
		Средний				44	37	56	44	60	49	56	44	24	19	48	39	
		Низкий				8	0	8	0	12	7	8	3	4	0	8	2	
5	Вторая младшая группа №13	Высокий				50	59	66	78	50	56	66	78	58	67	58	68	
		Средний				42	11	22	22	42	37	22	19	34	26	32	23	
		Низкий				8	0	12	0	12	7	12	3	8	7	10	9	
6	Средняя группа №6	Высокий				46	74	61	74	38	61	46	70	54	77	49	71	
		Средний				43	23	28	23	51	31	46	27	38	23	41	25	
		Низкий				11	3	11	3	11	6	8	3	8	0	10	4	
7	Средняя группа №12	Высокий				50	64	66	72	50	60	66	80	58	68	58	67	
		Средний				42	36	22	24	42	32	22	16	34	28	32	27	
		Низкий				8	0	12	4	12	8	12	4	8	4	10	6	
8	Старшая группа №3	Высокий				50	68	50	68	50	56	66	80	58	68	55	68	
		Средний				42	32	42	32	42	36	22	16	34	32	36	30	
		Низкий				8	0	8	0	8	8	12	4	8	0	9	2	
9	Старшая группа №2	Высокий				46	65	54	69	38	50	46	59	54	62	48	61	
		Средний				46	35	38	31	51	42	46	38	38	38	43	37	
		Низкий				8	0	8	0	11	7	8	3	8	0	9	2	

10	Старшая группа №9	Высокий					35	53	35	61	31	58	39	71	43	71	29	38
		Средний					51	43	48	32	52	32	47	25	43	25	33	46
		Низкий					14	4	17	7	14	10	14	4	14	4	38	16
11	Подготовительная №7	Высокий					68	80	86	88	74	84	64	80	89	92	77	85
		Средний					33	20	14	12	26	16	36	20	11	8	23	15
		Низкий					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Подготовительная группа №11	Высокий					42	72	33	77	25	72	50	83	50	77	40	76
		Средний					50	23	59	18	67	23	42	12	42	18	52	19
		Низкий					8	5	8	5	8	5	8	5	8	5	8	5
13	Подготовительная группа №5	Высокий					15	83	25	63	35	50	40	83	30	90	29	74
		Средний					75	17	60	37	50	50	50	17	65	10	60	26
		Низкий					10	0	15	0	15	0	10	0	5	0	11	0

*Показатели педагогической диагностики выражаются в %

Сравнительная диаграмма показателей педагогической диагностики



В среднем по всем возрастным группам МДОУ «Детский сад №95 «Сказка» были подведены результаты показателей педагогической диагностики со следующими данными:

Высокий уровень – 64%

Средний уровень – 33%

Низкий уровень – 3%

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками в целом на высоком уровне. По итогам проведенной педагогической диагностики воспитанники ДОУ показали в основном положительный результат освоения программного материала.

Инклюзивное образование: детский сад посещали 2 детей-инвалидов, для них в соответствии с заключением ПМПК разработана адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития и адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. В 2024 году оказывались услуги по коррекции и развитию речи детям с ОВЗ (в количестве 28 чел.) учителем логопедом из них 10 человек посещают логопедическую группу № 9. Деятельность учителя логопеда осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, рабочей программой учителя-логопеда.

Дополнительное образование детей является одной из составляющих образовательного пространства, социально востребованное и способствующее всестороннему развитию личности ребенка.

С сентября 2024 года реализуется программа дополнительного образования естественнонаучной направленности «Помощники природы» для детей 5-7 лет на бесплатной основе. Охват данной услугой составил 153 ребенка.

Дополнительные платные образовательные услуги предоставляются на договорной основе в соответствии с Положением об оказании платных образовательных услуг.

Охват дополнительными платными услугами составил 284 детей (89% обучающихся ДООУ в возрасте от 1 до 7 лет).

В 2024 году реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Наименование образовательной услуги по предоставлению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Художественная	«Арт-песок»
Художественная	«Беседушка»
Социально-гуманитарная	«В садик с радостью»
Физкультурно-спортивная	«Футбол»
Художественная	«Волшебная палитра»
Художественная	«Волшебное тесто»
Физкультурно-спортивная	«Волшебный мяч»
Художественная	«Волшебный песок»
Социально-гуманитарная	«Гимнастика мозга»
Социально-гуманитарная	«Мы вместе»
Социально-гуманитарная	«Дорога знаний»
Художественная	«Забавушка»
Социально-гуманитарная	«Звуковичок»
Социально-гуманитарная	«Логоритмика»
Художественная	«Мелодия детства»
Социально-гуманитарная	«Умный ребенок»

Физкультурно-спортивная	«Непоседы»
Художественная	«Пластилиновое чудо»
Художественная	«Сказочные пальчики»
Художественная	«Театральный сундучок»
Техническая	«Чудо-робот»
Естественнонаучная	«Юный исследователь»
Физкультурно-спортивная	«Юные шахматисты»
Художественная	«Хоровод круглый год»

Для организации платных услуг использовались дополнительные помещения – изостудия, кабинет логопеда; музыкальный зал; кабинеты дополнительного образования; кабинет педагога-психолога; методический кабинет.

Средства, полученные от реализации платных услуг, направляются на улучшение материальной базы дошкольного учреждения.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Таким образом, мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития обучающихся удовлетворительные. Большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Обучающиеся подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

5. Реализация программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программах дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и детей инвалидов (при наличии) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 95«Сказка» (далее - МДОУ № 95 «Сказка»). Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач ФОП дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания входит в ОП ДО МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка».

