

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 95 «Сказка»

Утверждаю
заведующий МДОУ № 95 «Сказка»
Т.С. Коновалова
Приказ № 634 от 24.12.2024 года



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«УМНЫЙ РЕБЕНОК»

Возраст детей: 4-5 лет (средняя группа)

Срок реализации: 12 месяцев

Автор программы: Маслова Елена Игоревна - педагог-психолог МДОУ «Детский сад №95 «Сказка»

г. Вологда

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	3
1.2. Новизна	3
1.3. Актуальность	3
1.4. Педагогическая целесообразность	4
1.5. Цели и задачи	5
1.6. Отличительные особенности	5
1.7. Возраст обучающихся	5
1.8. Сроки реализации	6
1.9. Формы и режим занятий	6
1.10. Ожидаемые результаты	8
1.11. Формы подведения итогов	9
2. Организационно-педагогические условия	9
2.1. Материально-технические условия	9
2.2. Требования к педагогическим работникам	10
3. Учебный план	10
3.1. Рабочая программа модуля с 4-5 лет	10
- пояснительная записка	12
- содержание программы	12
- учебно-тематический план модуля	12
4. Перспективное планирование модуля	17
5. Оценочные и методические материалы	71
6. Список используемой литературы	72

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный ребенок» (далее – Программа) является авторской программой социально-гуманитарной направленности.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. В этой программе обобщены и структурированы различные подходы к развитию ребенка. Программа направлена на развитие всех психических функций у ребенка: познавательная, коммуникативная, эмоциональная и волевая сферы. Что способствует созданию прочного фундамента для дальнейшей подготовки к школьному обучению.

1.2 Новизна

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

1.3 Актуальность

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе, т.к. именно познавательная активность развивает

детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Поэтому в занятия включены игровые моменты, психогимнастика, телесноориентированная терапия, нейропсихологические упражнения и продуктивная деятельность.

Игровая деятельность – одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому она может быть использована в развивающих и обучающих занятиях. В процессе игры ребенок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные чувства, происходит эмоциональное развитие. С помощью игры можно успешно способствовать развитию интеллектуальной сферы ребенка. Психогимнастика обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребенку избавиться от застенчивости, конфликтности в общении, зажимов в теле и многих других проблем. Продуктивная деятельность – это прежде всего возможность самовыражения, ребенок становится творцом. Работа с различными материалами способствует творческому развитию. Активизируются мыслительные и эмоциональные резервы, что выражается в физических формах, создаваемых руками.

1.4 Педагогическая целесообразность

Наши дети живут в условиях многочисленных ограничений. Мы, взрослые, решаем, что можно, а что нельзя. И так и должно быть. Затем будет школа, где еще сильнее укрепится директив по отношению к личности ребенка, затем появятся взрослые социальные институты... Это очень хорошо, это необходимо для его развития, для жизни в обществе, для сильной воли. Но полезно это будет при одном «но» – если наряду с ограничениями и правилами будет место, где ребенок сможет позволить себе просто быть: быть собой, быть творческим, мечтать, фантазировать, создавать! Именно такое сочетание приведет к тому, что вырастет творческая личность, способная искать и находить выходы из любых ситуаций, верить в свои силы, опираться на себя, ценить свое мнение, знать, что чудеса случаются... человек, не боящийся быть счастливым! Но как узнать, какие проявления эмоций полезны для ребенка, а какие нет? Как не навредить ребенку, поддерживая его порывы, ведь это может быть попустительством.. Как не

избаловать его? Действительно, не так просто в этом разобраться, ведь мы часто опираемся только на свой детский опыт – как воспитывали нас...

В нашем пространстве ребенок может найти возможности, чтобы выразить все те импульсы и переживания, которые зарождаются внутри, но не имеют выхода наружу. Могут выразить в самой естественной для них форме (игре) свои страхи, желания, обиды, сомнения и злость, волнения и мечты. А самое главное у ребенка успешно идет развитие интеллектуальной сферы.

1.5. Цель и задачи программы

Основная цель Программы - создание условия для формирования всесторонне развитой творческой личности; развитие эмоциональной и познавательной и интеллектуальной сферы, гуманных чувств. Формирование базы знаний, умений, навыков для дальнейшей подготовки к школе. Основной упор делается на формирование математических представлений, развитие логического и пространственного мышления.

Задачи программы

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.6. Отличительные особенности

Программа “Умный ребенок” – комплексная, включающая занятия по развитию как познавательной сферы так и эмоциональной.

1.7. Возраст обучающихся

Дети Средней группы (4 – 5 лет).

1.8. Сроки реализации Программы

Программа 2 модуля “Умный ребенок” рассчитана на 1 год.

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в группе кружка должна составлять не более 10 человек. Занятия по программе “Умный ребенок” посещают дети по запросам родителей.

1.9. Формы проведения и режим занятий

Программа предусматривает использование различных форм и методов в комплексе с сенсорными, коммуникативными, двигательными, познавательными и игровыми и продуктивными видами детской деятельности. В содержание каждого занятия включены наглядно-дидактические средства и современные приемы социально-личностного формирования дошкольников, различные творческие задания, которые вызывают интерес у детей 4-5 лет и способствуют формированию речи, произвольного внимания, памяти. Включены игры и упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессивности, совершенствованию коммуникативных, игровых навыков, развитию познавательных процессов.

