

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка»
Управления образования Администрации города Вологда



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный исследователь»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы: Аполосова Анна Александровна - воспитатель МДОУ
«Детский сад №95 «Сказка»

г. Вологда, 2022 г.

1. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность
- 1.2. Новизна
- 1.3. Актуальность
- 1.4. Педагогическая целесообразность
- 1.5. Цели и задачи
- 1.6. Отличительные особенности
- 1.7. Возраст обучающихся
- 1.8. Сроки реализации
- 1.9. Формы и режим занятий
- 1.10. Ожидаемые результаты
- 1.11. Формы подведения итогов

2. Организационно-педагогические условия

- 2.1. Материально-технические условия
- 2.2. Требования к педагогическим работникам

3. Учебный план

- 3.1. Рабочая программа модуля «Юный исследователь» дети 6-7 лет
 - пояснительная записка
 - содержание программы
 - учебно-тематический план модуля
 - перспективное планирование модуля

4. Календарный учебный график

- 4.1. Календарный учебный график модуля «Юный исследователь» дети 6-7 лет

5. Оценочные и методические материалы

- 5.1. Методические материалы
- 5.2. Методы и приемы оценивания

6. Список используемой литературы

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» имеет естественнонаучную направленность и рассчитана на дошкольников 6-7 лет направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Особой формой исследовательской деятельности является детское экспериментирование, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития. Эксперимент (от латинского проба, опыт.) в научном методе – метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Физический эксперимент – способ познания природы, заключающийся в изучении природных явлений в специально созданных условиях.

1.2.Новизна

Ребенок познает мир всеми органами чувств. Чем богаче, разнообразнее жизненные впечатления ребенка, тем ярче, необычнее его ассоциации. Роль педагога – оказать всестороннюю помощь ребенку при решении стоящих перед ним творческих задач, побуждать к нестандартным решениям. данной темы заключается: в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Новизна программы заключается в постановлении самой проблемы, как предмета специального изучения. Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных. Программа состоит из ряда блоков, каждый из которых, включает комплекс тем. Новизна программы кружка «Юный исследователь» состоит: - в применении метода экспериментирования - творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными; - в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их 7 навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; - в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

1.3.Актуальность

Дошкольное детство — очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Большой потенциал для раскрытия детского творчества заключен в том, что детское

экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

1.4. Педагогическая целесообразность

Детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

1.5. Цели и задачи

Цель рабочей программы: создание условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи рабочей программы:

1. развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
2. включить детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
3. способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах;
4. расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности;
5. поддерживать у детей инициативу, самостоятельность;
6. развивать речь, обогащать словарный запас.

1.6. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной программы заключается в том, что:

1. первоначально дети учатся экспериментировать под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в предметно-развивающую среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья.
2. в процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос: «Как я это делаю?», «Что я хочу узнать?», «Что получится в итоге?».
3. обеспечивает лично ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками, как партнеров, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Такое содержание программы поддерживает постоянный интерес к занятиям, способствует индивидуальному творческому росту каждого ребёнка, развитию фантазии.

1.7. Возраст обучающихся

Возраст обучающихся 6-7 лет. Дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я». Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Согласно китайской поговорке: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму» - усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Детям пяти-шести лет все интересно. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать путем проб и ошибок, самостоятельно искать новые сведения о мире. Свои вопросы они задают сегодня и не хотят ждать, когда им преподнесут сведения о явлениях природы. Ребенка в один и тот же день в одинаковой мере занимают наблюдение за Солнцем и за поведением кошки. В наших возможностях дать ребенку «инструмент» для познания мира. Если ребенок получает достаточно интеллектуальных впечатлений, интересов, то ребенок вырастет интеллектуально активным. Мы хотим видеть наших детей любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

1.8.Сроки реализации

Программа модуля «Юный исследователь» рассчитана на 10 месяцев. Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в группе кружка должна составлять до 15 человек. Занятия по программе «Юный исследователь» посещают дети по запросам родителей.

1.9.Формы и режим занятий

Формы организации занятий различны (индивидуальная, групповая, фронтальная).

Методы, используемые на занятиях:

- рассматривание образцов;
- демонстрация иллюстраций по теме занятия;
- просмотр адаптированных для детей научно - популярных фильмов;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- моделирование (создание моделей об изменениях в живой и неживой природе);
- наблюдение;
- работа по образцу;
- показ педагогом приемов исполнения.
- чтение литературы;
- беседы, дискуссии;
- объяснение и обсуждение хода работы.
- индивидуальная работа с детьми;

- совместная деятельность взрослого и детей;
- опора на личный опыт детей.
- оказание индивидуальной помощи на начальном этапе и в дальнейшем по требованию детей.
- эвристические беседы – постановка и решение вопросов проблемного характера;
- опыты и эксперименты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- постановка и решение проблемных педагогических ситуаций;
- проектная деятельность познавательного-исследовательского характера.

