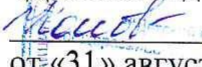
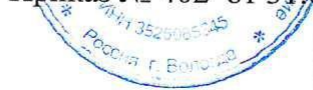


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка»  
Управления образования Администрации города Вологда

Утверждаю  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад №95 «Сказка»  
 Т.С. Коновалова  
от «31» августа 2022 г.  
Приказ № 402 от 31.08.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«В садик с радостью»**

**Возраст детей:** 3-4 года

**Срок реализации:** 10 месяцев

**Автор программы:** Кострова Екатерина Викторовна - педагог-психолог МДОУ  
«Детский сад №95 «Сказка»

г. Вологда, 2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Направленность.....	3
1.2. Новизна.....	3
1.3. Актуальность.....	3
1.4. Педагогическая целесообразность.....	4
1.5. Цели и задачи.....	4
1.6. Отличительные особенности.....	5
1.7. Возраст обучающихся.....	5
1.8. Сроки реализации.....	5
1.9. Формы и режим занятий.....	6
1.10. Ожидаемые результаты.....	6
1.11. Формы подведения итогов.....	6
2. Организационно-педагогические условия.....	7
2.1. Материально-технические условия.....	7
2.2. Требования к педагогическим работникам.....	7
3. Учебный план.....	8
3.1. Рабочая программа .....	8
- пояснительная записка.....	8
- содержание программы.....	9
- учебно-тематический план .....	10
- перспективное планирование.....	12
4. Календарный учебный график.....	22
5. Оценочные и методические материалы.....	23
5.1 Методические материалы.....	23
5.2. Методы и приемы оценивания.....	23
Приложения.....	24
Список литературы.....	28

## **Пояснительная записка**

### **1.1 Направленность.**

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Педагогу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном, учреждении. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В садик с радостью» имеет социально-гуманитарную направленность. Она направлена на помощь детям в преодолении стресса поступления и успешной адаптации к дошкольному учреждению.

Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации отношений всех участников образовательного процесса.

**1.2.Новизна.** Программа «В садик с радостью»- комплексная, она предполагает не только помощь детям в адаптации к новым условиям вместе, но и то, что занятия с детьми несут в себе развивающие функции, и способствуют формированию взаимной коммуникации.

Также неформальная атмосфера занятий способствует более активному и открытому общению. Дети привыкают друг к другу, к обстановке детского сада, в играх развивается внимание, восприятие, моторика, двигательное мышление.

Дети в период, когда все силы организма идут на адаптацию, могут расслабиться, снять напряжение и задействовать другие функции, на развитие познавательной сферы.

**1.3. Актуальность.** Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечеров дома, другие соглашаются идти в

детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать. Чем старше ребёнок, тем быстрее он способен адаптироваться.

Однако адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Чтобы уменьшить воздействие стрессовых факторов, рекомендуется стимулировать взаимодействие со сверстниками, участие в совместных подвижных играх, активный интерес к окружающей обстановке и игрушками. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребенок приобрел в непринужденной, позитивной игровой обстановке.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность.**

В создании данной программы педагогическая целесообразность в том, что она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с совершенствованием коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитием познавательных процессов, оптимизацией отношений всех участников образовательного процесса. Основу программы составляют занятия направленные на снятие психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, но параллельно с этим идет развитие социально-коммуникативной, игровой и познавательной сферы детей.

#### **1.5. Цели и задачи программы.**

Основная цель Программы - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения

##### **Задачи программы**

> преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития** детей:

> снятие эмоционального и мышечного напряжения;

> снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

> развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

- > развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- > развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- > развитие игровых навыков, произвольного поведения.

## **1.6. Отличительные особенности**

Изучив ряд методических пособий и литературы по организации и проведению занятий по адаптации, а также опыт работы в других детских садах, выявлено, что в большинстве случаев, работа ведется только в группе. И дети тяжело адаптируются в условиях смены режимов деятельности и в обстановке постоянного плача во время адаптации. В непринужденной обстановке, музыке, дети с большей готовностью идут на контакт с новыми взрослыми, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребенок приобрел при эмоциональной поддержке и позитивном настрое. Все это снижает психоэмоционально напряжение, и уменьшает тревожность детей которые уже с меньшим беспокойством идут в детский сад.

## **1.7. Возраст обучающихся.**

Занятия разработаны для детей 3-4 лет. В этом возрасте дети приходят в детское образовательное учреждение. Но в данный период дети уже с сформированными личностными особенностями и потребностями. Они очень четко осознают и переживают разрыв с мамой болезненно. Дети уже способны на игры с удержанием сюжета, реагируют на яркие предметы и эмоции. Эти особенности и легли в основу построения цикла занятий.

