

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка»
Управления образования Администрации города Вологда

Утверждаю
Зарегистрированный МДОУ
«Детский сад №95 «Сказка»
Т.С. Коновалова
от «31» августа 2022 г.
Приказ № 402 от 31.08.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«В садик с радостью»

Возраст детей: 2-3 года

Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы: Кострова Екатерина Викторовна - педагог-психолог МДОУ
«Детский сад №95 «Сказка»

г. Вологда, 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность.....	3
1.2. Новизна.....	3
1.3. Актуальность.....	3
1.4. Педагогическая целесообразность.....	4
1.5. Цели и задачи.....	4
1.6. Отличительные особенности.....	5
1.7. Возраст обучающихся.....	5
1.8. Сроки реализации.....	5
1.9. Формы и режим занятий.....	6
1.10. Ожидаемые результаты.....	6
1.11. Формы подведения итогов.....	6
2. Организационно-педагогические условия.....	7
2.1. Материально-технические условия.....	7
2.2. Требования к педагогическим работникам.....	7
3. Учебный план.....	8
3.1. Рабочая программа	8
- пояснительная записка.....	8
-содержание программы.....	9
-учебно-тематический план	10
-перспективное планирование.....	12
4. Календарный учебный график.....	22
5. Оценочные и методические материалы.....	23
5.1 Методические материалы.....	23
5.2. Методы и приемы оценивания.....	23
Приложения.....	24
Список литературы.....	28

Пояснительная записка

1.1 Направленность.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Педагогу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном, учреждении. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по адаптации детей к дошкольному учреждению «В садик с радостью» имеет социально-гуманитарную направленность. Она направлена на помощь детям в преодолении стресса поступления и успешной адаптации к дошкольному учреждению.

Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации отношений всех участников образовательного процесса.

1.2.Новизна. Программа «В садик с радостью»- комплексная, она предполагает не только помощь детям в адаптации к новым условиям вместе, но и то, что занятия с детьми несут в себе развивающие функции, и способствуют формированию взаимной коммуникации.

Также неформальная атмосфера занятий способствует более активному и открытому общению. Дети привыкают друг к другу, к обстановке детского сада, в играх развивается внимание, восприятие, моторика, двигательное мышление.

Дети в период, когда все силы организма идут на адаптацию, могут расслабиться, снять напряжение и задействовать другие функции, на развитие познавательной сферы.

1.3. Актуальность. Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад

плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечеров дома, другие соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать. Чем старше ребёнок, тем быстрее он способен адаптироваться.

Однако адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Чтобы уменьшить воздействие стрессовых факторов, рекомендуется стимулировать взаимодействие со сверстниками, участие в совместных подвижных играх, активный интерес к окружающей обстановке и игрушками. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребенок приобрел в непринужденной, позитивной игровой обстановке.

1.4. Педагогическая целесообразность.

В создании данной программы педагогическая целесообразность в том, что она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с совершенствованием коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитием познавательных процессов, оптимизацией отношений всех участников образовательного процесса. Основу программы составляют занятия направленные на снятие психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, но параллельно с этим идет развитие социально-коммуникативной, игровой и познавательной сферы детей.

1.5. Цели и задачи программы.

Основная цель Программы - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения

Задачи программы

> преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития** детей:

> снятие эмоционального и мышечного напряжения;

> снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

- > развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- > развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- > развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- > развитие игровых навыков, произвольного поведения.

1.6. Отличительные особенности

Изучив ряд методических пособий и литературы по организации и проведению занятий по адаптации, а также опыт работы в других детских садах, выявлено, что в большинстве случаев, работа ведется только в группе. И дети тяжело адаптируются в условиях смены режимов деятельности и в обстановке постоянного плача во время адаптации. В непринужденной обстановке, музыке, дети с большей готовностью идут на контакт с новыми взрослыми, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребенок приобрел при эмоциональной поддержке и позитивном настрое. Все это снижает психоэмоционально напряжение, и уменьшает тревожность детей которые уже с меньшим беспокойством идут в детский сад.

1.7. Возраст обучающихся.

Занятия разработаны для детей 2-3 лет. Именно в этом возрасте дети приходят в детское образовательное учреждение. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения цикла занятий.

1.8. Сроки реализации программы.

Программа «В садик с радостью» рассчитана на 10 месяцев.

Так как дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью. Поэтому для большей эффективности каждое из занятий можно повторять по 3-4 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

К тому же малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), рекомендуется проводить повторные занятия.

1.9 Формы проведения и режим занятий.

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2 раза в неделю. Группы детей по 6-7 человек.

Базовыми формами работы на занятиях служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хоромы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

1.10 Ожидаемые результаты

В результате реализации данной программы предполагается преодоление стрессовых ситуаций и благоприятноехождение адаптационного периода у детей 2-3 лет.

Развитие позитивного и доверительного взаимодействия родителей и сотрудников детского сада.

1.11 Формы подведения итогов реализации программы:

- анализ результатов диагностики адаптации детей к детскому саду;
- выставки детских работ в детском саду;
- отчет педагога на педсовете;
- выступления на родительских собраниях в группах вновь поступивших детей.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Материально-технические условия

Занятия проводятся в группе с хорошим освещением и вентиляцией. Необходима рядом туалетная комната, и раковины для мытья рук. Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. В группе имеются магнитофон, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, игровые тематические уголки. Часть площади свободна от мебели для подвижных игр. Желательно, создание условий для реализации одной из основных потребностей ребёнка – потребности в движении. С этой целью, необходимо, чтобы в группе была выделена зона двигательной активности, которая включала в себя, по возможности, игровые двигательные модули и спортивный уголок. Перед началом занятия, когда дети собираются, и после окончания занятия, дети смогут там свободно осваивать пространство, что поможет быстрому привыканию к обстановке группы.