Методы

Наглядные методы включают в себя:

- наглядно - слуховые / слушание музыки в аудиозаписи;/
- наглядно - зрительные / дидактический материал /;
- сенсорно - моторные / обследование /;
- тактильно - мышечные / индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение /;

- формы несловесной поддержки / улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д. /;
- элементы психогимнастики / релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования /.

Словесные методы:

- объяснение / краткое, четкое, эмоциональное /;
- указания /даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально /;
- вопросы / четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память /
- Пояснения, уточнения;

Словесные приемы нежелательно использовать на фоне звучащей музыки.

Практические методы:

- метод упражнений / связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала/;
- игра / занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции /.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, с сентября по сентябрь. Продолжительность занятий, в средней - не более 20 минут

Работа с родителями предполагает: папки-раскладушки, информационные стенды, индивидуальные консультации, мастер-классы, анкетирование, семинары-практикумы.

Работа с педагогами предусматривает беседы, консультации, семинары-практикумы, рекомендации.

В программу включена индивидуальная работа: входная (в начале года), и контрольная (в конце года) диагностика познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

1.10. Ожидаемые результаты

- упражнения позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей: снимают стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;
- игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого (формирование эмпатии);
- в процессе продуктивной деятельности создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций /особенно тактильной чувствительности/;
- происходит повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей;
- совершенствуются сенсорные функции;
- активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название);
- появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры;

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.
5. Усвоение первичных нравственных норм.
6. Самооценка.
7. Появление элементов партнерского общения.
8. Слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
9. Зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
10. Пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
11. Связная речь (умение выразить свою мысль);
12. Анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

1.11. Формы подведения итогов реализации программы:

- анализ диагностических результатов в сентябре и мае
- фотоотчет занятий;
- творческий отчет психолога на педсовете;
- открытые занятия для родителей.
- консультация родителей по результатам кружка

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Материально-технические условия

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил, с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. В группе имеются магнитофон, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, игровые тематические уголки. Часть площади свободна от мебели для подвижных игр.

Оснащение занятий

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер.

3. Учебный план

№	Модуль	Количество занятий в неделю	Длительность занятий в минутах	Количество занятий в месяц	Количество часов в год	Количество занятий в год
2	С 4-5 лет	2	20	8	31,2	96

3.1. Рабочая программа модуля «с 4-5 лет»

Содержание Программы

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

3.2 Тематическое планирование психологических занятий для детей

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Занимательная геометрия. Тема: Точка, с. 2	1
	2	Математика: Большие и маленькие предметы, с. 1,2,3	1
	3	Занимательная геометрия. Тема: Точки, с. 3	1
	4	Математика: Длина, с. 4,5	
	5	Занимательная геометрия. Тема: Фигуры из точек, с.4	
	6	Математика: Высота, с.6,7	
	7	Занимательная геометрия. Тема: Фигуры из точек, с.5	
	8	Математика: Узкий и Широкий, с. 8,9	
Октябрь	1	Занимательная геометрия. Тема: Линия. Кривые и прямые. с 6,7	1
	2	Математика: Над, под, за, около, с. 10,11	1
	3	Занимательная геометрия. Тема: Соедини точки. С.8	1
	4	Математика: Право, лево, с.12,13	
	5	Занимательная геометрия. Тема: Линии, с9,10	
	6	Математика: Круги, с.14,15	
	7	Занимательная геометрия. Тема: Линии, с.11	

	8	Математика: Квадраты, с.16,17	
Ноябрь	1	Занимательная геометрия. Тема: Линии, путаница, с.12	1
	2	Математика: Треугольники, с.18,19	1
	3	Занимательная геометрия. Тема: Линии, с. 13	1
	4	Математика: Прямоугольники, с. 20,21	1
	5	Занимательная геометрия. Тема: Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, с. 14	
	6	Математика: Овалы, с. 22,23	
	7	Занимательная геометрия. Тема: Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, с. 15	
	8	Математика: Фигуры, с.24,25	
Декабрь	1	Занимательная геометрия. Тема: Штриховка, с.16	1
	2	Математика: Количество, с.26,27	1
	3	Занимательная геометрия. Тема: Штриховка, с.17	1
	4	Математика: Количество, с.28,29	1
	5	Занимательная геометрия. Тема: Луч, с.18	
	6	Математика: Фигуры. 4 лишней, различия и сравнения с. 30,31,32	
	7	Занимательная геометрия. Тема: Лучи по точкам, с. 19	
	8	Математика: Количество. Цифра 1, с.1,2,3	
Январь	1	Занимательная геометрия. Тема: Отрезок, с.20	1
	2	Математика: Цифра 2, с. 4,5	1

