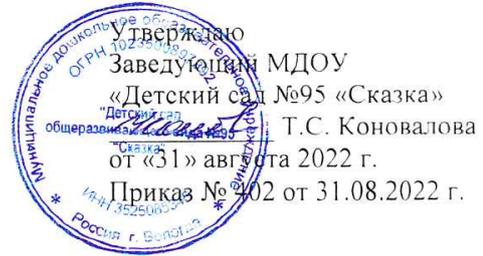


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка»
Управления образования Администрации города Вологда



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Волшебный мяч»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы: Гуляева Светлана Вениаминовна - инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад №95 «Сказка»

г. Вологда, 2022 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Направленность | 3 |
| 1.2. Отличительные особенности | 3 |
| 1.3. Новизна | 4 |
| 1.4. Актуальность | 4 |
| 1.5. Педагогическая целесообразность | 4 |
| 1.6. Цели и задачи | 5 |
| 1.7. Возраст обучающихся | 5 |
| 1.8. Сроки реализации | 5 |
| 1.9. Формы и режим занятий | 5 |
| 1.10. Ожидаемые результаты | 7 |
| 1.11. Формы подведения итогов | 7 |
| 2. Организационно-педагогические условия | 8 |
| 2.1. Материально-технические условия | 8 |
| 2.2. Требования к педагогическим работникам | 8 |
| 3. Учебный план | 9 |
| 3.1. Рабочая программа модуля | 9 |
| - пояснительная записка | 9 |
| - содержание программы | 9 |
| - учебно-тематический план модуля «Волшебная страна» | 10 |
| - перспективное планирование модуля «Волшебная страна» | 11 |
| 4. Календарный учебный график | 21 |
| 4.1. Календарный учебный график модуля | 21 |
| 5. Оценочные и методические материалы | 21 |
| 5.1. Методические материалы | 21 |
| 5.2. Методы и приемы оценивания | 22 |
| 6. Список используемой литературы | 24 |

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность.

Дополнительная общеобразовательная программа спортивной направленности «Волшебный мяч», является авторской программой. Программа направлена на развитие физических способностей детей.

Физическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса нашего дошкольного учреждения и является его приоритетным направлением.

Важной задачей физического развития в дошкольном возрасте является: формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей (равновесие, координация движений), развитие мышц туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, внутренних органов, сердца, дыхательных мышц.

В программе детского сада в подготовительной группе 18 часов отводится на упражнения с мячом и метание. Кроме подбрасывания мяча разными способами с различными заданиями, метания на дальность и в цель, предусмотрено формирование навыков ведения мяча, ловли, передачи, а также умения бросать мяч в корзину. Все задачи по формированию данных умений и навыков прекрасно решаются при обучении детей игре в баскетбол, которая среди многообразия спортивных игр является одной из самых увлекательных.

Настоящая программа направлена на развитие умений и навыков работы с мячом и описывает курс обучения детей дошкольного возраста 6-7 лет спортивной игре типа «баскетбол». Она разработана на основе обязательного минимума содержания по физическому воспитанию для ДООУ, с учётом обновления содержания по различным программам и методическим пособиям.

Причины создания дополнительной образовательной программы.

1.2. Отличительные особенности

Использование игр с элементами спорта как средства и формы организации физического воспитания обеспечивает единство личностного, физического и психического развития ребёнка.

Развитие и формирование навыков работы с мячом сверх положенной программы.

В игре баскетбол совершенствуются навыки большинства основных движений, предусмотренных «Программой воспитания и обучения» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Игра баскетбол развивает быстроту, скоростно-силовые качества рук и ног, скоростную выносливость, координационные способности, а кроме этого дети учатся работать в команде и обучаются способам работы с мячом, не предусмотренными основной программой.

1.3. Новизна.

Нетрадиционные подходы к проведению занятий: морально-волевая подготовка - работа в двойках, тройках, командная игра; атлетическая подготовка – силовые упражнения, направленные на развитие мышц спины, предплечья, рук, ног и кистей.

Разнообразный подбор подвижных игр, в том числе тех, которые не включены в физкультурные занятия.

1.4. Актуальность:

Данные статистики, факты из медицинской практики говорят о том, что многие дети испытывают двигательный дефицит, который приводит к выраженным функциональным нарушениям в организме: снижение силы и работоспособности скелетной мускулатуры влечет за собой нарушение осанки, координации движений, выносливости, гибкости и силы, плоскостопие, вызывает задержку возрастного развития.

Чтобы удовлетворить потребность детей в двигательной активности в детском саду необходимо проводить дополнительные кружки по физическому развитию.

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячом различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки.

Поэтому работа с мячом занимает одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.

1.5. Педагогическая целесообразность программы.

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания, развития способностей.

Во время обучения игре дети получают углубленные знания, умения и навыки по физическому воспитанию и используют их для решения как простых, так и сложных тактических задач, характерных для изучаемой игры.

Игра представляет собой первую доступную для дошкольника форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение и усовершенствование движений. В этом отношении моторное развитие, совершаемое дошкольником в игре, является настоящим прологом к сознательным физическим упражнениям школьника.

1.6. Цели и задачи программы

Цели дополнительной образовательной программы.