Также, группе имеется зона конструирования; игрушки животных; мягкие игрушки и куклы; машинки, коляски и паровозики; зона изобразительной деятельности; мячи; обручи; цветные ленты; цветные бельевые прищепки; книжный уголок, дидактический уголок.

2.2. Требования к педагогическим работникам.

Педагог, работающий по программе «В садик с радостью» должен уметь:

- организовывать ведущие в раннем дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей;
- организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми программы;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Педагог работающий по программе «В садик с радостью» должен знать:

-специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста;

- основные принципы психологических подходов в работе с детьми;

-общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве;

-особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте;

Педагог должен понимать высокую ответственность за жизнь, здоровье и развитие детей. Уметь проявлять терпение, быть доброжелательным и беспристрастным, понимать возможности каждого ребенка. Следить за собственной культурой речи, поведения и общения. Следить за изменениями в культуре для детей (книги, фильмы, игрушки и пр.).

Педагог должен пройти инструктаж по охране жизни и здоровья детей, иметь медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста.

3.Учебный план

Программа	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятий в минутах	Количество занятий в месяц	Количество часов в год	Количество занятий в год
«В садик с радостью»	2	15	8	20	80

3.1. Рабочая программа

- Пояснительная записка

В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста, однако современные социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка. Особенности раннего возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей

проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении активную помощь могли бы предоставить педагоги дошкольного образовательного учреждения, поскольку обладают определёнными потенциальными возможностями, тем более эффективной эта помощь будет в том случае, если дети будут первые дни в детском саду будут находиться в неформальной обстановке, играя в игры. В связи с этим, программа направлена создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства ДООУ в системе организации адаптации детей раннего возраста, и самое главное успешной адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

- Содержание программы

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

От быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, может варьироваться. Можно сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

> Педагог является непосредственным активным участником занятия — заряжает детей своими положительными эмоциями, вызывает желание принять участие в игре, задает образцы выполнения действий.

- > Не стоит настаивать на активном участии всех детей в занятии. Нормально, если на первых порах часть детей будет только наблюдать за происходящим в группе. Можно начать заниматься с теми детьми, которые готовы приступить к игре
- > Не следует оценивать детей, добиваться единственно правильного, на Ваш взгляд, действия или ответа, так как в этом случае малыши будут повторять лишь то, что от них требуется и не смогут проявлять собственные спонтанные, живые и естественные реакции.
- > В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей. Родителям нерешительных полезно порекомендовать им дома поиграть с ребенком в те же игры.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Общее число занятий, время		Количество времени, мин	
				Теория (мин)	Практика (мин)
1.	Божья коровка	1	15	5	10
2.	Карусель	1	15	5	10
3.	Листопад	1	15	5	10
4.	Удивительная веревка	1	15	5	10
5.	Мячик	1	15	5	10
6.	Разные носы	1	15	5	10
7.	Прогулка в осенний лес	1	15	5	10
8.	Королева кисточка	1	15	5	10
9.	Веселый петрушка	1	15	5	10
10.	Уважаемые баранки	1	15	5	10
11.	Мячики	1	15	5	10
12.	Сказка репка	1	15	5	10
13.	Мыльные пузыри	1	15	5	10
14.	Вышел дождик погулять	1	15	5	10
15.	Мишка	1	15	5	10

16.	Жила была матрешка.	1	15	5	10
17.	Зайка	1	15	5	10
18.	Сапоги скороходы.	1	15	5	10
19.	Музыканты	1	15	5	10
20.	Ежик	1	15	5	10
21.	Непослушные мышата	1	15	5	10
22.	Сказка про манную кашу	1	15	5	10
23.	Колобок	1	15	5	10
24.	Домик в лесу	1	15	5	10
25.	Котята	1	15	5	10
26.	Волшебный лес	1	15	5	10
27.	Мамин день	1	15	5	10
28.	Снеговик	1	15	5	10
29.	Веселая обезьянка	1	15	5	10
30.	Первый мороз	1	15	5	10
31.	Новый год	1	15	5	10
32.	Деревья в снегу	1	15	5	10
33.	Колокольчик зазвенел	1	15	5	10
34.	Сказочная страна	1	15	5	10
35.	В гостях у козы	1	15	5	10
36.	Палочка-выручалочка	1	15	5	10
37.	Кот и мыши	1	15	5	10
38.	Кошка Маруся	1	15	5	10
39.	Петушок- золотой гребешок	1	15	5	10
40.	Сыграем в прядки	1	15	5	10
41.	Солнышко	1	15	5	10
42.	У кого какая обувь	1	15	5	10
43.	Заячий домик	1	15	5	10

44.	Хобот слона	1	15	5	10
45.	Кукла в гости к вам пришла	1	15	5	10
46.	Мост	1	15	5	10
47.	Котик коток	1	15	5	10
48.	Про грибы	1	15	5	10
49.	Теремок	1	15	5	10
50.	Яблоко	1	15	5	10
51.	Ветерок	1	15	5	10
52.	Главное слово	1	15	5	10
53.	Это я	1	15	5	10
54.	Про пуговицу	1	15	5	10
55.	Вот как я умею	1	15	5	10
56.	В гости к пчелам	1	15	5	10
57.	Колобок	1	15	5	10
58.	Море волнуется	1	15	5	10
59.	Мыльные пузыри	1	15	5	10
60.	Кораблики	1	15	5	10
61.	Солнышко и тучка	1	15	5	10
62.	Захвати сокровище	1	15	5	10
63.	Игра с собачкой	1	15	5	10
64.	Достань Камешек	1	15	5	10
65.	Ловись рыбка	1	15	5	10
66.	Гном	1	15	5	10
67.	Мельницы	1	15	5	10
68.	Чижик	1	15	5	10
69.	Ладушки	1	15	5	10