	3	Занимательная геометрия. Тема: Отрезок по точкам, с.21	1
	4	Математика: Цифра 3, с.6,7	
	5	Занимательная геометрия. Тема: Ломаная линия, с.22	
	6	Математика: Цифра 4, с. 8,9	
	7	Занимательная геометрия. Тема: Ломаная линия, с.23	
	8	Математика: Цифра 5, с.10,11	
Февраль	1	Занимательная геометрия. Тема: Ломаные и кривые линии, с. 24	1
	2	Математика: Цифра 6, с. 12,13	1
	3	Занимательная геометрия. Тема: Угол, с. 25	1
	4	Математика: Цифра 7, с.14,15	1
	5	Занимательная геометрия. Тема: Углы, с. 26	
	6	Математика: Цифра 8, с. 16,17	
	7	Занимательная геометрия. Тема: Закрытая линия, с. 27	
	8	Математика: Цифра 9, с. 18,19	
Март	1	Занимательная геометрия. Тема: Соединяем точки в замкнутые линии, с. 28	1
	2	Математика: Цифра 10, с.20,21	1
	3	Занимательная геометрия. Тема: Закрытые линии, многоугольники, с. 29	1
	4	Математика: Количество, с 22,23	

	5	Занимательная геометрия. Тема: Круги и овалы, с.30	
	6	Математика: Количество, с. 24, 25	
	7	Занимательная геометрия. Тема: Рисуем по точкам, с. 31	
	8	Математика: Количество, с.26,27	
Апрель	1	Занимательная геометрия. Тема: Прямые и ломанные линии в предметах, с.32	1
	2	Математика: Мышление. Количество, с.28,29	1
	3	Занимательная геометрия. Тема: Круги, с.2,3,4 (2)	1
	4	Математика: Количество. Тонкая моторика, с.30,31	
	5	Занимательная геометрия. Тема: Овалы, с. 5,6,7 (2)	
	6	Математика: Количество. Задания на тонкую моторику.	
	7	Занимательная геометрия. Тема: Многоугольники, с. 8,9 (2)	
	8	Математика: 4 лишний, пространственное мышление	
Май	1	Занимательная геометрия. Тема: Треугольники, с.10,11,12	
	2	Математика: 4 лишний, пространственное мышление	
	4	Занимательная геометрия. Тема: Квадраты, с.13,14,15	
	5	Математика: 4 лишний, пространственное мышление	
	6	Занимательная геометрия. Тема: Прямоугольники, с. 16,17,18 (2)	
	7	Диагностика	
	8		

Июнь	1	Занимательная геометрия. Тема: Трапеции, с. 19,20,21 (2)	
	2	Занимательная геометрия. Тема: Ромбы, с. 22,23 (2)	
	3	Занимательная геометрия. Тема: Фигуры, с.24,25(2)	
	4	Занимательная геометрия. Тема: Фигуры и точки, с. 26,27 (2)	
	5	Занимательная геометрия. Тема: Объемные фигуры, с.28,29 (2)	
	6	Математика: 4 лишний, пространственное мышление	
	7	Занимательная геометрия. Тема: Геометрические фигуры, с.30-32 (2)	
	8	Математика: 4 лишний, пространственное мышление	
Июль	1	Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности	
	2	Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности	
	3	Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности	
	4	Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности	
	5	Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности	
	6	Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности	
	7	Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности	
	8	Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности	

Август	1	Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности	
	2	Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности	
	3	Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности	
	4	Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности	
	5	Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности	
	6	Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности	
	7	Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности	
	8	Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности	

5. Перспективное планирование модуля

Тема занятия	Цели	Содержание
СЕНТЯБРЬ		
1. Занимательная геометрия. Тема: Точка, с. 2	<p>-Способствовать пространственному мышлению и графомоторным навыкам</p> <p>- Способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе;</p> <p>- Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;</p>	<p>1. Игра «Здравствуйте»</p> <p>2. Сказка про точку</p> <p>3. Работа в тетрадях</p> <p>4. Пальчиковая игра</p> <p>5. Практическая часть (Задание «Лабиринт» (на бланке), Задание «Прятки» (на бланках))</p>

<p>2. Математика: Большие и маленькие предметы, с. 1,2,3</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; скорость реакции</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Кинезологическая игра 3. Упражнение «Какая игрушка лишняя» (большой и маленькие предметы) 4. Задание в тетрадях 5. Игра «Огонь и лед»
<p>3. Занимательная геометрия. Тема: Точки, с. 3</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание;</p> <p>- развивать пространственное мышление</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Задание в тетрадях 3. Пальчиковая игра 4. Практическая часть (Задание «Найди лишнее» (на бланке), задание «Помоги Белочке» (на бланке)) 5. Игра «Брыкание»
<p>4. Математика: Длинна, с. 4,5</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Добрый день» 2. Кинезиологические упражнения