## **1.8. Сроки реализации программы.**

Программа «В садик с радостью» рассчитана на 10 месяцев.

Так как дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью. Поэтому для большей эффективности каждое из занятий можно повторять по 3-4 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

К тому же малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), рекомендуется проводить повторные занятия.

### **1.9 Формы проведения и режим занятий.**

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2 раза в неделю. Группы детей по 6-7 человек.

Базовыми формами работы на занятиях служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Использование песка и игр с кинестетическим песком снимают напряжение. Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

### **1.10 Ожидаемые результаты**

В результате реализации данной программы предполагается преодоление стрессовых ситуаций и благоприятноехождение адаптационного периода у детей 3-4 лет.

Развитие позитивного и доверительного взаимодействия родителей и сотрудников детского сада.

### **1.11 Формы подведения итогов реализации программы:**

- анализ результатов диагностики адаптации детей к детскому саду;
- выставки детских работ в детском саду;
- отчет педагога на педсовете;
- выступления на родительских собраниях в группах вновь поступивших детей.

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Материально-технические условия**

Занятия проводятся в группе с хорошим освещением и вентиляцией. Необходима рядом туалетная комната, и раковины для мытья рук. Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. В группе имеются магнитофон, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, игровые тематические уголки. Часть площади свободна от мебели для подвижных игр. Желательно, создание условий для реализации одной из основных потребностей ребёнка – потребности в движении. С этой целью, необходимо, чтобы в группе была выделена зона двигательной активности, которая включала в себя, по возможности, игровые двигательные модули и спортивный уголок. Перед началом занятия, когда дети собираются, и после окончания занятия, дети смогут там свободно осваивать пространство, что поможет быстрому привыканию к обстановке группы.

Также, группе имеется зона конструирования; игрушки животных; мягкие игрушки и куклы; машинки, коляски и паровозики; зона изобразительной деятельности; мячи; обручи; цветные ленты; цветные бельевые прищепки; книжный уголок, дидактический уголок.

### **2.2. Требования к педагогическим работникам.**

Педагог, работающий по программе «В садик с радостью» должен уметь:

-организовывать ведущие в раннем дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей;

-организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;

-использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми программы;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Педагог работающий по программе «В садик с радостью» должен знать:

-специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста;

- основные принципы психологических подходов в работе с детьми;

-общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве;

-особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте;

Педагог должен понимать высокую ответственность за жизнь, здоровье и развитие детей. Уметь проявлять терпение, быть доброжелательным и беспристрастным, понимать возможности каждого ребенка. Следить за собственной культурой речи, поведения и общения. Следить за изменениями в культуре для детей (книги, фильмы, игрушки и пр.).

Педагог должен пройти инструктаж по охране жизни и здоровья детей, иметь медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста.

### 3.Учебный план

Программа	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятий в минутах	Количество занятий в месяц	Количество часов в год	Количество занятий в год
«В садик с радостью»	2	15	8	20	80

#### 3.1. Рабочая программа

##### - Пояснительная записка

Особенности раннего возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении активную помощь могли бы предоставить педагоги дошкольного



образовательного учреждения, поскольку обладают определёнными потенциальными возможностями, тем более эффективной эта помощь будет в том случае, если дети будут первые дни в детском саду будут находиться в неформальной обстановке, играя в игры. В связи с этим, программа направлена создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства ДООУ в системе организации адаптации детей раннего возраста, и самое главное успешной адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

### **- Содержание программы**

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

От быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, может варьироваться. Можно сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

> Педагог является непосредственным активным участником занятия — заряжает детей своими положительными эмоциями, вызывает желание принять участие в игре, задает образцы выполнения действий.

> Не стоит настаивать на активном участии всех детей в занятии. Нормально, если на первых порах часть детей будет только наблюдать за происходящим в группе. Можно начать заниматься с теми детьми, которые готовы приступить к игр

> Не следует оценивать детей, добиваться единственно правильного, на Ваш взгляд, действия или ответа, так как в этом случае малыши будут повторять лишь то, что от них требуется и не смогут проявлять собственные спонтанные, живые и естественные реакции.

> В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей. Родителям нерешительных полезно порекомендовать им дома поиграть с ребенком в те же игры.

### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Общее число занятий, время		Количество времени, мин	
				Теория (мин)	Практика (мин)
1.	Давайте познакомимся	1	15	5	10
2.	Назови себя ласково	1	15	5	10
3.	Клубочек	1	15	5	10
4.	Доброе животное	1	15	5	10
5.	Игрушки которые живут в нашей группе	1	15	5	10
6.	Разные глаза	1	15	5	10
7.	Покажем мишке игрушки	1	15	5	10
8.	Игры в нашей группе	1	15	5	10
9.	Наш любимый детский сад	1	15	5	10
10.	Кто из нас хороший	1	15	5	10
11.	Кукла Катя	1	15	5	10
12.	Где же наши ручки	1	15	5	10
13.	Шаловливые ножки	1	15	5	10
14.	Медвежонок в берлоге	1	15	5	10

15.	Собери мячики	1	15	5	10
16.	Змейка	1	15	5	10
17.	Изобрази героя	1	15	5	10
18.	Наши герои	1	15	5	10
19.	Дождик и солнышко	1	15	5	10
20.	Мартышки	1	15	5	10
21.	Ладонь в ладонь	1	15	5	10
22.	Дотронься	1	15	5	10
23.	Что такое хорошо а что такое плохо	1	15	5	10
24.	Попроси игрушку	1	15	5	10
25.	Грустная собачка	1	15	5	10
26.	Водичка серебристая	1	15	5	10
27.	Петушок и его семья	1	15	5	10
28.	Рукавичка	1	15	5	10
29.	Три медведя	1	15	5	10
30.	Все игрушки хороши	1	15	5	10
31.	Мы гуляем	1	15	5	10
32.	Новый год	1	15	5	10
33.	Прощание с елочкой	1	15	5	10
34.	Наводим порядок	1	15	5	10
35.	Саночки	1	15	5	10
36.	Чей домик	1	15	5	10
37.	Зоопарк	1	15	5	10

38.	Как мы веселимся	1	15	5	10
39	Что изменилось	1	15	5	10
40.	Найди отличие	1	15	5	10
41.	Кто как ходит	1	15	5	10
42.	Играть нужно дружно	1	15	5	10
43.	Мой веселый звонкий мяч	1	15	5	10
44.	Накроем стол	1	15	5	10
45.	День рождения чебурашки	1	15	5	10
46.	Куры и петух	1	15	5	10
47.	Аквариум	1	15	5	10
48.	Птички летают	1	15	5	10
49.	Кто скорее соберет	1	15	5	10
50.	Чьи дети	1	15	5	10
51.	Сложи картинку	1	15	5	10
52.	Кто позвал	1	15	5	10
53.	Чудесный мешочек	1	15	5	10
54.	Капель	1	15	5	10
55.	Песенка веселая	1	15	5	10
56.	В гости к петрушке	1	15	5	10
57.	Ручьи	1	15	5	10
58.	Лужи	1	15	5	10
59.	Вкусная каша	1	15	5	10
60.	Вейся венок	1	15	5	10
61.	Ходит зорька по лугам	1	15	5	10

62.	Бабочки из фантиков	1	15	5	10
63.	Большая стирка	1	15	5	10
64.	Зайчишка-трусишка	1	15	5	10
65.	Чудесная корзинка	1	15	5	10
66.	Зернышко	1	15	5	10
67.	Пальчик о пальчик	1	15	5	10
68.	Камешки	1	15	5	10
69.	Тонет-плавает	1	15	5	10
70.	Лови шарик	1	15	5	10
71.	Башенка	1	15	5	10
72.	Скачем на лошадке	1	15	5	10
73.	Ку-Ку	1	15	5	10
74.	Пичужки	1	15	5	10
75.	Прилетела птичка	1	15	5	10
76.	Колечки	1	15	5	10
77.	Шли и нашли	1	15	5	10
78.	Песочная фея	1	15	5	10
79.	Следы невиданных зверей	1	15	5	10
80.	Мармеладный замок	1	15	5	10

### Перспективное планирование

Название	Программное содержание	Материал
<b>сентябрь</b>		
Давайте познакомимся	Игра «Кто я»	Песочный стол

	<p>Пальчиковая игра</p> <p>Дыхательное упражнение</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Рисование смайлов</p>	<p>Кварцевый песок</p> <p>Картинки со смайликами</p>
Назови себя ласково	<p>Игра «Ласковые слова и жесты»</p> <p>Дыхательное упражнение</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Построение сценарной игры в песочнице</p>	<p>Перышки, мех</p> <p>Юнгианская песочница, маленькие игрушки животных</p>
Клубочек	<p>Психогимнастика топ-топ-</p> <p>Игра «Клубочек».</p> <p>Музыкальные упражнения</p> <p>Рисование клубка</p>	<p>магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь;</p> <p>Клубочек ниток</p>
Доброе животное	<p>Дыхательное упражнение</p> <p>Психогимнастика гибкость</p> <p>Рисование линий на световом столе</p> <p>Игра «Погладь»</p>	<p>Игрушки мягкие животных,</p> <p>Световой стол с песком</p>
Игрушки которые живут в нашей группе	<p>Рисование в воздухе</p> <p>Игра « Найди и покажи»</p> <p>Волшебный мешочек</p>	<p>матерчатый мешочек, игрушки из группы (соразмерные по величине).</p>
Разные глаза	<p>Игра «Верх низ»</p> <p>Психогимнастика потянулись оглянулись</p> <p>Прятки в песке</p>	<p>Световой стол с песком</p> <p>Световой стол</p> <p>Кварцевый песок</p>