70.	Цыплята	1	15	5	10
71.	Веселые платочки	1	15	5	10
72.	Фея сна	1	15	5	10
73.	Покружимся	1	15	5	10
74.	Торт-замок	1	15	5	10
75.	Солнечные зайчики	1	15	5	10
76.	Сова	1	15	5	10
77.	Села птичка на ладошку	1	15	5	10
78.	Посади в коробку	1	15	5	10
79.	В гости к нами пришли матрешки.	1	15	5	10
80.	Охота на кита	1	15	5	10

Перспективное планирование

Название	Программное содержание	Материал
сентябрь		
Божья коровка	Потешка «Божья коровка принеси нам хлеба» Пальчиковая игра Дыхательное упражнение Психогимнастика Рисование точек	игрушечная божья коровка (желательно круглой формы); большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).
Карусель	Игра «Карусель» Дыхательное упражнение Психогимнастика Построение сценарной игры в	Маленькие игрушки для карусели Юнгианская песочница, маленькие игрушки животных

	песочнице	
Листопад	<p>Психогимнастика топ-топ-</p> <p>Игра «Дождик и солнышко».</p> <p>Музыкальные упражнения с листьями</p> <p>Рисование «Листопад»,</p>	<p>зонты; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь;</p> <p>лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).</p>
Удивительная веревка	<p>Дыхательное упражнение</p> <p>Психогимнастика гибкость</p> <p>Рисование линий на световом столе</p> <p>Игра «Ты веревку завяжи и длиннее протяни»</p>	<p>Веревки разной длины,</p> <p>Световой стол с песком</p>
Мячик	<p>Рисование в воздухе</p> <p>«Мой веселый звонкий мяч»-шлёпание</p> <p>Игра «Мячики- прятки»</p> <p>Волшебный мешочек</p>	<p>большой мяч;</p> <p>матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).</p>
Разные носы	<p>Игра «Нос, пол, потолок»</p> <p>Психогимнастика потянулись оглянулись</p> <p>Прятки в песке</p> <p>Рисование на световом столе</p>	<p>Световой стол с песком</p> <p>Кинестетический песок и маленькие ракушки</p>
Прогулка в осенний лес	<p>Рассматривание картинки</p> <p>Потешка По ровненькой дорожке</p> <p>Прятки с ежиком</p> <p>стихотворение Б. Заходера.</p> <p>игра «Замри»</p>	<p>картина или фотография «Осенний лес»;</p> <p>игрушечный ежик;</p> <p>игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь;</p>

	<p>Листика по корзинками</p> <p>Псенка про ежа</p> <p>Рисование иголок</p>	<p>красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки.</p> <p>Карандаши, листики с заготовками рисунка ежа</p>
Королева кисточка	<p>Психогимнастика кисточка</p> <p>Рисование кисточками на световом столе</p> <p>Сказка «Художники» с интерактивной игрой</p>	<p>Кисточки всех размеров</p> <p>Световой стол с песком</p> <p>Картинки разных стилей</p>
октябрь		
Веселый петрушка	<p>Психогимнастика паровоз, Пальчиковая игра «Петрушка» раздаем«билетиками».</p> <p>Игра Карусель</p> <p>Потешка «Прыгай веселей»</p> <p>Возвращение на паровозе</p>	<p>игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»;</p> <p>игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой;</p> <p>бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).</p>
Уважаемые баранки	<p>Пальчиковая игра «Колечки»</p> <p>Рисование баранок на световом столе</p> <p>Игра Пирамидка</p> <p>Психогимнастика</p>	<p>Пирамидки</p> <p>Обручи</p> <p>Световой стол с песком</p>
Мячики	Психогимнастика «Мячи»	большой красный мяч и

	<p>Потешка «Друг веселый»</p> <p>Рисование</p> <p>Узнавание цветов</p>	<p>маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии;</p> <p>лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка).</p>
Сказка репка	<p>Психогимнастика «Поклонялись»</p> <p>Знакомство с героями, звукоподражание</p> <p>Инсценировка Репка с игрушками на пальчиках</p> <p>Построение в песочнице</p>	<p>Игрушки персонажей сказки «Репка»</p> <p>Напальчиках игрушки</p> <p>Юнгианская песочница</p>
Мыльные пузыри	<p>Выдувание пузырей</p> <p>Беседа</p> <p>Пальчиковая игра «Ладушки»</p> <p>Игра «Надувайся, пузырь»</p> <p>Психогимнастика полет мыльных пузырей</p> <p>Песенка Антошка</p>	<p>набор для выдувания мыльных пузырей;</p> <p>магнитофон, кассета с записью плавной мелодии;</p> <p>мячи;</p>
Вышел дождик погулять	<p>Психогимнастика «Кап Кап»</p> <p>Беседа о погоде</p> <p>Пальчиковая игра «Лужи»</p> <p>Рисование дождика</p>	<p>Бумага, краски гуашь</p> <p>Кисточки</p> <p>Вода</p>
Мишка	<p>Беседа</p> <p>Хоровод с мишкой</p> <p>Психогимнастика «Медвежонок»</p> <p>Пальчиковая игра «Мишка спит»</p>	<p>игрушечный медвежонок;</p> <p>музыка с записью пения птиц;</p> <p>гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон).</p>