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш - сформировать знание о длине 	<p>3. Работа в тетрадях</p> <p>5. Психогимнастика</p>
<p>5. Занимательная геометрия. Тема: Фигуры из точек, с.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - закреплять знания о фигурах - развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<p>1. Приветствие. Упражнение «Мое имя»</p> <p>2. Игра «Фигуры» (кубики вкладыши)</p> <p>3. Работа в тетрадях</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Практическая часть («Найди лишний», «Дорисуй-ка», «Поле чудес»)</p>
<p>6. Математика: Высота, с.6,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие 	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «4 лишний» (высокие и низкие)</p> <p>3. Работа в тетрадях</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать правильное восприятие высоты - развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<p>4.Пальчиковая игра</p> <p>5. Игра «Разрезные картинки»</p>
<p>7. Занимательная геометрия. Тема: Фигуры из точек, с.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - закрепить знания о геометрических фигурах - развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Отвечаем только нет» 2. Кинезиологические игры 3. Игра «Фигуры» (кубики-вкладыши) 4.Работа в тетрадях 5. Психогимнастика
<p>8. Математика: Узкий и Широкий, с. 8,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «4 лишний» (на тему узкий и широкий) 3. Работа в тетрадях

	<p>- формируем правильное восприятие «узкий и широкий»</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>4.Пальчиковая игра</p> <p>5. Психогимнастика</p>
ОКТАБРЬ		
<p>1.Занимательная геометрия. Тема: Линия. Кривые и прямые. с 6,7</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- формируем правильное восприятие кривых и прямых линий</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические игры</p> <p>3. Задания в тетрадах</p> <p>4.Игра «Разрезные картинки» - времена года, осень.</p>
<p>2.Математика: Над, под,</p>	<p>- Развивать мышление,</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Нос,</p>

за, около, с. 10,11	<p>восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - формируем правильное восприятие «над, под, за, около» - развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>пол, потолок» 2. Игра на пространственное мышление «Сядь За...» 3. Задания в тетрадах 4. Пальчиковая игра</p>
3.Занимательная геометрия. Тема: Соедини точки. С.8	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1. Приветствие 2. Задания в тетрадах 3. Игра «Снегопад» 4. Игра «Разрезные картинки» 5. Практическая часть («Раскрась лишний предмет»)</p>
4. Математика: Право, лево, с.12,13	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание;</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Волшебный колокольчик»</p>

	<p>пространственное мышление и восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируем правильное восприятие право-лево - развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<p>2. Кинезиологические игры</p> <p>3. Задания в тетрадах</p> <p>4. Психогимнастика</p>
<p>5. Занимательная геометрия. Тема: Линии, с9,10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Задание в тетрадах</p> <p>3. Пальчиковая игра</p> <p>4. Игра «Разрезные картинки»</p>

<p>6. Математика: Круги, с.14,15</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- закрепляем знания о геометрических фигурах</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения 3. Упражнение «Что лишнее» (геометрические фигуры) 4. Нейроигра 5. Задание в тетради
<p>7. Занимательная геометрия. Тема: Линии, с.11</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Нейроигра 3. Задание в тетради 4. Пальчиковая игра

	правильно держать карандаш	
8. Математика: Квадраты, с.16,17	- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - закрепляем знания о геометрических фигурах - развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш	1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения 3. Упражнение «Что лишнее» (геометрические фигуры) 4.Нейроигра 5. Задание в тетради .
НОЯБРЬ		
1. Занимательная геометрия. Тема: Линии, путаница, с.12	- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - коммуникативные навыки, умение договариваться,	1. Приветствие 2. Кинезиологические игры 3. Задания в тетрадях 4.Нейроигры

	<p>прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	
<p>2. Математика: Треугольники, с.18,19</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- закрепляем знания о геометрических фигурах</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Упражнение «Что лишнее» (геометрические фигуры)</p> <p>4. Нейроигра</p> <p>5. Задание в тетради</p>
<p>3. Занимательная геометрия. Тема: Линии, с. 13</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- закрепляем знания о линиях</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Задания в тетрадях</p> <p>3. Пальчиковая игра</p> <p>4. Психогимнастика</p>

	<p>- развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	
<p>4. Математика: Прямоугольники, с. 20,21</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- закрепляем знания о геометрических фигурах</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения 3. Упражнение «Что лишнее» (геометрические фигуры) 4. Нейроигра 5. Задание в тетради

<p>5. Занимательная геометрия. Тема: Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, с. 14</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- закрепляем знания линиях</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Задание в тетради</p> <p>4. Игра «Разрезные картинки»</p> <p>.</p>
<p>6. Математика: Овалы, с. 22,23</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- закрепляем знания о геометрических фигурах</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Упражнение «Что лишнее» (геометрические фигуры)</p> <p>4. Нейроигра</p> <p>5. Задание в тетради</p> <p>.</p>

	<p>моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	
<p>7. Занимательная геометрия. Тема: Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, с. 15</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- закрепляем знания линиях</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Задание в тетради</p> <p>4. Игра «Разрезные картинки»</p>
<p>8. Математика: Фигуры, с.24,25</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- закрепляем знания о геометрических фигурах</p> <p>- развивать</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Упражнение «Что лишнее» (геометрические фигуры)</p> <p>4. Нейроигра</p>

	<p>коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>5. Задание в тетради</p> <p>.</p>
ДЕКАБРЬ		
<p>1.Занимательная геометрия. Тема: Штриховка, с.16</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Игра «Разрезные картинки»</p> <p>4.Нейроигра</p> <p>5. Задание в тетради</p> <p>.</p>
<p>2.Математика: Количество, с.26,27</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание;</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические</p>