	Рисование на световом столе	Картинки с глазами разных животных
Покажем мишке игрушки	Рассматривание картинки Потешка По ровненькой дорожке Прятки с мишкой игра «Замри»	картина или фотография «Игрушки»; игрушечный мишка; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь;
Игры в нашей группе	Психогимнастика кисточка Рисование кисточками на световом столе Сказка «Художники» с интерактивной игрой	Кисточки всех размеров Световой стол с песком Картинки разных стилей
<b>октябрь</b>		
Наш любимый детский сад	Психогимнастика паровоз, Пальчиковая игра «Петрушка» раздаем «билетиками». Игра Карусель Потешка «Прыгай веселей» Возвращение на паровозе	игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).
Кто из нас хороший	Пальчиковая игра «Колечки» Рисование баранок на световом столе Игра Похвалили	Стихи А. Барто Пирамидки Обручи

	Психогимнастика	Световой стол с песком
Кукла Катя	Психогимнастика «Катя» Потешка «Друг веселый» Рисование мячик для куклы Узнавание цветов	Куклы магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка).
Где же наши ручки	Психогимнастика «Поклянулись» Знакомство с героями, звукоподражание Инсценировка Этот пальчик Рисование руки следов на песке	Игрушки персонажей сказки «Репка» Напальчиках игрушки Световой стол Кварцевый песок
Шаловливые ножки	Игра «Маленькие ножки» Психогимнастика «Шагали кони» Рисование следов	магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; бу ага кисточки краски
Медвежонок в берлоге	Психогимнастика «Как под горкой» Беседа о погоде Пальчиковая игра «Лужи» Рисование берлоги	Бумага, краски гуашь Кисточки Вода
Собери мячики	Психогимнастика «Мячики» Игра «Поищи» Потешка Кто быстрее? Рисование	Мячики разных цветов и размеров; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с



		изображением банки (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон).
Змейка	Беседа Игра Змейка Лепка из кинестетического песка	Картинки со змеями Кинестетический песок Формочки
<b>ноябрь</b>		
Изобрази героя	Психогимнастика «Море волнуется!» Упражнение «Я герой» Музыкальная игра «Кто идет»,	магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; Картинки с героями из мультфильмов
Наши герои	Музыкальная игра «Топ топ», Рисование следов Психогимнастика «Поступок»	магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; Бумага, краски гуашь кисточки
Дождик и солнышко	Музыкальные инструменты Что звучит? Игра «Прячя». Рисование солнышки и дождик	Бумага Кисточки Краска синяя и желтая
Мартышки	Сказка с элементами интерактивной игры «Мартышки» Психогимнастика «Зеркало»	Игрушка мартышка Кинестетический песок Музыка подвижная
Ладонь в ладонь	Игра «Ладушки» Психогимнастика «Шла собака» Игра «Кто со мной»	Бумага карандаши магнитофон, кассета с записью

	Обводим ладошки	плясовой музыки.
Дотронься	Психогимнастика «Догони» Игра-лепка с кинестетическим песком «Мягкий дом» Пальчиковая гимнастика «Кто здесь?»»»	Кинестетический песок, формочки магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.
Что такое хорошо а что такое плохо	Стихи. Беседа хорошие дела Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» Игра «Ты дружок»	куклы бибабо Стихи Маяковского Иллюстрации
Попроси игрушку	Психогимнастика «Под крышей» Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» Игра День рождения	Игрушки персонажи животных Посудка Стол Музыкальное сопровождение
<b>декабрь</b>		
Грустная собачка	Аудиозапись голоса Игра «Гав» Растяжка «Отдых» Игра «Не разбуди» Психогимнастика «Где же наша мама?»»	Музыка с голосами домашних животных Игрушка собака Иллюстрации или игрушки домашних животных
Водичка серебристая	Аудиозапись шум реки Игра Кто где живет Сказка Река с интерактивом	Запись шума реки Игрушки рыбки Ракушки