Развитие физических способностей ребёнка путём обучения игре в баскетбол, формирование интереса к физической культуре, а также потребности к самостоятельной деятельности.

Задачи дополнительной образовательной программы.

1. Познакомить с игрой в баскетбол, историей её возникновения, с правилами игры, площадкой, действиями защитников и нападающих, баскетбольными терминами.
2. Помочь детям овладеть основами игры, совершенствовать технику ведения мяча, передачи, бросков, добиваться точности их выполнения.
3. Учить парному и командному взаимодействию, умению применять в игре навыки владения мячом.
4. Формировать стремление достигать положительных результатов.
5. Развивать координацию движений, способность к ориентированию, быстроту реакции и перестроения двигательных действий, ловкость, силу, глазомер.
6. Воспитывать выдержку, уверенность, целеустремлённость, решительность.
7. Создать условия для всестороннего развития личности ребёнка, обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка.

1.7. Возраст детей.

Программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

1.8. Сроки реализации программы.

Программа «Волшебный мяч» рассчитана на 10 месяцев

1.9. Форма и режим обучения.

Занятия кружка по баскетболу с количеством детей не более 15 человек, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Методы и приёмы обучения.

Программа реализуется через разные виды практической деятельности.

Формы работы (практические способы и методы).

- Беседы (элементарные теоретические сведения, знакомства с баскетбольными терминами, звёздами баскетбола).
- Морально-волевая подготовка (зависимость успеха игры от взаимодействия членов команды).
- Атлетическая подготовка:
 - игровые упражнения;
 - силовые упражнения;
 - подвижные игры.
- Техничко-техническая подготовка:
 - действия с мячом;
 - ловля мяча;
 - передача мяча;
 - ведение мяча;
 - броски в корзину.
- Соревнования.

Методы и приёмы.

- Приёмы вербального (словесного) метода:
 - одновременное описание и объяснение физического упражнения;
 - указание;
 - распоряжение;
 - команда;
 - рассказ.
- Приёмы наглядного метода:
 - показ образца движения или отдельных его элементов;
 - зрительные и звуковые ориентиры (реагирование на свисток, показ рукой на место, с которого нужно вести игру (жесты судьи), боковые, средние линии, центр площадки и т.д.)
 - использование видеороликов, фотографий, схем, рисунков, иллюстраций.
- Предметная наглядность:
 - мячи;
 - баскетбольные стойки.

Форма занятий:

- тренировочные занятия кружка;
- игровые занятия;
- занятия – соревнования;
- индивидуальные занятия;
- контрольно – проверочные.

Способы выполнения упражнений: одновременный, поточный, поочередный.

Методы организации занятий: фронтальный, групповой, индивидуальный.

Формы и режим занятий:

Занятия с мячом строятся аналогично традиционным занятиям т.е. состоят из трёх частей.

Первая (вводная) часть занимает 7 минут. Включает строевые упражнения, различные виды ходьбы и бега, ОРУ.

Основная часть (13-15 мин) работа с мячом,

Подвижная игра (2-3мин).

Заключительная часть (3-5 минут) включает комплекс упражнений на расслабление мышц и снятие утомления.

1.10. Ожидаемые результаты реализации программы.

Повышение уровня развития физических способностей детей.

Дети овладеют основными техническими приёмами, характерными игре в баскетбол: остановка в три шага, стойка баскетболиста, ловля, передача и ведение мяча разными способами, бросок мяча в корзину из разных точек площадки, выполнение всех движений в быстром темпе.

Дети научатся быстро и обдуманно применять разные технические приёмы, их сочетания, подбирать действия, более соответствующие сложившейся обстановке на площадке.

Дети научатся играть в более сложные, близкие к баскетболу игры, такие как: «Мяч ловцу», «Мяч капитану» и соответственно в мини-баскетбол.

1.11. Формы проведения итогов реализации программы.

Уровень развития физических способностей детей и овладения ими основными техническими приёмами определяется в конце учебного года (май), при этом используются тесты, приведённые в «Рабочей программе инструктора по физической культуре» и тесты на определение умения обдуманно и быстро применять разученные технические приёмы в играх и соревнованиях, которые проводятся в мае.

Документ об окончании обучения, при успешном освоении Программы, не предоставляется.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Материально-технические условия

Оборудование и инвентарь:

1. Спортивный зал
2. Баскетбольная корзина по высоте (110 см., 130 см.);
3. Детские резиновые мячи разного веса и размера (от 120 мм до 200 мм, утяжелённые мячи весом 500 гр.), мячи для мини-баскетбола;
4. Мишени для метания в вертикальную цель.

2.2. Требования к педагогическим работникам

Педагог, работающий по Программе «Волшебный мяч» должен уметь:

Организовывать ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

1. Организовать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
2. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми программы.
3. Выстраивать партнерские взаимоотношения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

Педагог, работающий по программе «Волшебный мяч» должен знать:

- Специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- Основные принципы психологического подхода в работе с детьми дошкольного возраста;
- Общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве;
- Особенности становления и развития детской деятельности в дошкольном возрасте.

Педагог должен понимать высокую ответственность за жизнь, здоровье и развитие детей.