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Примерный календарный план воспитательной работы отражен в рабочих программах педагогов.

У детей до 3-х лет сформировались следующие ценности:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Сознание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

Детей старшего дошкольного возраста:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		<p>познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья в здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

6. Совместная деятельность коллектива ДООУ и родителей

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения (ДООУ) состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе

развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДООУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;

- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-развивающей среды	2 раза в год Постоянно

	-оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе педагогических советов и конференциях	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск информационной газеты для родителей «Сказка»	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели здоровья и спорта - Совместные праздники, развлечения (онлайн)	2 раз в год 1 раз в квартал 3 неделя февраля По плану

образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности (онлайн) - Творческие отчеты кружков (онлайн) 	2 раза в год
------------------------------	--	--------------

Новое содержание образования требует новых методик, новых форм организации образовательно-воспитательного процесса и, как следствие, иное кадровое, научно-методическое, финансовое, нормативно-правовое, временное обеспечение и иное управление. Это нужно для подготовки новой модели выпускника, подготовленного к обучению в школе, для жизни в обществе. В этом есть цель развития ДООУ.

1. Участие родителей в педагогических советах, семинарах, конференциях проходила не только в ДОО, но и на площадке Сферум.
2. Организация Дней открытых дверей.
3. Организации выставок творчества детей и родителей.
4. Проведение досугов, музыкальных и спортивных праздников.
5. Благоустройство территории и укрепление материально-технической базы учреждения.
6. Экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Сбор макулатуры», «Посылка солдату»
7. Акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Пристегнись, Россия!»
8. Участие в городских проектах «Цветущий город», «Снежный фронт», «Веселые старты»
9. Участие во Всероссийских акциях «Лыжня России», «День бега», «День снега»

10. Участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах.

Активность родителей в мероприятиях ДОО

Формы работы с родителями (законными представителями)	Удельный вес численности родителей (законных представителей), в общей численности родителей
Творческие недели	89%
Социально-значимые акции	78%
Творческие выставки, конкурсы	83%
Реализация проектов	84%
Родительские собрания, консультации	91%
Совместные мероприятия	100%
Анкетирование «Удовлетворенность качеством деятельности ДООУ»	98%
Городские родительские конференции	6%

7. Система управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом. Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание, Педагогический Совет и Родительский Совет МДОУ «Детский сад №95 «Сказка».

Структура управления МДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МДОУ, заведующей, заместителей, педагогов, родителей детей, посещающих МДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами

(органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Система контроля в дошкольном учреждении направлена на:

- выявление эффективности процесса реализации программы;
- определение проблем, причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации образовательной программы в соответствие с намеченными целями.

Внедряя обновленную модель управления ДООУ, коллектив не может обойтись без сотрудничества с родителями, социумом. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в команду единомышленников.

Анализ результатов работы органов управления:

1. Внесены изменения в локальные акты ДООУ
2. Размещены на сайте ДООУ измененные локальные акты.
3. Обеспечено соответствие санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО.
4. Обеспечен доступ родителей, педагогов к электронным ресурсам ДООУ, сайту ДООУ.

**Показатели деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка»,
подлежащего самообследованию, по состоянию на 31.12.2024 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	319 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	319 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	247 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	319/319 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	319 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28 человек/9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 человека/65%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 человека/65%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	19 человек/56%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	13 человек/38%
1.8.2	Первая	5 человек/15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек/32%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/59%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	20 человек/59%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34 человека/ 319 человек=0,106
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1838,1 кв. м/383 человек=4,79 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	265,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Нормативные документы порядка проведения самообследования образовательной организации.:

1.1. Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

1.2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. №373)

1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

В заключение можно констатировать, что в 2024 году в Учреждении проведен комплекс мероприятий, направленных на организацию и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой основной программой дошкольного образования МДОУ «детский сад № 95 «Сказка» в соответствии с ФОП ДО; сочетались традиционные формы работы и современные инновационные технологии, в том числе организация взаимодействия с родителями по обучению, развитию и воспитанию дошкольников. Деятельность дошкольного учреждения строится в соответствии с нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками вышестоящих Министерств и ведомств. В детском саду отслеживается уровень качества образования и воспитания детей дошкольного возраста; созданы благоприятные условия для ведения инновационной и экспериментальной работы. Педагоги активно участвуют в методических, творческих, социально-направленных и общественных мероприятиях на

федеральном, региональном и муниципальном уровнях, транслируют опыт педагогической деятельности, успешно принимают участие в конкурсах и создают условия для привлечения детей и родителей в образовательный процесс. Педагоги детского сада оперативно и качественно участвовали в организации дистанционного взаимодействия с родителями, организации и участия в педагогических мероприятиях посредством онлайн-общения.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям нормативно-правового законодательства и социального заказа (родителей, школы); хорошо развита сеть дополнительных платных образовательных услуг. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и укрепление материально-технической базы Учреждения.

Анализ результативности показателей деятельности указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует современным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Тем не менее, имеются проблемы в уровне квалификационной подготовки педагогических кадров, а также в материально-техническом оснащении здания детского сада.

Проведенный анализ деятельности показал на необходимость продолжения работы в новом году в следующих направлениях:

- продолжить оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка»;
- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием;
- продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;

- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- повысить долю участников образовательного процесса в проектах социальной значимости;
- повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня;
- объединить усилия всех участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.