	Игра Течение в песочнице	Иллюстрации Песочница
Петушок и его семья	Приветствие «Кукареку» Психогимнастика «Золотойгребешок» Наряды Танец петушков Сбор перышек	Кукла петушок Цветные перышки Музыка мелодичная мешочки
Рукавичка	Приветствие «Мы крепкие» Психогимнастика «Кто там» Интерактивная сказка Рукавичка	Музыкальное сопровождение Игрушки Би ба бо «Рукавичка» Иллюстрации
Три медведя	Психогимнастика «Встали в круг» Языковая гимнастика «Большой рот» Интерактивная сказка «Три медведя» Пальчиковая гимнастика «аяяй»	Игрушки БИ ба бо «Три медведя» Иллюстрация Музыкальное сопровождение
Все игрушки хороши	Психогимнастика «Ой мороз» Пальчиковая гимнастика Поиграй Игра чаепитие	Игрушки –персонажи Посудка столик Музыкальное сопровождение
Мы гуляем	Знакомство Игра «Дед Мороз» Психогимнастика «Заморозь-оттай» Рисование шариков Волшебный мешочек	Игрушечный Дед Мороз, елочка, пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой, краски, лист с изображением елочки (на каждого ребенка), мини – подарки или маленькие игрушечки.
Новый год	Психогимнастика Деревья	Музыкальное сопровождение

	<p>Ветер дерево качает- игра</p> <p>Рисование елочки</p> <p>Как под горкой снег снег</p>	<p>Краски</p> <p>Кисточка</p> <p>Бумага</p> <p>Водичка.</p>
<b>январь</b>		
Прощание с елочкой	<p>Психогимнастика «Динь-динь»</p> <p>Цикл упражнений с колокольчиками</p> <p>Танец с куклой</p> <p>Пальчиковая игра «Хоровод»</p>	<p>Колокольчики на каждого ребенка, ленточки четырех основных цветов,</p> <p>длинная круглая палка с отверстиями для привязывания колокольчиков,</p> <p>елка</p> <p>новогодние ирушки</p>
Наводим порядок	<p>Пальчиковая игра «Фантазия»</p> <p>Хлоп Хлоп-игра</p> <p>Волшебная палочка-психогимнастика</p> <p>Игра в песке-строительство сказки</p>	<p>Музыкальное сопровождение</p> <p>Песочница</p> <p>Маленькие игрушки</p> <p>Волшебные камешки</p>
Саночки	<p>Знакомство</p> <p>Психогимнастика «покатились»</p> <p>Игра «С горки»</p> <p>Упражнение «Покатать друга»</p> <p>Рисование горки</p>	<p>Игрушка саночки</p> <p>Бумага</p> <p>Краски</p> <p>кисточки</p>
Чей домик	<p>Упражнение «кто где»</p> <p>Беседа</p> <p>Игра «По домам»</p>	<p>Музыкальное сопровождение</p> <p>Игрушки животных и птиц</p> <p>Иллюстрации</p>
Зоопарк	<p>Приветствие животных</p> <p>Упражнение «зоопарк»</p>	<p>Игрушки животных</p> <p>Иллюстрации</p>

	<p>Пальчиковая игра</p> <p>«По дорожке»</p> <p>Рисование лапок</p>	<p>Краски</p> <p>Бумага</p> <p>кисточки</p>
Как мы веселимся	<p>Упражнение лого ритмика «Мяу»</p> <p>Психогимнастика «Кошечка»</p> <p>Рисование на световом столе усы</p> <p>Усами шевелит-игра</p>	<p>мягкая игрушка – котик;</p> <p>Световой стол</p> <p>Кварцевый песок</p>
Что изменилось	<p>Знакомство с друзьями</p> <p>Психогимнастика «Кто где»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы пришли»</p> <p>Игра «Кто поменялся»</p>	<p>Игрушки</p> <p>Кубики</p> <p>Музыкальное сопровождение</p>
Найди отличие	<p>Игра «Прядки» изучение форм</p> <p>Танец с платочками-психогимнастика</p> <p>Игра найди лисичку</p> <p>Игра запомни что не стало</p>	<p>Платочки разных цветов и размеров</p> <p>фигуры</p> <p>Игрушка-лисичка</p> <p>Игрушки разных животных</p>
<b>февраль</b>		
Кто как ходит	<p>Знакомство с лошадкой</p> <p>Игра «Цок»</p> <p>Упражнение Игого</p> <p>Психогимнастика мы едем</p> <p>Разукрашиваем лошадку</p>	<p>Музыкальное сопровождение звуки шагов разных вагон»; мягкие игрушки – Лошадка и солнце; листы для рисования (на каждого ребенка) с изображением лошадки; карандаши.</p>
Играть нужно дружно	<p>Игра «Топ топ»</p> <p>Упражнение- маленькие ножки</p> <p>Пальчиковая игр «Следы»</p> <p>Совместная лепка из кинестетического песка</p>	<p>Рисунки с обувью, картинки</p> <p>Световой стол</p> <p>Песок кинестетический</p> <p>Формочки</p>