Уметь проявлять терпение, быть доброжелательным и беспристрастным, понимать возможности каждого ребенка. Следить за собственной культурой речи, поведения и общения. Следить за изменениями в организме ребенка в течение всего занятия. Педагог должен пройти инструктаж по охране жизни и здоровья детей, иметь медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста.

3. Учебный план.

| № | Модуль | Количество занятий в неделю | Длительность занятий в минутах | Количество занятий в месяц | Количество часов в год | Количество занятий в год |
|---|-----------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|
| 1 | «Волшебный мяч» | 2 | 30 | 8 | 40 | 80 |

3.1. Рабочая программа модуля «Волшебный мяч» для детей 6-7 лет

Пояснительная записка

Данные статистики, факты из медицинской практики говорят о том, что многие дети испытывают двигательный дефицит, который приводит к выраженным функциональным нарушениям в организме: снижение силы и работоспособности скелетной мускулатуры влечет за собой нарушение осанки, координации движений, выносливости, гибкости и силы, плоскостопие, вызывает задержку возрастного развития.

Чтобы удовлетворить потребность детей в двигательной активности в детском саду необходимо проводить дополнительные кружки по физическому развитию.

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячом различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки.

Поэтому работа с мячом занимает одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.

Содержание Программы

Обучение элементам баскетбола состоит из трех этапов: начального, углубленного разучивания и совершенствования двигательных знаний и навыков.

1. Начальный этап обучения элементам баскетбола.

Ожидаемые результаты: дети учатся простейшим действиям с мячом для развития координации движений, развивают умения следить за траекторией полета мяча, вырабатывают быструю ответную реакцию на летящий мяч.

2. Этап углубленного обучения

Ожидаемые результаты: дети активно знакомятся с элементами спортивных и подвижных игр с мячом; их действия принимают направленный и осознанный характер.

3. Этап углубленного разучивания упражнений характеризуются уточнением и совершенствованием деталей техники его выполнения.

4. Этап закрепления и совершенствования двигательных знаний и навыков

Ожидаемые результаты: закрепление полученных знаний, умений и навыков владения мячом в спортивных играх и эстафетах

5. Этап совершенствования упражнений можно считать завершенным, только когда дети начнут свободно двигаться с полной эмоциональной и эстетической отдачей.

Алгоритм обучения игре.

1. Ознакомление с игрой в целом посредством использования методов слова и наглядности.
2. Первоначальное разучивание наиболее простых технических приёмов при помощи их вычленения из сложного комплекса специальных действий и движений, характерных для баскетбола.
3. Углубленное разучивание простых специальных движений. Доведение их до уровня навыка. Разучивание на их основе элементарных связок и комбинаций.
4. Закрепление простых комбинационных действий и движений специально направленного характера с использованием методов частичного регламентированного упражнения.
5. Совершенствование основных технических приёмов, характерных игре в баскетбол, с использованием игрового и соревновательного методов.
6. Первоначальное разучивание элементарной тактической схемы игры по упрощенным правилам.
7. Углублённое разучивание как элементарных, так и более сложных тактических схем.
8. Закрепление основного тактического рисунка игры.
9. Решение простых тактических задач посредством использования технических приёмов, двигательных действий и движений, характерных для игры в баскетбол.
10. Совершенствование игры через развитие интереса к ней.

Учебно-тематический план кружка мини-баскетбол «Волшебный мяч»

| № | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | Теоретические | Практические |
|----------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | История развития баскетбола | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Гигиена баскетболиста | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----------|--|------------|-----------|-----------|
| 3 | Техническая подготовка | 25 | 5 | 20 |
| 3.1 | Специальные технические приемы | 20 | 3 | 17 |
| 3.2 | Терминология | 5 | 2 | 3 |
| 4 | Тактическая подготовка | 25 | 5 | 20 |
| 4.1 | Специальные технические приемы | 20 | 3 | 17 |
| 4.2 | Правила баскетбола | 5 | 2 | 3 |
| 5 | Общая физическая подготовка | 20 | 5 | 15 |
| 6 | Специальная физическая подготовка | 34 | 4 | 30 |
| 6.1 | Игры и эстафеты с препятствиями | 34 | 4 | 30 |
| | Итого | 108 | 21 | 87 |

**Перспективное планирование работы
кружка «Волшебный мяч»**

| № п/п | Программное содержание | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель |
|----------|---|------------|--------|---------|--------|---------|------|--------|
| 1 | Беседа «Развитие игры в баскетболе» | + | | | | | | |
| 2 | Стойка баскетболиста | + Р | | | | | | |
| 3 | Передвижение по площадке: <ul style="list-style-type: none"> • Бег в сочетании с ходьбой • Бег в сочетании с прыжками • Приставными шагами • Спиной вперед | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Остановки | + Р | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Повороты | + Р | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Упражнения для формирования «Чувства мяча» | + | + | + | + | + | + | + |
| 7 | Ловля мяча | + | + | + | + | + | + | + |
| 8 | Передача мяча: <ul style="list-style-type: none"> • Двумя руками от груди • Отскоком от пола • Двумя руками из-за головы • В движении | + | + | + | + | + | + | + |
| 9 | Ведение мяча: <ul style="list-style-type: none"> • На месте • Вокруг себя • По кругу • С высоким и низким отскоком • С изменением направления | + | + | + | + | + | + | + |
| 10 | Бросок мяча в кольцо с места двумя руками от груди | | | + | + | + | + | + |
| 11 | Бросок мяча после ведения | | | | + | + | + | + |
| 12 | Ведение, остановка и передача мяча | | | | + | + | + | + |
| 13 | Бросок после передачи | | | | + | + | + | + |
| 14 | Подвижные игры, эстафеты | + | + | + | + | + | + | + |
| 15 | Учебная игра | | | | | | + | + |