	<p>пространственное мышление и восприятие</p> <p>- изучить</p> <p>количественные представления</p> <p>- развивать</p> <p>коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>упражнения</p> <p>3. Упражнение «Много-мало»</p> <p>4. Нейроигра</p> <p>5. Задание в тетради</p> <p>.</p>
<p>3. Занимательная геометрия. Тема: Штриховка, с.17</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание;</p> <p>пространственное мышление и восприятие</p> <p>- развивать</p> <p>коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Игра «Разрезные картинки»</p> <p>4. Практическая часть (Задание «Новогодние гирлянды»)</p> <p>5. Задание в тетради</p> <p>.</p>

<p>4. Математика: Количество, с.28,29</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- изучить количественные представления</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Упражнение «Много-мало»</p> <p>4. Нейроигра</p> <p>5. Задание в тетради</p>
<p>5. Занимательная геометрия. Тема: Луч, с.18</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- учимся рисовать лучи</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, умение договариваться,</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Практическая часть (Задание «Путаница» Задание «Рукавички», Задание «Оживи кружочек»)</p> <p>4. Нейроигра</p> <p>5. Задание в тетради</p>

	<p>прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	.
<p>6. Математика: Фигуры. 4 лишний, различия и сравнения с. 30,31,32</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- учимся анализировать, сравнивать, определять различия</p> <p>коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Игра «4 лишний»</p> <p>4. Нейроигра</p> <p>5. Задание в тетради</p> <p>.</p>
<p>7. Занимательная геометрия. Тема: Лучи по точкам, с 19</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Практическая часть</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - учимся строить лучи - развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<p>(«Мешок Деда Мороза»)4.Нейроигра</p> <p>5. Задание в тетради</p> <p>.</p>
<p>8.Математика: Количество. Цифра 1, с.1,2,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - изучить количественные представления, изучить цифру 1 - развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения 3. Изучаем цифру 1 4.Нейроигра 5. Задание в тетради <p>.</p>

ЯНВАРЬ		
<p>1.Занимательная геометрия. Тема: Отрезок, с.20</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- учимся чертить отрезок</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Практическая часть («Коврики», «Путаница»)</p> <p>4.Нейроигра</p> <p>5. Задание в тетради</p> <p>.</p>
<p>2. Математика: Цифра 2, с. 4,5</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- изучить количественные представления, изучить цифру 2</p> <p>- развивать коммуникативные</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Изучаем цифру 2</p> <p>4.Нейроигра</p> <p>5. Задание в тетради</p> <p>.</p>

	<p>навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	
<p>3. Занимательная геометрия. Тема: Отрезок по точкам, с.21</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- учимся чертить отрезок</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Практическая часть (. Задание «Внимательный носик», Задание «Лабиринт»)</p> <p>4. Нейроигра</p> <p>5. Задание в тетради</p> <p>.</p>
<p>4. Математика: Цифра 3, с.6,7</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p>

	<p>мышление и восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить <p>количественные представления, изучить цифру 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать <p>коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<p>3. Изучаем цифру 3</p> <p>4.Нейроигра</p> <p>5. Задание в тетради</p> <p>.</p>
<p>5.Занимательная геометрия. Тема: Ломаная линия, с.22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие <ul style="list-style-type: none"> - учимся чертить ломаные линии <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать 	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Задание в тетради</p> <p>4.Нейроигра</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>.</p>

	карандаш	
6.Математика: Цифра 4, с. 8,9	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- изучить количественные представления, изучить цифру 4</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения 3. Изучаем цифру 4 4.Нейроигра 5. Задание в тетради
7.Занимательная геометрия. Тема: Ломаная линия, с.23	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- учимся чертить ломаные линии</p> <p>- коммуникативные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения 3. Задание в тетради 4.Нейроигра 5. Пальчиковая игра

	<p>навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	.
<p>8.Математика: Цифра 5, с.10,11</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- изучить количественные представления, изучить цифру 5</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Изучаем цифру 5</p> <p>4.Нейроигра</p> <p>5. Задание в тетради</p> <p>.</p>

ФЕВРАЛЬ		
<p>1.Занимательная геометрия. Тема: Ломаные и кривые линии, с. 24</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- учимся чертить ломаные и кривые линии</p> <p>- коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Задание в тетради</p> <p>4.Нейроигра</p> <p>5. Практическая часть (. Задание «Угощения», Задание «Лабиринт»)</p> <p>.</p>
<p>2.Математика: Цифра 6, с. 12,13</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- изучить количественные представления, изучить цифру 6</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Изучаем цифру 6</p> <p>4.Нейроигра</p> <p>5. Задание в тетради</p> <p>.</p>

	<p>к мнению других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	
<p>3.Занимательная геометрия. Тема: Угол, с. 25</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - учимся рисовать угол - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения 3. Задание в тетради 4.Нейроигра 5. Игра «Разрезные картинки»
<p>4.Математика: Цифра 7, с.14,15</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - изучить количественные представления, изучить 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения 3. Изучаем цифру 7 4.Нейроигра 5. Задание в тетради

	<p>цифру 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	.
<p>5.Занимательная геометрия. Тема: Углы, с. 26</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - учимся рисовать угол - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения 3. Задание в тетради 4.Нейроигра 5. Практическая часть («Внимательные ушки», «Деревенька»)
<p>6.Математика: Цифра 8,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие

с. 16,17	восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - изучить количественные представления, изучить цифру 8 - развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш	2. Кинезиологические упражнения 3. Изучаем цифру 8 4.Нейроигра 5. Задание в тетради .
7.Занимательная геометрия. Тема: Замкнутая линия, с. 27	- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - учимся рисовать замкнутые линии - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую	1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения 3. Задание в тетради 4.Нейроигра 5. Игра «Разрезные картинки» .