	Пение птиц Игра «У медведя во бору» Потешка Кто меня будит? Рисование	
Жила была матрешка	Беседа Хоровод с матрешкой Игра Матрешка Лепка из кинестетического песка	Матрешки Кинестетический песок Формочки
ноябрь		
Зайка	Психогимнастика «Лепка Упражнение «Зайка серенький» Музыкальная игра «Лиса идет», Мешочек с овощами	мягкие игрушки: заяц и лиса; музыка с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.
Сапоги скороходы	Музыкальная игра «Топ топ», Рисование следов Психогимнастика «Далеко»	музыка с записью веселой плясовой музыки; Бумага, краски гуашь кисточки
Музыканты	Музыкальные инструменты Что звучит? Игра «Антошка». Психогимнастика Игра	ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.
Ежик	Сказка с элементами интерактивной игры «Ежик» Психогимнастика Игра	Игрушка ежик Кинестетический песок Счетные палочки для иголочек

	Лепка ежика из кинестетического песка	
Непослушные музыканты	Игра «Мама –мышка» Психогимнастика «Скачут мышки-шалунишки» Игра «Пляски» «Мышки и часы». Пальчиковая гимнастика «Мышиная семья»»	игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; музыка с записью плясовой мелодии
Сказка про манную кашу	Психогимнастика «Мы кушали» Игра-лепка с кинестетическим песком «Каша малаша» Пальчиковая гимнастика «Сорока ворона»»	Кинестетический песок, тарелочки и ложечки пластмассовые музыка с записью плясовой мелодии
Колобок	сказка «Приключения Колобка». Прятки Колобков Мешочек и грибочек Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» Игра «Колобок»	куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, гимнастическая скамейка, обруч.

Домик в лесу	Психогимнастика «Под крышей» Сказка инсценировка Теремок Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» Игра Спрятались	куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Теремок»); Игрушечный теремок Музыкальное сопровождение
декабрь		
Котята	Аудиозапись голоса Игра «Мяу» Растяжка «Бабочки» Игра «Киса брысь» Психогимнастика «Где же наша мама?»	музыка «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладонку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.
Волшебный лес	Аудиозапись шум леса Игра Кто где живет Сказка Волшебный лес с интерактивом Игра Лес в песочнице	Запись шума леса Лесные животные, игрушки маленькие, деревья кустарники цветы Песочница
Мамин день	Приветствие «Мама» Психогимнастика «Водичка» Наряды Танец с куклами Укачивания	кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка); головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик
Снеговик	Приветствие «Мы крепкие» Лепка снеговик Психогимнастика «Снеговик»	Музыкальное сопровождение Пластилин
Веселая обезьянка	Психогимнастика «Встали в круг»	музыка с записью песенок

	<p>Языковая гимнастика «Обезьянка»</p> <p>Солнечный зайчик</p> <p>Прятки</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Железнодорожные маленькие зеркальца в оправе (без острых краев).; игрушечная обезьянка большие яркие шелковые платки (желательно, чтобы платок не электризовался).</p>
Первый мороз	<p>Психогимнастика «Ой мороз»</p> <p>Снежинки на световом столе</p> <p>Пальчиковая гимнастика Щечки</p>	<p>Световой стол</p> <p>Песок</p> <p>Музыкальное сопровождение</p>
Новый год	<p>Знакомство</p> <p>Игра «Дед Мороз»</p> <p>Психогимнастика «Заморозь-оттай»</p> <p>Рисование шариков</p> <p>Волшебный мешочек</p>	<p>Игрушечный Дед Мороз, елочка, пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой, краски, лист с изображением елочки (на каждого ребенка), мини – подарки или маленькие игрушечки.</p>
Деревья в снегу	<p>Психогимнастика Деревья</p> <p>Ветер дерево качает- игра</p> <p>Рисование веточек</p> <p>Как под горкой снег снег</p>	<p>Музыкальное сопровождение</p> <p>Краски</p> <p>Кисточка</p> <p>Бумага</p> <p>Водичка.</p>
январь		
Колокольчик зазвенел	<p>Психогимнастика «Динь-динь»</p> <p>Цикл упражнений с колокольчиками</p> <p>Танец с куклой</p> <p>Пальчиковая игра «Калачики»</p>	<p>Колокольчики на каждого ребенка, ленточки четырех основных цветов,</p> <p>длинная круглая палка с отверстиями для привязывания колокольчиков,</p> <p>нарядная кукла, книга Е.Благининой «Вот такая мама».</p> <p>К приходу детей висят в группе</p>

		<p>колокольчики, каждый</p> <p>колокольчик украшен бантиком из красной, синей, зеленой или желтой</p> <p>ленточки. Колокольчики развешиваются так, чтобы ребенок мог дотянуться</p> <p>до него вытянутой вверх рукой.</p>
Сказочная страна	<p>Пальчиковая игра «Фантазия»</p> <p>Хлоп Хлоп-игра</p> <p>Волшебная палочка-психогимнастика</p> <p>Игра в песке-строительство сказки</p>	<p>Игрушка Фея</p> <p>Игрушка волшебная палочка</p> <p>Песочница</p> <p>Маленькие игрушки</p> <p>Волшебные камешки</p>
В гостях у козы	<p>Знакомство</p> <p>Психогимнастика «топ-топ»</p> <p>Игра «Волк и коза»</p> <p>Упражнение «Козлятки»</p> <p>Рисование морковок</p>	<p>Музыка мелодичная</p> <p>мягкая игрушка –заяц;</p> <p>морковка, листы для рисования (на каждого ребенка) с изображением</p> <p>морковки; краски, губки</p>
Палочка-выручалочка	<p>Упражнение «Помощники»</p> <p>Музыкальное упражнение Мы посуду мыли</p> <p>Рисование палочек</p>	<p>Музыкальное сопровождение</p> <p>Краски</p> <p>Бумага</p> <p>Кисточки</p>
Кот и мыши	<p>Приветствие котика</p> <p>Упражнение «пи- пи»</p> <p>Пальчиковая игра «По дорожке»</p> <p>Игра «Кот и мыши»</p> <p>Рисование следов лапок</p>	<p>мягкая игрушка – котик;</p> <p>маски мышат, листы для рисования (на каждого ребенка) с изображением</p> <p>следов лапок котика; краски</p>