Сентябрь

Мероприятия:

1 занятие Инструктаж по технике безопасного поведения в физкультурном зале

2, 3 занятие Диагностическое обследование детей

4, 5 занятие Знакомство с мячом

6, 7, 8 занятие Игровые упражнения с мячом

Цель: Подготовить детей к обучающему процессу

Работа с родителями.

- Анкетирование родителей
- Информирование родителей о результатах обследования

Октябрь.

| № | Перемещения | Ведения | Передачи | Бросок | Подвижные игры |
|--------------|---|--|---|---|---|
| 9-10 | 1. Презентация «История возникновения баскетбола» 2. Учить принимать стойку баскетболиста (Р) 3. Ходьба и бег с изменением направления движения. | 1. Упражнения на формирование «чувства мяча» 2. Ведение мяча на месте (Р) | 1. Передача двумя руками мяча снизу о стену. (Р) | 1. Подбросить мяч вверх и поймать двумя руками. (З) | 1. «Вышло солнце из-за речки» 2. И.м.п. - «Стоп» |
| 11-12 | 1. Передвижение по площадке бегом, приставным шагом; чередуя с обычной ходьбой. 2. Упражнять в принятии стойки баскетболиста (З) | 1. Упражнения на формирование «чувства мяча». 2. Ведение мяча на месте и вокруг себя. (Р) | 1. Перебрасывать мяч друг в парах снизу. (Р) | 1. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после хлопка. (Р) | 1. «Вышибалы» 2. И.м.п. - «Фигуры» |
| 13-14 | 1. Разновидности ходьбы и бега: На пятках, на носках, в приседе, боковой приставной, прыжки, принятие стойки баскетболиста. Бег с изменением направления движения, бег в сочетании с прыжками на сигнал, с принятием стойки баскетболиста на сигнал. | 1. Упражнения на формирование «чувства мяча» 2. Ведение мяча правой и левой рукой на месте и в вокруг себя. (П) 3. И/у - «Кто дальше?» | 1. Перебрасывание мяча в кругу снизу. (Р) | 1. Подбрасывание мяча вверх и ловля его одной рукой. (Р) | 1. Ловишка с мячом» 2. И.м.п. - «Летает – не летает» |
| 15-16 | Игровое упражнение «Велосипедисты» На сигнал «велосипедисты» - бег в рассыпную; | 1. Ведение мяча на месте, вокруг себя. (П) И/у - «Мотоциклисты» | 1. Игра «Не урони мяч» Стоя в двух шеренгах напротив друг друга, | 1. Подбрасывание мяча вверх и ловля его одной рукой. | 1. «Северный и южный ветер» 2. И.м.п. - «Цапки» |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | На сигнал «судья» - ходьба в быстром темпе с постепенным замедлением. (Зрара) | | подбрасывать и ловить мяч, и передавать его игроку, стоящему справа в шеренге. | | |
|--|---|--|--|--|--|

Ноябрь. Занятия

| № | Перемещения | Ведения | Передачи | Бросок | Подвижные игры |
|-------|--|--|--|--|---|
| 17-18 | Передвижение: Разновидности ходьбы: на пятках, на носках, в приседе, с высоким подниманием колена, мяч на вытянутых руках, боковой приставной шаг. Бег в колонне: с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, боковой приставной шаг мяч у груди. | Ведение мяча на месте. Игра «Скажи, какой цвет» | Передача мяча от груди в стену. | 1.Броски мяча об пол и ловля его двумя руками. | 1. «Ловишка с хвостиком» 2. И.м.п. «Горячий мяч» |
| 19-20 | Разновидности ходьбы: ходьба с поворотом на 180, с остановкой на сигнал. Разновидности бега: бег с изменением направления на 180. | Ведение мяча в движении по кругу. | Передача мяча друг другу от груди в парах. | Броски мяча об пол и ловля его одной рукой. | 1.«Светофор» 2.И.м.п. «»День и ночь» |
| 21-22 | Передвижение приставным шагом по диагонали. Ходьба перекатом с пятки на носок, ходьба с выпадами. Бег с прыжками на сигнал | Ведение мяча по кругу правой и левой рукой. | Передача мяча друг другу от груди в тройках. | 1.Игровое упражнение «Мяч в корзину» (горизонтальную), - какая команда больше закинет мячей | 1. «Займи свободный кружок» 2. И.м.п. «Подними ближнюю руку» |
| 22-23 | Передвижение приставным шагом по диагонали с поворотом на 180 | Ведение мяча по кругу правой и левой рукой, и вокруг себя во время движения. | Передача мяча от груди друг другу в кругу. | Игровое упражнение « Мяч капитану» (от груди) | 1.«Собачка» 2. И.м.п. «Ровным кругом» |