Мой веселый звонкий мяч	<p>Знакомство с мячиком</p> <p>Упражнение «Цвета»</p> <p>Психогимнастика «Мой мячик»</p> <p>Рисование мячиков</p>	<p>Мячи.</p> <p>Листы бумаги</p> <p>фломастеры</p>
Накроем стол	<p>Знакомство со слоником</p> <p>Игра Хобот</p> <p>Психогимнастика хобот</p> <p>Игра чапитие</p>	<p>большая мягкая игрушка - слоник</p> <p>Посудка, игрушечное угощение</p> <p>Музыкальное сопровождение</p>
День рождения чебурашки	<p>Знакомство с чебурашкой</p> <p>Упражнение «Поиграем»</p> <p>Игра «Хоровод»</p> <p>Игра «Подарки»</p>	<p>Кукла чебурашки</p> <p>Кукла крокодила Гены</p> <p>чудесный мешочек с предметами - подарками по количеству детей</p>
Куры и петух	<p>Игра по мостику</p> <p>Упражнение «Кококо»</p> <p>Игра «На одной ножке»</p> <p>Строительство мостика</p>	<p>Широкие скамеечки для передвижения</p> <p>Игрушка курочка и петух</p> <p>Конструктор мостик кубики</p>
Аквариум	<p>Знакомство аквариумом</p> <p>Загадки</p> <p>Упражнение логоритмика «рыбки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Я виляю хвостиком»</p> <p>Рисование рыбок цветных</p>	<p>цветные карандаши,</p> <p>бумага с нарисованным аквариумом</p> <p>игрушки рыбки</p> <p>картинки аквариума</p>

Птички летают	Знакомство с птицами Загадки Упражнение «птички летят» Пальчиковая гимнастика «Полетели» Игра по зернышки Рисование зернышек	Картинки с изображением птиц Кисточки Краски бумага
<b>март</b>		
Кто скорее соберет	Психогимнастика «Помощники» Упражнение «Кто первый» Игра «Я умею я могу»	Игрушки, предметы платочки Мешочки Музыкальное сопровождение
Чьи дети	Психогимнастика «Маленький малыш» Беседа о детенышах Логопедическая игра «Чей голос» Игра найди маму	Картинки или игрушки животных и их детенышей Музыкальное сопровождение
Сложи картинку	Упражнение «Ветерок» Психогимнастическое упражнение «Частички» Пальчиковая гимнастика «Вместе» Упражнение «Разрезные картинки» Или пазлы	Пазлы Разрезные картинки Музыкальное сопровождение
Кто позвал	Приветствие словами Артикуляционная гимнастика Игра «Поклоны» Игра в гости к кукле	Зеркальца Куклы Рисунки эмоций

<p>Чудесный мешочек</p>	<p>Психогимнастика «Это Я»</p> <p>Упражнение “Наши ручки”</p> <p>Игра “Пляшут наши детки! ”</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»</p> <p>Упражнение “Покачай малыша!”</p> <p>Упражнение “Подари любовь и тепло”</p>	<p>Пупсики по количеству детей</p> <p>Корзинка, игрушка, желательно мягкая-солнышко</p> <p>Мешочек и игрушки</p>
<p>Капель</p>	<p>Психогимнастика «Капелька»</p> <p>Упражнение “Катится по тарелке”</p> <p>Игра «Капает сосулька ”</p> <p>Рисование на световом стекле сосуллек</p>	<p>Рисунки сосуллек</p> <p>Музыкальное сопровождение</p> <p>Звуки капли</p> <p>Световой стол</p> <p>Песок</p>
<p>Песенка веселая</p>	<p>Здравствуй солнышко</p> <p>Игра Большие и маленькие</p> <p>Упражнение “Как живёшь?”</p> <p>Упражнение</p> <p>«Что умеют наши ручки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Здравствуй, пальчик”</p> <p>Упражнение “Прыгай веселей”</p> <p>Пение- артикуляционное упражнение</p>	<p>Корзинка с сюрпризами.</p> <p>Солнышко — мягкая игрушка; колокольчик</p> <p>Музыка, веселые популярные детские песни</p>
<p>В гости к петрушке</p>	<p>Психогимнастика «Петрушка веселушка</p> <p>Логоритмическая игра «Покричали помолчали»</p> <p>Игра «На полянке»</p> <p>Расстановка в песке домик для</p>	<p>Игрушка Петрушка</p> <p>Игрушки мебель и предметы нтерьера</p> <p>Песочница с песком</p>