	<p>моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	
<p>8.Математика: Цифра 9, с. 18,19</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- изучить количественные представления, изучить цифру 9</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Изучаем цифру 9</p> <p>4.Нейроигра</p> <p>5. Задание в тетради</p> <p>.</p>
МАРТ		
<p>1.Занимательная геометрия. Тема: Соединяем точки в замкнутые линии, с. 28</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Задание в тетради</p>

	<p>- учимся рисовать замкнутые линии</p> <p>- коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>4.Нейроигра</p> <p>5. Практическая часть («Внимательные ручки», «Найди пару рукавичке»)</p> <p>.</p>
<p>2.Математика: Цифра 10, с.20,21</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- изучить количественные представления, изучить цифру 10</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Изучаем цифру 10</p> <p>4.Нейроигра</p> <p>5. Задание в тетради</p> <p>.</p>

<p>3.Занимательная геометрия. Тема: Замкнутые линии, многоугольники, с. 29</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- учимся рисовать замкнутые линии, изучаем многоугольники</p> <p>- коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения 3. Задание в тетради 4.Нейроигра 5. Игра «Разрезные картинки»
<p>4.Математика: Количество, с 22,23</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- учимся считать количество</p> <p>- коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения. Счет на игрушках 3. Задание в тетради 4.Нейроигра 5. Психогимнастика

	<p>к мнению других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	
<p>5.Занимательная геометрия. Тема: Круги и овалы, с.30</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - закрепляем знания о фигурах - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения 3. Задание в тетради 4.Нейроигра 5. Игра «4 лишний» на фигурах
<p>6.Математика: Количество, с. 24, 25</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - учимся считать количество 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения. Счет на игрушках 3. Задание в тетради 4.Нейроигра

	<p>- коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>5. Психогимнастика</p> <p>.</p>
<p>7.Занимательная геометрия. Тема: Рисуем по точкам, с. 31</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Задание в тетради</p> <p>4.Нейроигра</p> <p>5. Практическая часть («Следопыт», «Найди пару сапожку»)</p> <p>.</p>
<p>8.Математика: Количество, с.26,27</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения. Счет на игрушках</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - учимся считать количество - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Задание в тетради 4.Нейроигра 5. Психогимнастика
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АПРЕЛЬ

<p>1.Занимательная геометрия. Тема: Прямые и ломанные линии в предметах, с.32</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - изучаем прямые и ломанные линии в предметах - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения 3. Задание в тетради 4.Нейроигра 5. Практическая часть («Найди лишнее», «Настоящий мастер»).
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2.Математика: Мышление. Количество, с.28,29</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - учимся считать количество - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения. Счет на игрушках 3. Задание в тетради 4.Нейроигра 5. Психогимнастика</p>
<p>3.Занимательная геометрия. Тема: Круги, с.2,3,4 (2)</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - закрепляем тему круги - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся</p>	<p>1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения 3. Задание в тетради 4.Нейроигра 5. Игра «4 лишний» (круги)</p>

	правильно держать карандаш	
4.Математика: Количество. Тонкая моторика, с.30,31	- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - учимся считать количество - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш	1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения. Счет на игрушках 3. Задание в тетради 4.Нейроигра 5. Психогимнастика .
5Занимательная геометрия. Тема: Овалы, с. 5,6,7 (2)	- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - закрепляем тему овалы - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и	1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения 3. Задание в тетради 4.Нейроигра 5. Игра «4 лишний» (овалы)

	<p>к мнению других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	
<p>6.Математика: Количество. Задания на тонкую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - учимся считать количество - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения. Счет на игрушках 3. Задание в тетради 4.Нейроигра 5. Психогимнастика
<p>7.Занимательная геометрия. Тема: Многоугольники, с. 8,9 (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - закрепляем тему многоугольники 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения 3. Задание в тетради 4.Нейроигра 5. Игра «4 лишней»

	<p>- коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	(многоугольники)
8.Математика: 4 лишний, пространственное мышление	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения.</p> <p>3. Практическая часть («Лабиринт», «Волны»)</p> <p>4.Нейроигра, игра «4 лишний»</p> <p>5. Психогимнастика</p> <p>.</p>
МАЙ		
1.Занимательная геометрия. Тема: Треугольники, с.10,11,12	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p>