Декабрь. Занятия

| № | Перемещения | Ведения | Передачи | Бросок | Подвижные игры |
|-------|--|---|---|---|---|
| 24-25 | 1. Приставным шагом по диагонали. 2. Спиной вперёд по диагонали. | Челночное ведение мяча. (Р) | Передача двумя руками из-за головы (Р) | Игровое упражнение «Мяч в стену» (по парам) | 1. «Мотоциклисты» 2. И.м.п. «Будь внимательным» |
| 26-27 | Ходьба и бег в колонне по одному, На сигнал выполнить – поворот, переложить мяч в другую руку. Приставным шагом по диагонали с поворотом на 360 | Челночное ведение мяча. (П) | Передача двумя руками из-за головы (П) Игровое упражнение «Будь внимателен» | Бросок мяча в корзину от груди колонне. Правила прицеливания. | 1. «Оторви хвостик» 2. И.м.п. «Соседи» |
| 28-29 | Ходьба в сочетании с другими видами ходьбы. Приставным шагом по 4 раза. Спиной вперёд по диагонали. Бег с захлёстыванием голени назад, с высоким подниманием бедра. | Челночное ведение мяча. (П) | Передача мяча двумя руками из-за головы. И/у «Мяч среднему» | Бросок мяча в корзину от груди. | 1. «Охотники и зайцы» 2. Запрещённые движения» |
| 31-31 | Ходьба широкими выпадами, «змейкой», на сигнал – остановка. Бег с остановками, «змейкой». Передвижение приставным шагом, меняя направление по сигналу. | Ведение мяча правой и левой рукой в ходьбе и беге с остановкой – прыжком. | Передача от груди в кругу. И/у «Собачка» | Бросок мяча в корзину от груди. И/у «Кто больше закинет мячей в корзину» | 1. «Не оставайся на полу» 2. И.м.п. - «Кого назвали тот и ловит» |

Январь. Занятие

| № | Перемещения | Ведения | Передачи | Бросок | Подвижные игры |
|-------|---------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------|---------------------|
| 32-33 | Ходьба и бег с остановкой на сигнал – | Ведение мяча в эстафете. | Игра «Собачка» в тройках» | Бросок мяча в | 1. «Быстро возьми и |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|---|
| | прыжком. Ходьба и бег парами. Бег мелкими и широкими шагами. | «Мяч водящему» | (от груди, из-за головы) | кольцо справа и слева. (Р) | принеси» 2.Эстафета. Бег с двумя мячами. 3.И.м.п. «Съедобное – не съедобное». |
| 34-35 | Ходьба и бег с ускорением и замедлением. Ходьба и бег в колонне по одному на сигнал – подбрасывание мяча вверх. | Встречная эстафета с ведением мяча. | Игра «Займи свободный круг» (Р) | Бросок мяча в кольцо справа и слева. (П) | 1.«Мяч водящему» 2.И.м.п. – «Стой» |
| 36-37 | Ходьба и бег с остановкой на сигнал в стойку баскетболиста. С переключением мяча в другую руку. | Ведение мяча с обводкой препятствий. (Р) | Игра «Займи свободный круг» (П) | Бросок мяча в кольцо справа и слева (З) | 1.«Ловишка парами» 2.»Горячий мяч» |
| 38-39 | Ходьба и бег парами, парами «змейкой», в приседе. Игровое упражнение «Серпантин». | Ведение мяча парами, передавая мяч партнёру. Игровое упражнение «Борьба за мяч» | Перебрасывание в кругу. Игровое упражнение «Собачка» | Бросок мяча в корзину после передачи. (З) | 1. «Баба Яга» 2. День и ночь |

Февраль.

| № | Перемещения | Ведения | Передачи | Бросок | Подвижные игры |
|--------------|--|------------------------------------|---|--|---|
| 40-41 | Ходьба и бег парами, в колонне по одному с перекатом с пятки на носок, в прыжках с продвижением. Бег с остановкой на сигнал в стойку баскетболиста и ударом мяча в пол. | Ведение с обводкой препятствий (П) | Игра «Займи свободный круг» (З) | Бросок в кольцо справа и слева. (З) | 1. «Чье звено соберётся быстрее?» 2.»У кого мяч» |
| 42-43 | Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег спиной вперёд. Прыжки в высоту с разбега. | Высокое и низкое ведение мяча. (Р) | Перебрасывание мяча стоя в шеренгах: - из-за головы - от груди - после отскока | Бросок мяча в кольцо справа, слева, по центру. | 1. «Охотники и утки» 2. «Вызов по имени» |

| | | | | | |
|--------------|--|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | | (3) | |
| 44-45 | Ходьба и бег с остановками на сигнал – поворот на 360 - подбрасывание мяча вверх - принятие стойки баскетболиста. | Высокое и низкое ведение мяча. (II) | Перебрасывание мяча В и.п. – стоя, сидя на коленях, лицом друг к другу | Бросок мяча в кольцо в колонне по одному. | 1. «Туннель» 2. «Запрещенное движение» |
| 46-47 | Боковой приставной шаг, спиной вперёд, с изменением направления движения. Боковой галоп, змейкой, бег с препятствием. | Высокое и низкое ведение мяча. (3) | Игровое упражнение «Мяч ловцу» | Бросок мяча в кольцо одной рукой от плеча. | 1. «Светофор» 2. «Воевода» 3. «Горячий мяч» |