Кошка Маруся	Упражнение лого ритмика «Мяу» Психогимнастика «Кошечка» Рисование на световом столе усы Усами шевелит-игра	мягкая игрушка – котик; Световой стол
Петушок золотой гребешок	Знакомство с петушком Психогимнастика «Петушок» Пальчиковая гимнастика «Курица-мать» Игра «Кот и цыплята» Рисование зернышек	Музыкальное сопровождение мягкая игрушка – петушок; маски цыплят, листы для рисования (на каждого ребенка) с изображением петуха; краски
Сыграем в прядки	Игра «Прядки» изучение цветов Танец с платочками-психогимнастика Игра найди петрушку Игра запомни что не стало	Платочки разных цветов и размеров Игрушка-петрушка Игрушки разных животных
февраль		
Солнышко	Знакомство с лошадкой Игра «Дождик» Упражнение ЧУХ-ЧУХ Психогимнастика мы едем Разукрашиваем солнышко	музыка с записью «голубой вагон»; мягкие игрушки – Лошадка и солнце; листы для рисования (на каждого ребенка) с изображением солнца; краски.
У кого какая обувь	Игра «Топ топ» Упражнение- маленькие ножки Пальчиковая игра «Следы» Рисование следов на песке	Рисунки с обувью, картинки Световой стол Песок кварцевый
Заячий домик	Знакомство с зайчиком Упражнение «Зайчики здороваются»	большая мягкая игрушка - зайчик. Листы бумаги с заготовками силуэтов зайчиков, фломастеры

	<p>Упражнение «Зайчата»</p> <p>Психогимнастика «Тихий час для зайчат»</p> <p>Рисование ушек зайчатам</p>	
Хобот слона	<p>Знакомство со слоником</p> <p>Игра Хобот</p> <p>Психогимнастика хобот</p> <p>Лепка хобота</p>	<p>большая мягкая игрушка - слоник</p> <p>Пластилин</p> <p>Музыкальное сопровождение</p>
Кукла в гости к вам пришла	<p>Знакомство с куклой</p> <p>Упражнение «Научим куклу умываться»</p> <p>Игра «Что в мешочке»</p> <p>Игра «Карусели»</p>	<p>кукла, чудесный мешочек с предметами по количеству детей</p>
Мост	<p>Игра по мостику</p> <p>Упражнение «Идет бычок»</p> <p>Игра «На одной ножке»</p> <p>Сторительство мостика</p>	<p>Широкие скамеечки для передвижения</p> <p>Игрушка бычок</p> <p>Конструктор мостик кубики</p>
Котик коток	<p>Знакомство с котиком</p> <p>Упражнение «Цветные карандаши»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мурзик»</p> <p>Игра «Мур-мур», «Мяу-мяу»</p> <p>Упражнение на расслабление «Котик устал»</p>	<p>цветные карандаши, игрушка Котик, дорожки.</p>
Про грибы	<p>Знакомство с грибами</p>	<p>Картинки с изображением грибов</p>

	<p>Упражнение «Грибочки растут»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мухомор»</p> <p>Игра по грибы</p> <p>Рисование шляпок</p>	<p>.муляжи грибов</p> <p>Кисточки</p> <p>Краски</p> <p>бумага</p>
март		
Теремок	<p>Имена с мячом</p> <p>Мишка в теремке</p> <p>Психогимнастика «Проснулся»</p> <p>Сказка «Теремок»</p> <p>Игра «Мишка косолапый».</p> <p>Рисование ватными палочкам</p> <p>Украсим теремок</p>	<p>мягкая игрушка мишка, «теремок», костюмы мышки, лягушки, зайца, медведя, волка, лисы; гуашь, ватные палочки, шаблоны теремков.</p>
Яблоко	<p>Яблонька-игра</p> <p>Рисование яблочка на световом столе</p> <p>Пальчиковая игра Эх яблочко по тарелочке</p> <p>Психогимнастика логоритмическая «Откуси кусочек»</p>	<p>Картинки яблок и яблони</p> <p>Световой стол</p> <p>Песок</p>
Ветерок	<p>Упражнение «Ветерок»</p> <p>Психогимнастическое упражнение «Ветер»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зеркало»</p> <p>Упражнение «Улыбка по кругу»</p> <p>Рисование улыбок</p>	<p>Зеркальца</p> <p>Бумага, с нарисованными лиами без улыбок, красные краски кисти</p>
Главное слово	Приветствие словами	Зеркальца

	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Игра «Поклоны»</p> <p>Игра в гости к кукле</p>	<p>Куклы</p> <p>Рисунки эмоций</p>
Это я	<p>Психогимнастика «Это Я»</p> <p>Упражнение “Наши ножки”</p> <p>Игра “Пляшут наши детки! ”</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»</p> <p>Упражнение “Покачай малыша!”</p> <p>Упражнение “Подари любовь и тепло”</p>	<p>Пупсики по количеству детей</p> <p>Корзинка, игрушка, желательно мягкая-солнышко</p>
Про пуговицу	<p>Психогимнастика «Пуговка»</p> <p>Упражнение “Катится по тарелке”</p> <p>Игра “Мы пришили ”</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Колечки»</p> <p>Упражнение «Шнуровка»</p> <p>Рисование на световом стекле пуговиц</p>	<p>Пуговицы желательно игрушечные крупные деревянные</p> <p>Шнурки</p> <p>Трафареты к пришиванию</p> <p>Световой стол</p> <p>Песок</p>
Вот как я умею	<p>Здравствуй солнышко</p> <p>Игра Большие и маленькие</p> <p>Упражнение “Как живёшь?”</p> <p>Упражнение «Что умеют наши ручки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Здравствуй, пальчик”</p> <p>Упражнение «Что умеют ваши ножки»</p> <p>Упражнение “Прыгай веселей”</p>	<p>Корзинка с сюрпризами.</p> <p>Солнышко — мягкая игрушка; колокольчик</p>