	<p>мышление и восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепляем тему <p>треугольники</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<p>3. Задание в тетради</p> <p>4.Нейроигра</p> <p>5. Игра «4 лишний» (треугольники)</p>
<p>2.Математика: 4 лишний, пространственное мышление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения.</p> <p>3. Практическая часть («Зрители», «В магазине»)</p> <p>4.Нейроигра, игра «4 лишний»</p> <p>5. Психогимнастика</p> <p>.</p>
<p>3.Занимательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, 	<p>1. Приветствие</p>

<p>геометрия. Тема: Квадраты, с.13,14,15</p>	<p>восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - закрепляем тему квадраты - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>2. Кинезиологические упражнения 3. Задание в тетради 4.Нейроигра 5. Игра «4 лишний» (квадраты)</p>
<p>4.Математика: 4 лишний, пространственное мышление</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения. 3. Практическая часть («Кораблик», «Раскрась мальчика») 4.Нейроигра, игра «4 лишний» 5. Психогимнастика .</p>

<p>5.Занимательная геометрия. Тема: Прямоугольники, с. 16,17,18 (2)</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- закрепляем тему прямоугольник</p> <p>- коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Задание в тетради</p> <p>4.Нейроигра</p> <p>5. Игра «4 лишний» (прямоугольник)</p>
<p>Диагностика</p>	<p>- выявить уровень познавательного развития детей</p> <p>- определить динамику развития</p>	<p>Диагностика Павлова, Руденко</p>
<p>.Математика: 4 лишний, пространственное мышление</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения.</p> <p>3. Практическая часть («Клоуны», «Дрессированные жирафы»)</p> <p>4.Нейроигра, игра «4 лишний»</p>

	<p>к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>5. Психогимнастика</p> <p>.</p>
ИЮНЬ		
<p>1.Занимательная геометрия. Тема: Трапеции, с. 19,20,21 (2)</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- закрепляем тему трапеция</p> <p>- коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Задание в тетради</p> <p>4.Нейроигра</p> <p>5. Игра «4 лишний» (трапеция)</p>
<p>2.Занимательная геометрия. Тема: Ромбы, с. 22,23 (2)</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- закрепляем тему ромбы</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Кинезиологические упражнения</p> <p>3. Задание в тетради</p> <p>4.Нейроигра</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	5. Игра «4 лишний» (ромбы)
3.Занимательная геометрия. Тема: Фигуры, с.24,25(2)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - закрепляем тему фигуры - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения 3. Задание в тетради 4.Нейроигра 5. Игра «4 лишний» (фигуры)
4.Занимательная геометрия. Тема:	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Кинезиологические

<p>Фигуры и точки, с. 26,27 (2)</p>	<p>пространственное мышление и восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепляем тему фигуры - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<p>упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Задание в тетради 4. Нейроигра 5. Игра «4 лишний» (фигуры)
<p>5. Занимательная геометрия. Тема: Объемные фигуры, с.28,29 (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - знакомимся с объемными фигурами - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения 3. Задание в тетради 4. Нейроигра 5. Игра «4 лишний» (объемные фигуры)

<p>6.Математика: 4 лишний, пространственное мышление</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения. 3. Практическая часть («Сказочные герои», «Прятки») 4.Нейроигра, игра «4 лишний» 5. Психогимнастика .</p>
<p>7.Занимательная геометрия. Тема: Геометрические фигуры, с.30-32 (2)</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - закрепляем тему фигуры - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать</p>	<p>1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения 3. Задание в тетради 4.Нейроигра 5. Игра «4 лишний» (фигуры)</p>

	карандаш	
8.Математика: 4 лишний, пространственное мышление	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения. 3. Практическая часть («Узор», «Оживи фигурки», «Цветок») 4.Нейроигра, игра «4 лишний» 5. Психогимнастика
ИЮЛЬ		
1.Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - развивать умение делать умозаключения - учимся анализировать последовательность - коммуникативные навыки, умение договариваться, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое задание («Найди лишнее», «Заплата для коврика», «Бусы», «Путаница») 2.Пальчиковая игра 3.Расположение фигур в пространстве 4.Продолжи ряд 5.Определи последовательность

	<p>прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	
<p>.Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- развивать умение делать умозаключения</p> <p>- учимся анализировать последовательность</p> <p>- коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологические упражнения 2. 4 лишний в тетрадах (игрушки, треугольники) 3. Нарисуй значки в фигурах по образцу 4. Найди одинаковые фигуры 5. Психогимнастика
<p>.Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- развивать умение делать умозаключения</p> <p>- учимся анализировать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейроигра 2. Нарисуй фигуры в ряду 3. Анализируем последовательность 4. 4 лишний (Игрушки, квадраты)

	<p>последовательность</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	5. Пальчиковая игра
.Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - развивать умение делать умозаключения - учимся анализировать последовательность - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<p>1.Штриховка по образцу</p> <p>2.4 лишний (одежда, прямоугольники)</p> <p>3. Нейроигры</p>
.Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное 	<p>1.Задание на количество</p> <p>2.Продолжи ряд</p> <p>3.Пальчиковая игра</p>