Март.

| № | Перемещения | Ведения | Передачи | Бросок | Подвижные игры |
|--------------|--|---|--|--|--|
| 48-49 | Ходьба и бег в колонне по одному, парами с остановкой на сигнал. Боковой приставной с отскоком мяча об пол. Ходьба и бег на сигнал – переключают мяч в другую руку. | Ведение мяча в движение по кругу с остановкой. | Перебрасывание мяча друг другу в движении. P) | Забрасывание мяча разными способами. | 1. Вышибалы» 2. «Передал – садись» 3. «У кого мяч» |
| 50-51 | Ходьба на носках, на пятках, с перекатом с пятки на носок, прыжки вверх из полного приседа, спиной вперёд. Бег с прыжком до предмета, бег спиной по диагонали. Передвижение приставным шагом в стойке баскетболиста со сменой направления по сигналу. | Игровое упражнение «Серпантин» Встречная эстафета с ведением мяча» | Перебрасывание мяча друг другу в движении. (3) Игровое упражнение «Школа» | Бросок мяча в корзину после передачи. P) | 1. Ловишка с хвостиками» 2. «Стой» |
| 52-53 | Ходьба на носках мяч за головой, на пятка, выполняя круговые вращения мяча перед собой. Прыжки, зажав мяч между колен. Ходьба и бег, подбрасывая мяч вверх. | Ведение вращающую правой и левой рукой. Игровое упражнение «Скажи, какой цвет» | Перебрасывание мяча: - из-за головы; - от груди; - после отскока. | Бросок мяча в корзину после передачи. (II) | 1. Северный и южный ветер. 2. «Чей кружок?» |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|---------------------------------|
| 54-55 | Ходьба и бег парами, парами «змейкой», в приседе. Игровое упражнение «Серпантин». | Ведение мяча парами, передавая мяч партнёру. Игровое упражнение «Борьба за мяч» | Перебрасывание в кругу. Игровое упражнение «Собачка» | Бросок мяча в корзину после передачи. (З) | 1. «Баба Яга» 3. День и ночь |
|--------------|---|---|--|---|---------------------------------|

Апрель. Занятие

| № | Перемещения | Ведения | Передачи | Бросок | Подвижные игры |
|--------------|---|--|---|---|---|
| 56-57 | Ходьба и бег с поворотом на 180. Ходьба и бег с остановкой на сигнал – стойка баскетболиста. | Ведение мяча правой левой рукой в движении, остановка и передача мяча. | Игровое упражнение «Передал – садись» (от груди, снизу) | Бросок мяча после ведения. (Р) | 1.»Ловишка с мячом» 2. «Раз, два, три, фигура замри» |
| 58-59 | Ходьба и бег змейкой, спиной вперёд, приставным шагом. Бег с препятствием, в сочетании с прыжками. | Ведение мяча с обводкой. (между предметами) Игровое упражнение: «Кто быстрее?» | Игровое упражнение «Мяч над головой», «Прокати мяч между ног» | Бросок мяча после ведения. (П) Игровое упражнение «Пять бросков» | 1.«Ловишка, не попади в болото» 2. «Ровным кругом» |
| 60-61 | Ходьба с заданием, Бег в тройках, взявшись за руки. Ходьба и бег в колонне, перекладывая мяч на сигнал в другую руку. | Ведение мяча с высоким и низким отскоком. Игровое упражнение «Вызов номеров» | Игровое упражнение «Мяч водящему» | Бросок мяча после ведения. (З) Игровое упражнение «Кто больше?» | 1.«Колдун» 2. «Стоп» |
| 62-63 | Ходьба и бег с изменением направления движения, подбрасывая мяч вверх. Ходьба и бег парами. | Ведение мяча с изменением направления движения. Игровое упражнение «Ведение мяча парами» | Игровое упражнение «Займи свободный круг» | Бросок мяча разными способами: - из-за головы; - после ведения; - после передачи; - справа и слева; - от груди; - от плеча одной рукой. | 1.«Северный ветер, южный ветер» 2. «Догони мяч» |

Май. Занятие

| № | Перемещения | Ведения | Передачи | Бросок | Подвижные игры |
|------------|--------------|-----------|----------|---------|------------------|
| 64- | 1.Приставным | Челночное | Передача | Игровое | 1.«Мотоциклисты» |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|--|---|
| 65 | шагом по диагонали. 2.Спиной вперёд по диагонали. | ведение мяча. (Р) | двумя руками из-за головы (Р) | упражнение «Мяч в стену» (по парам) | » 2. И.м.п. «Будь внимательным» |
| 66-67 | Ходьба и бег в колонне по одному, На сигнал выполнить – поворот, переложить мяч в другую руку. Приставным шагом по диагонали с поворотом на 360 | Челночное ведение мяча. (П) | Передача двумя руками из-за головы (П) Игровое упражнение «Будь внимателен» | Бросок мяча в корзину от груди колонне. Правила прицеливания. | 1.«Оторви хвостик» 2. И.м.п. «Соседи» |
| 68-69 | Ходьба в сочетании с другими видами ходьбы. Приставным шагом по 4 раза. Спиной вперёд по диагонали. Бег с захлёстыванием голени назад, с высоким подниманием бедра. | Челночное ведение мяча. (П) | Передача мяча двумя руками из-за головы. И/у «Мяч среднему» | Бросок мяча в корзину от груди. | 1.»Охотники и зайцы» 2. Запрещённые движения» |
| 70-71 | Ходьба широкими выпадами, «змейкой», на сигнал – остановка. Бег с остановками, «змейкой. Передвижение приставным шагом, меняя направление по сигналу. | Ведение мяча правой и левой рукой в ходьбе и беге с остановкой – прыжком. | Передача от груди в кругу. И/у «Собачка» | Бросок мяча в корзину от груди. И/у «Кто больше закинет мячей в корзину» | 1.«Не оставайся на полу» 2.И.м.п. - «Кого назвали тот и ловит» |