	<p>Игра «прятки»</p> <p>Упражнение “Подари любовь и тепло”</p>	
В гости к пчелам	<p>Сказка с элементами интерактива «Золотая пчелка”</p> <p>Психогимнастика «Полетели</p> <p>Логоритмическая игра «Пожужжим»</p> <p>Игра «На цветочек»</p> <p>Расстановка в песке пчелки-цветочки</p>	<p>Картинки с пчелами</p> <p>Игрушки пчелки и другие насекомые</p> <p>Макеты цветов разного цвета</p> <p>Песочница с песком</p>
Апрель		
Колобок	<p>Психогимнастическая инсценировка «Колобок»</p> <p>Игра «Прячем колобки»</p> <p>Игра «Поищи грибок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «тук тук»</p> <p>Лепка колобков</p>	<p>Куклы би-ба-бо (по сказке «Колобок»), «Волшебный мешочек» с муляжами фруктов и овощей, пластилин, сенсорная дорожка, обруч, мисочки разных размеров, деревянные игрушки: грибок, шарик и кубик.</p>
Море волнуется	<p>Психогимнастическая инсценировка «Море волнуется раз»</p> <p>Игра «Корабли»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «осьминог»</p> <p>Рисование водораслей</p>	<p>Картинки моря и кораблей</p> <p>Краски</p> <p>Кисточки</p> <p>Бумага</p>
Мыльные пузыри	<p>Выдувание пузырей с беседой</p> <p>Игра «Лопнул пузырь!»</p> <p>Упражнение «я-пузырь»</p> <p>Рисование «Мыльные пузыри»</p>	<p>Мыльные пузыри, лист с изображением мыльных пузырей (на каждого ребенка), краски, кисточки.</p>

Кораблики	Психогимнастика «Поплыли» Игра «Догони кораблик» Рисование «Волна» Упражнение «Баланс на воде»	Картинки кораблей Игрушечные кораблики Краски Бумага Кисточки
Солнышко и тучка	Игра-песенка «Солнышко и тучка». Игра «собери солнышко» Игра «Солнышко и тучка» Игровой массаж Релаксационное упражнение	Пазлы, разрезанные на 2-3 части солнышки Музыкальное сопровождение
Захвати сокровище	Игра-песенка «Пираты». Игра «алмазы собери» Лепка сокровищ Психогимнастика «Злой»	Музыкальное сопровождение Камешки-драгоценности Пластелин Игрушечный сундук Картинки пиратов
Игра с собачкой	Знакомство с собачкой Игра «Собирание «сокровищ»». Пальчиковая гимнастика «Гав» Упражнение Коллаж	игрушечная собачка. Корзина отрезок цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжа и т.п.
Достань камешек	Знакомство с камнями Игра «Мешочек». Пальчиковая гимнастика «Гора» Упражнение психогимнастическое «Как скала»	Камешки разные Мешочек Пластилин

	Лепка камней	
май		
Ловись рыбка	Игра «Рыбка» Игра «Кто в кулачке?» «Игра с кистями рук».	картонная коробка, металлические пробки от бутылок («рыбки»), магнит, палочка и веревка (для удочки).
Гном	Игра «Гномики» Психогимнастика «Колпачок невидимка» Логоритмика Вдох выдох Игра «Маленький большой»	Картинки с гномиками Шапочки Перышки
Мельницы	Игра «Подуй на шарик» Упражнение «Соберем игрушки» Игра «передай колокольчик» Рисуем вихри ветра красками.	воздушный шарик, вертушка, рожок. коробка, игрушки, колокольчик, краски, бумага, кисти
Чижик	Игра «Чижик-пыжик» Упражнение «Прыг-скок» Игра «Птички» Рисуем зернышки	Картинки маленьких птичек Краски Кисточки Бумага
Ладушки	Упражнение «Оладушки» Игра «Нежно гладим мы зверят» Оладушки лепим из пластилина	корзиночка с «оладушками» это могут быть кольца от пирамидки, по два на каждого малыша. Игрушки-пищалки Пластилин
Цыплята	Упражнение «Цып-цып» Игра «Нежно гладим мы цыплят» «Ко-ко-ко» игра психогимнастическая Лепка червячков	Картинки курочки и цыплят Игрушки цыплят Пластилин

Веселые платочки	Игра «Платочки» Психогимнастическое упражнение «Покружились» Игра «Привет, дружок – пока, дружок»	яркая коробка с отверстиями. Поместите в коробку шелковые платочки, просунув их кончики в прорези-отверстия. Количество платочков должно соответствовать количеству детей., бубен, два игрушечных мишки
Фея сна	Игра «Баю бай» Знакомство с Феей сна Психогимнастическое упражнение «Усни» Сказка Волшебные сны Игра подарки под подушкой	Маленькие волшебные камешки Игрушка Фея Подушечки мягкие
июнь		
Покружимся	Игра «Покружимся» Игра «Прячемся» Упражнение поезд Психогимнастика «Догонялки»	Игрушки маленькие, поезд Музыкальное сопровождение
Торт-замок	Игра «Вкусно» Игра «Я пек пеку» Упражнение «Большой-маленький» Психогимнастика «Крепкий и сильный» Лепка из кинестетического песка тортики	Игрушки тортики Картинки замка Кинестетический песок Формочки
Солнечные зайчики	Упражнение зайчики,	Маленькое зеркальце.