	<p>мышление и восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение делать умозаключения - учимся анализировать последовательность - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<p>4.4 лишний (одежда, круги)</p> <p>5. Психогимнастика</p>
<p>.Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - развивать умение делать умозаключения - учимся анализировать последовательность - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<p>1. Повторяем цифру 1 – задние в тетради</p> <p>2.4 лишний (одежда, звездочки)</p> <p>3. Пальчиковая игра</p> <p>4. Психогимнастика</p>

<p>.Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - развивать умение делать умозаключения - учимся анализировать последовательность - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1.Длинный и короткий, узкий и широкий 2.4 лишний (обувь, геометрические фигуры) 3. Пальчиковая игра 4. Нейроигры</p>
<p>.Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - развивать умение делать умозаключения - учимся анализировать последовательность - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p>	<p>1.Повторяем цифру 2 – задние в тетради 2.4 лишний (обувь, геометрические фигуры) 3. Психогимнастика 4. Кинезиологические игры</p>

	- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш	
АВГУСТ		
1.Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности	- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - развивать умение делать умозаключения - учимся анализировать последовательность - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш	1. Кинезиологическая Игра 2.Пальчиковая игра 3.Повторяем цифру 3-задние в тетради 4.4 лишний (обувь, фигуры) 5.Определи последовательность
2.Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности	- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - развивать умение делать умозаключения - учимся анализировать последовательность	1.Кинезиологические упражнения 2.4 лишний в тетрадях (мебель, фигуры) 3.Заполни пустые клеточки 4.Найди цифру 3 5.Психогимнастика

	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	
3.Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - развивать умение делать умозаключения - учимся анализировать последовательность - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Нейроигра 2.Повторяем цифру 4 – задние в тетради 3.Анализируем последовательность 4.4 лишний (посуда, фигуры) 5.Пальчиковая игра
4.Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Штриховка по образцу 2.4 лишний (мебель, круги и овалы) 3. Нейроигры

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение делать умозаключения - учимся анализировать последовательность - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	
<p>5.Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие - развивать умение делать умозаключения - учимся анализировать последовательность - коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других; - развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Задание на количество 2.Продолжи ряд 3.Пальчиковая игра 4.4 лишний (животные, треугольники) 5.Психогимнастика

<p>6.Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- развивать умение делать умозаключения</p> <p>- учимся анализировать последовательность</p> <p>- коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1.Продолжи ряд, определяем закономерность</p> <p>2.4 лишний (животные, ромбы)</p> <p>3. Пальчиковая игра</p> <p>4. Психогимнастика</p>
<p>7.Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- развивать умение делать умозаключения</p> <p>- учимся анализировать последовательность</p> <p>- коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую</p>	<p>1.Повторяем цифру 5 в тетрадах</p> <p>2.4 лишний (животные, круги)</p> <p>3. Пальчиковая игра</p> <p>4. Нейроигры</p>

	<p>моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	
<p>8.Математика: 4 лишний, пространственное мышление, последовательности</p>	<p>- Развивать мышление, восприятие, внимание; пространственное мышление и восприятие</p> <p>- развивать умение делать умозаключения</p> <p>- учимся анализировать последовательность</p> <p>- коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и к мнению других;</p> <p>- развивать мелкую моторику руки, учимся правильно держать карандаш</p>	<p>1.Повторяем цифру 6 – задние в тетради</p> <p>2.4 лишний (животные, круги)</p> <p>3. Психогимнастика</p> <p>4. Кинезиологические игры</p>

5. Оценочные и методические материалы

В начале и в конце года с каждым ребенком проводится индивидуальная диагностика. На каждого ребенка ведется индивидуальная карта.

Диагностическая программа включает:

- диагностику познавательной сферы: «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

- диагностика эмоциональной сферы: методика «Паровозик» (Валиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2007); оценочная шкала эмоциональных проявлений (Практикум по возрастной психологии/ред. В.А. Головей, Рыбалко Е.Ф./ - СПб, 2002, с. 267-268); выявление детей группы риска по таблицам психопрофилактики.

Перед занятием для определения эмоционального самочувствия используется методика «Цветик-семицветик», при помощи которого ребенок выражает свои ощущения цветом лепестков.

Уже на первых двух занятиях можно узнать очень многое о ребёнке:

- состояние мелкой моторики;
- уровень познавательного интереса (рассматривает, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);
- уровень общей осведомленности (много ли ему уже знакомо);
- сформированность понятий и умение обобщать;
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).
- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- уровень развития игровой деятельности;

- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память, восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.);
- уровень развития воли и целеустремленности;
- уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

6. Список литературы

1. Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.
2. Калинина Р.Р., Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.
3. Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик».
4. Чистякова М.И. Психогимнастика
5. Маргарита Шевченко. "Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых".
6. Яковлева Н, «Психологическая помощь дошкольнику».
7. 365 развивающих игр (составитель Беляков Е.Д)
8. Математика малышам, «Серии рабочие тетради дошкольника»
9. Знакомимся с геометрией, «Серии рабочие тетради дошкольника»
10. Картотека «Кинезиологические и нейропсихологические игры и упражнения»
 Авторы материала: Печуева Ольга Владимировна - педагог-психолог Яковлева Ирина Талгатовна – учитель-дефектолог Титова Наталья Александровна – инструктор по ФК Свительская Оксана Викторовна - учитель-логопед