	петрушки	
<b>Апрель</b>		
Ручьи	<p>Психогимнастическая инсценировка «Побежали»</p> <p>Игра «Пускаем кораблики»</p> <p>Игра «Поищи свой кораблик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «течение»</p> <p>Рисование ручейков разных по длине и ширине</p>	<p>Игрушки кораблики</p> <p>Иллюстрации рурьев</p> <p>Музыкальное сопровождение звуки журчащей воды</p> <p>Бумага</p> <p>Кисточки</p> <p>Голубая краска</p>
Лужи	<p>Психогимнастическая инсценировка «Мы по лужам топ топ топ»</p> <p>Игра «Прыг»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Шлеп»</p> <p>Рисование луж на световом столе, выделение</p>	<p>Картинки луж</p> <p>Световой стол</p> <p>Кварцевый песок</p>
Вкусная каша	<p>Психогимнастика «Вкусно»</p> <p>Беседа</p> <p>Игра «Сытые!»</p> <p>Игра в кинестетическом песке _варим кашу</p>	<p>Кинестетический песок</p> <p>Кастрюльки</p> <p>Ложечки</p> <p>Формочки</p>
Вейся веночек	<p>Психогимнастика «Плетем»</p> <p>Игра подвижная «Завивайся веночек»</p> <p>Рисование «Венки»</p>	<p>Картинки венков и цветов</p> <p>Платочки или веночки</p> <p>Краски</p> <p>Бумага</p> <p>Кисточки</p>
Ходит зорька по лугам	<p>Игра-песенка «Коровка».</p> <p>Логопедическое упражнение «Му-му»</p>	<p>Кисунки коровки</p> <p>Игрушка уорова</p> <p>Колокольчик</p>

	<p>Упражнение «Солнышко и тучка»</p> <p>Игровой массаж</p> <p>Релаксационное упражнение</p>	
Бабочки из фантиков	<p>Игра-песенка «Крылышками бяк».</p> <p>Игра логопедическая «фантики улетели»</p> <p>Перевязывание фантиков в бабочки</p>	<p>Музыкальное сопровождение</p> <p>Фантики</p> <p>Муляжи или рисунки цветов крупные</p>
Большая стирка	<p>Знакомство с порядком</p> <p>Игра «Собирание «сокровищ»».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы стирали, убирали»</p> <p>Упражнение психогимнастическое «Кто быстрее развешает.»</p>	<p>игрушечная собачка.</p> <p>Корзина</p> <p>Разноцветные камешки</p> <p>Отрезки согнутые</p> <p>Натянутая веревка или перекладина</p>
Зайчишка-трусика	<p>Знакомство с зайчишкой</p> <p>Игра «Мешочек».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как дод горкой»</p> <p>Упражнение психогимнастическое «Как скала»</p> <p>Рисование ушей</p>	<p>Игрушка заяка</p> <p>Мешочек</p> <p>Бумага с зарисовками силуэтов зайки без ушей</p> <p>Карандаши</p>
<b>май</b>		
Чудесная корзинка	<p>Игра «По лесу пойду»</p> <p>Игра пальчиковая «Кто в кулачке?»</p> <p>«Игра с кистями рук».</p> <p>Рисование грибочков</p>	<p>Муляжи или игрушки похожие на грибы</p> <p>Корзинка</p> <p>Бумага</p> <p>Кисточки</p>

		краски
Зернышко	Игра «Собери и прибери» Психогимнастика «Я по зернышку» Логоритмика Вдох выдох Рисование тарелочек и зернышек на световом столе палочками, кисточками, пальчиками.	Крыка разная Тарелочки Световой стол Кварцевый песок
Пальчик о пальчик	Игра «Пальчик-спальчик» Упражнение «Соберем игрушки» Игра «передай колокольчик» Рисуем пальчиками.	Колокольчик Бумага Краски гуашь вода
Камешки	Игра «Чижик-пыжик» Упражнение «Прыг-скок» Игра «Гора» Игра с кинестетическим песком «Сокровища»	Картинки маленьких птичек Камешки разноцветные Кинестетический песок
Тонет-плавает	Упражнение психогимнастическое «Баланс» Игра «Поплыли» Пускание корабликов на речках из песка-с использованием светового стола	Световой стол Кварцевый песок Игрушки-кораблики и бумажные кораблики Музыкальное сопровождение
Лови шарик	Упражнение «Лови» Игра «Покатали, поирали» «Кто выше, кто дальше» игра психогимнастическая Лепка шариков	Корзинки Мячики суджок Игрушки шарики Пластилин
Башенка	Игра «Башня»	Корбка в кубиками