	<p>игра «лови»</p> <p>психогимнастика «Песик»</p> <p>Пальчиковая игра «Жулачек»</p>	<p>Кисточки</p> <p>Музыкально сопровождение</p>
Сова	<p>Упражнение «Сова»</p> <p>игра «лови»</p> <p>психогимнастика «Ух»</p> <p>Пальчиковая игра «Полетели»</p> <p>«Игра «Ночь и мышки»</p>	<p>Музыкальное сопровождение</p> <p>Картинки совы</p> <p>Игрушки мышки</p>
Села птичка на ладошку	<p>Стихи-птичка</p> <p>Гимнастика Железновой</p> <p>Упражнение «Башенка»</p> <p>Игра «Зернышки»</p> <p>Упражнение «Перышки»</p> <p>Психогимнастика «Найди птичку»</p>	<p>птичка-свистулька, игрушечные птички на каждого ребенка,</p> <p>большой куб, по 4 кубика на каждого ребенка, корзинка, перышки, обруч с голубыми ленточками, маленькие обручи – 5 штук, книга со стихами В. Жуковского.</p>
Посади в коробку	<p>Сказка «Коробочка»</p> <p>Гимнастика «Спрятались»</p> <p>Упражнение «Убери -достань»</p> <p>Игра «Коробочка»</p> <p>Упражнение «Игрушки»</p>	<p>Различные игрушки небольшого размера</p> <p>Цветные коробочки разных размеров</p> <p>Кубики</p>
В гости к нам пришли матрешки.	<p>Упражнение «как у наших у ворот»</p> <p>Игра «Лужок»</p> <p>Музыкальная игра «Домик»</p> <p>Игра «Отнеси косыночки».</p>	<p>большая матрешка, двухместные матрешки на каждого ребенка, разноцветные флажки: синие, красные, желтые, зеленые; косынки</p> <p>четырёх основных цветов; четыре</p>

	Украшаем платья(трафареты) матрешкам	коробки: красная, желтая, синяя, зеленая; три птички для окошка, птичка на пружинке для игры. Трафареты матрешек, краски, кисточки
Охота на кита.	Упражнение «Киты» Игра «Фонтан» Музыкальная игра «По морю идет...» Игра «Поплыли». Лепка китов	Картинки китов Игрушки киты Пластилин

4. Календарный учебный график.

месяц	количество занятий	время
сентябрь	8	2 часа
октябрь	8	2 часа
ноябрь	8	2 часа
декабрь	8	2 часа
январь	8	2 часа
февраль	8	2 часа
март	8	2 часа
апрель	8	2 часа
май	8	2 часа
июнь	8	2 часа
ИТОГО	80	20час

5.Оценочные и методические материалы.

5.1. Методические материалы.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, полезно использовать разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные

для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества, психогимнастические упражнения, артикуляционные и логопедические упражнения, релаксационные моменты, арттерапевтические задания, задания для развития образного мышления, мелкой и крупной моторики, а также продуктивную деятельность.

Самым популярным методическим материалом, который лежит в основе программы является пособие Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: Книголюб, 2004.

В пособии представлен цикл занятий, которые помогут детям 2-4-х лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения. Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений. Пособие адресовано психологам и воспитателям, работающим в массовых детских садах, в ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, может быть использовано педагогами групп кратковременного пребывания и специалистами психологических центров, проводящих групповые занятия с детьми.

Также включено множество песенок Железновой, русских народных сказок и потешек, а также классических музыкальных произведений и психогимнастических упражнений из картотеки <https://infourok.ru/kartoteka-psihogimnastika-dlya-doshkolnikov-3573059.html>

5.2. Методы и приемы оценивания.

Для более эффективного отслеживания (диагностики) особенностей адаптации детей к дошкольному учреждению, важен многосторонний подход. Диагностика проходит по трем направлениям:

- характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкета) (см. **приложение 1**)
- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (первоначальное обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях: эмоциональная сфера, игровая деятельность) (см. **приложение 2**).
- заполнение индивидуального листа адаптации ребенка (см. **приложение 3**).

Приложение №1.

Анкета для родителей
(Макшанцева Л.В.)

Заполните, пожалуйста, бланк. Отвечая на вопросы, постарайтесь отметить состояние ребенка, свойственное ему в привычных домашних условиях.

Вопросы	Характеристики	
1. Какое настроение чаще всего бывает у ребенка?	Бодрое, уравновешенное	
	Неустойчивое, раздражительное	
	подавленное	
2. Какой у ребенка аппетит?	Хороший	
	Избирательный, неустойчивый	
	Плохой	
3. Как ребенок засыпает?	Быстро (до 10 мин), спокойно	
	Неустойчивое засыпание	
	Медленное, беспокойное засыпание	
4. Как ребенок спит?	Сон спокойный, соответствующий возрасту	
	Сон неустойчивый	
	Сон беспокойный, не соответствующий возрасту	
5. Умеет ли ребенок самостоятельно играть?	Умеет	
	Не всегда	
	Сам не играет	
6. Легко ли идет на контакт с другими взрослыми?	Легко идет на контакт	
	Избирательно	
	Трудно идет на контакт	
7. Как ребенок переносит разлуку с матерью?	Легко, быстро успокаивается	
	Успокаивается через некоторое время	
	Тяжело успокаивается	

Примечание: Проведение анкетирования родителей до начала посещения ребенком д/сада, и после посещения в течении трех месяцев. В анкете родители оценивают психоэмоциональное напряжение, состояние тревожности у ребенка преимущественно в домашних условиях.

Обработка результатов: каждой характеристике присписывается балл от 1 до 3 (первый ответ – 3 балла, второй – 2 балла, третий – 1 балл). Дается количественная и качественная характеристика проявлений тревожности и психоэмоционального напряжения. Баллы заносятся в индивидуальные и групповые протоколы.