Июнь.

| № | Перемещения | Ведения | Передачи | Бросок | Подвижные игры |
|--------------|---|--|---|--------------------------------------|---|
| 72-73 | Ходьба и бег в колонне по одному, парами с остановкой на сигнал. Боковой приставной с отскоком мяча об пол. Ходьба и бег на сигнал – переключаются мяч в другую руку. | Ведение мяча в движение по кругу с остановкой. | Перебрасывание мяча друг другу в движении. Р) | Забрасывание мяча разными способами. | 1.Вышибалы» 2. «Передал – садись» 3. «У кого мяч» |
| 74-75 | Ходьба на носках, на | Игровое | Перебрасывание | Бросок | 1.Ловишка с |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|---|
| | <p>пятках, с перекатом с пятки на носок, прыжки вверх из полного приседа, спиной вперёд. Бег с прыжком до предмета, бег спиной по диагонали.</p> <p>Передвижение приставным шагом в стойке баскетболиста со сменой направления по сигналу.</p> | <p>упражнение «Сerpантин»</p> <p>Встречная эстафета с ведением мяча»</p> | <p>ие мяча друг другу в движении. (3)</p> <p>Игровое упражнение «Школа»</p> | <p>мяча в корзину после передачи. Р)</p> | <p>хвостиками»</p> <p>2. «Стой»</p> |
| 76-78 | <p>Ходьба на носках мяч за головой, на пятка , выполняя круговые вращения мяча перед собой.</p> <p>Прыжки, зажав мяч между колен.</p> <p>Ходьба и бег, подбрасывая мяч вверх.</p> | <p>Ведение в рассыпную правой и левой рукой.</p> <p>Игровое упражнение «Скажи, какой цвет»</p> | <p>Перебрасывание мяча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из-за головы; - от груди; - после отскока. | <p>Бросок мяча в корзину после передачи. (П)</p> | <p>1. Северный и южный ветер.</p> <p>2. «Чей кружок?»</p> |
| 79-80 | <p>Ходьба и бег парами, парами «змейкой», в приседе.</p> <p>Игровое упражнение «Сerpантин».</p> | <p>Ведение мяча парами, передавая мяч партнёру.</p> <p>Игровое упражнение «Борьба за мяч»</p> | <p>Перебрасывание в кругу.</p> <p>Игровое упражнение «Собачка»</p> | <p>Бросок мяча в корзину после передачи. (3)</p> | <p>1. «Баба Яга»</p> <p>2. День и ночь</p> |

4. Календарный учебный график

| Месяц | Количество занятий | Время одного занятия |
|-------------|--------------------|----------------------|
| Сентябрь | 8 | 4 часа |
| Октябрь | 8 | 4 часа |
| Ноябрь | 8 | 4 часа |
| Декабрь | 8 | 4 часа |
| Январь | 6 | 4 часа |
| Февраль | 8 | 4 часа |
| Март | 8 | 4 часа |
| Апрель | 8 | 4 часа |
| Май | 8 | 4 часа |
| Июнь | 8 | 4 часа |
| ВСЕГО В ГОД | 80 | 40 часов |

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Методические материалы

| Автор | Название | Издательство и год издания |
|------------------------------------|--|------------------------------------|
| Адашкявичене Э.Й. | Баскетбол для дошкольников. | Москва, «Просвещение», 1983 г. |
| Алямовская В.Л. | Физкультура в детском саду. Теория и методика организации физкультурных мероприятий. | Москва, «Первое сентября», 2005 г. |
| Борисова Е.Н. | Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. | Волгоград, 2007 г. |
| Волошина Л.Н., Курилова Т.В. | Играем в баскетбол. Игры с элементами спорта. | Москва, 2001 г. Москва, 2004 г. |
| Горькова Л.Г., Обухова Л.А. | Занятия физической культурой в ДОУ. | Москва, 2005 г. |
| Кистяковская М.Ю., Кенеман А.В. | Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. | Москва, 1992 г. |
| Козак О.Н. | Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. | С-П, 1999 г. |

| | | |
|--------------------------------|---|---------------------------------|
| Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. | Развивающая педагогика оздоровления. | Москва, 2000 г. |
| Литвинова М.Ф. | Русские подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. | Москва, 2004 г. |
| Маслюков А.В. | Развитие координационных способностей у школьников. | Москва, «Чистые пруды», 2008 г. |
| Мэтт Парсель | Баскетбол. | Москва, 2001 г. |
| Неустроев В.Н. | Ручной мяч. | Москва, «Чистые пруды». 2008 г. |
| Степаненкова Э.Я. | Методика физического воспитания. | Москва, 2005 г. |
| Страковская В.Л. | 300 игр и упражнений для оздоровления детей от 1 до 14 лет. | Москва, 1994 г. |

5.2. Методы и приемы оценивания

Форма подведения итогов: диагностическое обследование детей по усвоению программы

Диагностические критерии:

Низкий уровень: неуверенно выполняет сложные упражнения с мячом. Не замечает своих ошибок. Не обращает внимание на качество действий с мячом. Не соблюдает заданный темп и ритм с мячом.