	<p>Психогимнастическое упражнение «Кто выше»</p> <p>Игра «Привет, дружок – пока, дружок»</p>	<p>Круные модульные кубы</p> <p>Музыкальное сопровождение</p>
Скачем на лошадке	<p>Игра «Приг скок»</p> <p>Знакомство с Лошадкой</p> <p>Психогимнастическое упражнение «Игого»</p> <p>Игра подарки «Покатай друга»</p>	<p>Игрушка лошадка</p> <p>Игрушки разных животных</p> <p>Музыкальное сопровождение</p> <p>Подушечки мягкие</p>
<b>июнь</b>		
Ку-Ку	<p>Игра «Покружимся»</p> <p>Игра «Прячемся»</p> <p>Упражнение логопедическое «Ку-ку»</p> <p>Психогимнастика «Услышь»</p>	<p>Игрушки маленькие</p> <p>Игрушка кукушки или иллюстрации на тему</p> <p>Музыкальное спровождение</p>
Пичужки	<p>Игра «Вкусно»</p> <p>Игра «Я пеу пеку»</p> <p>Упражнение «Чик-чирик»</p> <p>Психогимнастика «Посидели-полетели»</p>	<p>Игрушки тортики</p> <p>Картинки птичек</p> <p>Кинестетический песок</p> <p>Формочки</p>
Прилетела птичка	<p>Упражнение «Птички-невилички»</p> <p>игра «лови»</p> <p>психогимнастика «На ножке»</p> <p>Пальчиковая игра «Кулачек»</p> <p>Разукрашиваем птичек</p>	<p>Маленькое зеркальце.</p> <p>Карандаши</p> <p>Разукрашки с птичками</p>

Колечки	Упражнение «Колечки» игра «лови» психогимнастика «Ух» Пальчиковая игра «Колечки» Игра Кидаем в цель Рисуем колечки	Музыкальное сопровождение Кольца Пирамидки Бумага Карандаши
Шли и нашли	Гимнастика Железновой Упражнение «Мы идем идем..» Игра «Грибочки» Упражнение «Цветочки» Психогимнастика «Найди птичку»	Игрушки гибы Искусственные цветы Корзинка Музыкальное сопровождение
Песочная фея	Гимнастика «Спрятались» Упражнение «Убери -достань» Игра в песочнице «Фолшебный город»	Различные игрушки небольшого размера Игрушка Фея Юнгианская песочница Кубики
Следы невиданных зверей	Упражнение «как у наших у ворот» Игра «Лужок» Музыкальная игра следы Упражнения на кинестетическом песке	Кинестетический песок Формочки Музыкальное сопровождение
Мармеладный замок	Упражнение «Замок» Игра в кинестетическом песке стоим замок Психогимнастика «Угости»	Картинки замков Игрушки маленьких героев Кинестетический песок

#### 4. Календарный учебный график.

<b>месяц</b>	<b>количество занятий</b>	<b>время</b>
сентябрь	8	2часа
октябрь	8	2часа
ноябрь	8	2часа
декабрь	8	2часа
январь	8	2часа
февраль	8	2часа
март	8	2часа
апрель	8	2часа
май	8	2часа
июнь	8	2часа
итого	80	20час

## **5.Оценочные и методические материалы.**

### **5.1. Методические материалы.**

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, полезно использовать разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества, психогимнастические упражнения, артикуляционные и логопедические упражнения, релаксационные моменты, арттерапевтические задания, задания для развития образного мышления, мелкой и крупной моторики, а также продуктивную деятельность.

Самым популярным методическим материалом, который лежит в основе программы является пособие Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: Книголюб, 2004.

В пособии представлен цикл занятий, которые помогут детям 2-4-х лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения. Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений. Пособие адресовано психологам и воспитателям, работающим в массовых детских садах, в ДОУ

для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, может быть использовано педагогами групп кратковременного пребывания и специалистами психологических центров, проводящих групповые занятия с детьми.

Также включено множество песенок Железновой, русских народных сказок и потешек, а также классических музыкальных произведений и психогимнастических упражнений из картотеки <https://infourok.ru/kartoteka-psihogimnastika-dlya-doshkolnikov-3573059.html>

## **5.2. Методы и приемы оценивания.**

Для более эффективного отслеживания (диагностики) особенностей адаптации детей к дошкольному учреждению, важен многосторонний подход. Диагностика проходит по трем направлениям:

– характеристика родителями состояния своих детей в семье.

– оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (первоначальное обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях: эмоциональная сфера, игровая деятельность).

– заполнение индивидуального листа адаптации ребенка.

## **Список литературы**

1. И.В. Лапина Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 127 стр.
2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период АДАПТАЦИИ к дошкольному учреждению.  
учебно-методическое пособие по психологии
3. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О Е. Белова. – Изд. 3-е испр. – Волгоград : Методкнига. – 154 с.
4. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» Мозайка-синтез, Москва 2017

5. Интернет ресурсы.

Коновалова  
Татьяна  
Сергеевна

Подписано цифровой  
подписью: Коновалова Татьяна  
Сергеевна  
Дата: 2022.09.06 15:30:54  
+03'00'