Возможно составление прогноза условной адаптивности детей. Для этого баллы суммируются, и рассчитывается средний балл.

Уровни условной адаптивности:

- Очень высокий: от 2,82 до 3,00 баллов
- Высокий: от 2,42 до 2,80 баллов
- Средний: от 1,62 до 2,40 баллов
- Низкий: от 1,22 до 1,60 баллов
- Очень низкий: от 1,00 до 1,20 баллов

Оценка состояния детей в период адаптации к дошкольному учреждению

Фамилия Имя ребенка	
Компоненты адаптации	Оценка показателей
1. Эмоциональное состояние ребенка	+3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен +2 Улыбается, настроение хорошее, спокоен +1 Иногда задумчив, замкнут -1 Легкая плаксивость, хныканье -2 Плачет за компанию, плач приступообразный -3 Сильный, профилактический плач, подавленное настроение. Всего баллов:
2. Социальные контакты ребенка	+3 Много друзей, охотно играет с детьми +2 Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми +1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут -1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру -2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры -3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть Всего баллов:
3. Сон ребенка	+3 Сон глубокий, спокойный, засыпает быстро +2 Сон спокойный +1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго -1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне -2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне -3 Отсутствие сна, плач Всего баллов:
4. Аппетит ребенка	+3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения +1 Аппетит выборочный, но насыщенный -1 Отвергает некоторые блюда, капризничает -2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно -3 Отвращение к еде, кормление мучительно Всего баллов:
Общий балл:	

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Уровень, т.е. успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	До 5 дн. – 1 нед.	+12....+8	Высокий: А-1 и П-1 А-1 и П-2
Средняя	До 15 дн. -3 нед.	+7.....0	Средний: А-1 и П-3 А-2 и П-2
Усложненная	До 25 дн. – 5 нед.	-1.....-7	Сложный: А-2 и П-4 А-3 и П-3
Дезадаптация	Более 5 нед.	-8.....-12	Дезадаптация: А-3 и П-4 А-4 и П-4

Приложение №2

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ОЦЕНКОЙ ФАКТОРОВ АДАПТАЦИИ

1. Отношение к расставанию с родителями
 - +3 Жизнерадостный, поддается ритуалам прощания.
 - +2 Огорчается при уходе родителей, но в дальнейшем ведет себя спокойно.
 - +1 Не плачет, но не хочет расставаться с родителями или личными вещами.
 - 1 Легкая плаксивость, хныканье при расставании с родителями
 - 2 Плачет, плаксивость сохраняется в течение дня.
 - 3 Крик при расставании, ребенка трудно оторвать от родителей.
2. Эмоциональное состояние ребенка
 - +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
 - +2 Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
 - +1 Иногда задумчив, замкнут.
 - 1 Легкая плаксивость, хныканье.
 - 2 Плачет за компанию; плач приступообразный.
 - 3 Сильный, профилактический плач; подавленное настроение.
3. Аппетит ребенка
 - +3 Нормальный аппетит, съедает все с удовольствием.
 - +2 Ест до насыщения.
 - +1 Аппетит выборочный.
 - 1 Отвергает некоторые блюда, капризничает.
 - 2 Ест долго, неохотно.
 - 3 Отвращение к еде, кормление мучительно, рвота.
4. Сон ребенка
 - +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
 - +2 Сон спокойный,
 - +1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.
 - 1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
 - 2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
 - 3 Отсутствие сна, плач.
5. Социальные контакты ребенка
 - +3 Охотно играет с другими детьми.
 - +2 Охотно играет один.
 - +1 Сдержан, просится на руки; неохотно играет.
 - 1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
 - 2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
 - 3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.
6. Отношение к уходу из детского сада
 - +3 Спокойно уходит, радуется приходу родителей.
 - +2 Бурно реагирует на приход родителей (или не желает уходить из дет. сада)
 - +1 Начинает плакать, когда приходят родители.
 - 1 Проявляет тревогу, реагирует на приход любого взрослого.
 - 2 Периодически оглядывается на дверь, говорит о приходе родителей.
 - 3 Постоянное стремление уйти.

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка _____ № группы _____ Возраст при поступлении _____
 _____ Дата поступления _____

Показатели адаптации	дата															
	День адаптации															
Отношение к расставанию с родителями																
Эмоциональное состояние																
Аппетит																
Сон																
Общение со сверстниками																
Отношение к уходу из детского сада																
Невротические реакции																
Общение только в определенных условиях																
Стремление спрятаться от взрослых																
Проблема пищеварения (рвота, нарушение стула)																
Пристрастие к личным вещам																
Наличие страхов																
Истерические реакции, неуправляемое поведение																
тремор подбородка, пальчиков																

Индивидуальные особенности

Заболелаемость 1. _____ кол-во дней _____ 2. _____ кол-во дней _____ 3. _____ кол-во дней _____
 4. _____ кол-во дней _____
 5. _____ кол-во дней _____ 6. _____ кол-во дней _____ 7. _____ кол-во дней _____
 8. _____ кол-во дней _____

Адаптация легкая степень
 средняя степень
 тяжелая степень

Список литературы

1. И.В. Лапина Адаптация детей при поступлении в детский сад:

программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Изд.3-е, испр.-

Волгоград: Учитель.- 127 стр.

2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период АДАПТАЦИИ к дошкольному учреждению.

учебно-методическое пособие по психологии

3. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О Е. Белова. – Изд.

3-е испр. – Волгоград : Методкнига. – 154 с.

4. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду»

Мозайка-синтез, Москва 2017

5. Интернет ресурсы.

Коновалова
Татьяна
Сергеевна

Подписано цифровой
подписью: Коновалова Татьяна
Сергеевна
Дата: 2022.09.06 15:30:54
+03'00'