Средний уровень: технически правильно выполняет большинство упражнений с мячом. Верно оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Не совсем уверенно и точно выполняет действия с мячом в заданном темпе.

Высокий уровень: уверенно, точно, технически правильно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения с мячом. Способен придумать новые варианты действий с мячом.

Предполагаемый результат:

1. Дети смогут владеть мячом на достойно высоком уровне.
2. Освоят технику игры в волейбол.
3. Дошкольники познакомятся с историей игры баскетбол
4. У детей выявятся улучшения показателей координации движений, выносливости, быстроты, ловкости, умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.
5. Дошкольники овладеют технико-тактическими действиями с мячом: передача мяча, бросок мяча в корзину, подача мяча, разучат индивидуальную тактику. Умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.

6. Научаться понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила.

**Результаты работы кружка «Волшебный мяч»
За _____ учебный год**

| № | Список детей | Передвижения | «Школа мяча | Передачи | Бросок мяча | Ведение | Коллективные действия |
|---|--------------|--------------|-------------|----------|-------------|---------|-----------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

По окончании второго года обучения воспитанники должны уметь:

1. Ловить мяч одной рукой одной в прыжке.
2. Ловить мяч одной рукой в прыжке.
3. Передавать мяч одной рукой.
4. Передавать мяч одной рукой на одном уровне.
5. Обводить соперника с изменением направления.
6. Выполнять броски в корзину одной рукой: прямо перед щитом, под углом к щиту, параллельно щиту.
7. В нападающих действиях выполнить “наведение”.
8. В командных нападающих действиях выполнить “скрестный выход”.
9. В защитных командных действиях использовать “групповой отбор”.
10. В защитных действиях выполнить “проскальзывание”.
11. В защитных командных действиях противодействовать “скрестному выходу”.
12. Заполнять протокол игры.
13. Оказать первую помощь при легких травмах

Работа с родителями:

Дать знания родителям о том, что должны уметь дети в работе с мячом по программе.

Совместная деятельность детей и родителей эмоции от игр с мячом.

Организация фотовыставки «Школа мяча»

Наглядная информация для родителей:

- Папка «Мой весёлый звонкий мяч...» (содержит историю мяча, данные о современных мячах, рекомендации родителям по выбору мячей для детей, значение мяча для ребёнка, картотеку русских народных игр с мячом, упражнения с мячом и т. д.)
- Папка «Играем дома» (содержит творческие подвижные игры для дома, улицы, с мячом и т. д.)
- Папка «Физкультура – это здорово» (содержит подвижные игры для всей семьи, подвижные игры разных народов, игры для всей семьи и т. д.)
- Пополнение картотек «Игры на улице»

6. Перечень использованной учебно-методической литературы.

| Автор | Название | Издательство и год издания |
|------------------------------------|--|------------------------------------|
| Адашквичене Э.Й. | Баскетбол для дошкольников. | Москва, «Просвещение», 1983 г. |
| Алямовская В.Л. | Физкультура в детском саду. Теория и методика организации физкультурных мероприятий. | Москва, «Первое сентября», 2005 г. |
| Борисова Е.Н. | Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. | Волгоград, 2007 г. |
| Волошина Л.Н., Курилова Т.В. | Играем в баскетбол. Игры с элементами спорта. | Москва, 2001 г. Москва, 2004 г. |
| Горькова Л.Г., Обухова Л.А. | Занятия физической культурой в ДОУ. | Москва, 2005 г. |
| Кистяковская М.Ю., Кенеман А.В. | Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. | Москва, 1992 г. |
| Козак О.Н. | Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. | С-П, 1999 г. |
| Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. | Развивающая педагогика оздоровления. | Москва, 2000 г. |
| Литвинова М.Ф. | Русские подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. | Москва, 2004 г. |
| Маслюков А.В. | Развитие координационных способностей у школьников. | Москва, «Чистые пруды», 2008 г. |
| Мэтт Парсель | Баскетбол. | Москва, 2001 г. |
| Неустроев В.Н. | Ручной мяч. | Москва, «Чистые пруды». 2008 г. |
| Степаненкова Э.Я. | Методика физического воспитания. | Москва, 2005 г. |
| Страковская В.Л. | 300 игр и упражнений для оздоровления детей от 1 до 14 лет. | Москва, 1994 г. |

Коновалова
Татьяна
Сергеевна

Подписано цифровой
подписью: Коновалова Татьяна
Сергеевна
Дата: 2022.09.06 15:30:54
+03'00'