Экспериментирование – один из методов исследовательской деятельности дошкольников. Особая роль в исследовательской деятельности отведена опытам и экспериментам.

Опыты, или эксперименты, используются для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи.

Результаты опытов фиксируются с детьми в журнале исследований разными способами:

- зарисовывание объекта;
- схематическое зарисовывание;
- использование условных знаков;
- фотографирование;
- запись рассказа ребенка воспитателем;
- запись наблюдений детьми воспитателем.

Используются в работе все существующие разновидности экспериментов:

- случайные эксперименты (не требуют специальной подготовки, проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное);
- плановые эксперименты (заранее запланированные);
- эксперименты, как ответ на детские вопросы (проводится как ответ на вопрос ребенка). Работа по развитию познавательной активности детей через опытно-экспериментальную деятельность строится на основании следующих принципов:

Принцип научности: подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

Принцип доступности: построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме; решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип систематичности и последовательности: повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; формирование у детей динамических стереотипов в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания: реализация идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию; обеспечение психологической защищенности ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип целостности: комплексный принцип построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности; решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип активного обучения: организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип результативности: получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня с сентября по июнь. Продолжительность занятий 30 минут.

1.10. Ожидаемые результаты

Посредством данной программы педагог получит возможность более эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Дети выведены на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности. У детей сформирована уверенность в себе посредством развития у детей личностного роста и чувства уверенности в себе. Расширены представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости. Сформировано умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность. Развиты навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях). Сформированы коммуникативные навыки.

1.11. Формы подведения итогов

- составление альбома лучших работ;
- участие в городских, всероссийских, конкурсах естественнонаучной направленности;
- презентация детских работ родителям (сотрудникам, малышам);
- творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на педсовете;
- систематизация работы воспитателя – руководителя кружка и представление на городском методическом объединении.

Документ об окончании обучения, при успешном освоении Программы, не предоставляется.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Материально-технические условия

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. На занятиях предполагается использование магнитофона, ноутбука. Имеется шкаф с дидактическими пособиями, материалами и оборудованием для художественной деятельности детей, наглядно-иллюстративным материалом и литературой по изобразительной деятельности. Часть площади свободна от мебели для проведения физминуток, малоподвижных игр, бесед, просмотра мультимедийных презентаций. Объекты для исследования в реальном действии это широкий диапазон материалов, от специально разработанных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов.

Основное оборудование лаборатории:

- приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д. ;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- растительное масло, молоко, вода, нефть, жидкое мыло, средство для мытья посуды
- разные виды бумаги;
- красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.

Дополнительное оборудование:

-детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов, ватные палочки, кисти, тазики.

- природные объекты (коллекции минералов, плодов и семян растений).

Образно-символический материал:

- «наглядные пособия»,
- наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п.,
- графические модели (менее конкретные, абстрактные),
- иллюстрированные схемы-таблицы,
- графические «лабиринты»,
- условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.),
- иллюстрированные издания познавательного характера,
- классификационные схемы
- коллекционный материал (коллекции монет, марок и т.п.).

2.2. Требования к педагогическим работникам

Педагог, работающий по Программе «Юный исследователь» должен уметь:

- организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей;
- организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми программы;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Педагог, работающий по Программе «Юный исследователь» должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- основные принципы психологических подходов в работе с детьми;
- общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве;
- особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте;

Педагог должен понимать высокую ответственность за жизнь, здоровье и развитие детей. Уметь проявлять терпение, быть доброжелательным и беспристрастным, понимать возможности каждого ребенка. Следить за собственной культурой речи, поведения и общения. Следить за изменениями в культуре для детей (книги, фильмы, игрушки и пр.).

Педагог должен пройти инструктаж по охране жизни и здоровья детей, иметь медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста

3. Учебный план

| № | Модуль | Количество занятий в неделю | Длительность занятий в минутах | Количество занятий в месяц | Количество часов за 10 месяцев | Количество занятий за 10 месяцев |
|---|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | «Юный исследователь» дети 6-7 лет | 1 | 30 | 4 | 20 часов | 40 |

3.1. Рабочая программа модуля «Юный исследователь» дети 6-7 лет.

Пояснительная записка

Программа учебного модуля «Юный исследователь» дети 6-7 лет направлена на расширение, систематизацию и детализирование содержания познавательно-исследовательской деятельности детей.

Познавательно - исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста богата средствами, методами и содержанием, чем в предшествующем возрасте, поскольку богаче полученные ими впечатления, знания об окружающей действительности и мире в целом, интерес ко всему, что они видят вокруг, проявляется в желании как можно больше узнать об окружающем мире. Для детей пяти - шести лет характерно интенсивное развитие памяти, внимания, наблюдательности, острый интерес к тому, что их окружает. Возрастают их возможности в изображении окружающего. Опираясь на имеющиеся навыки, дети учатся изображать знакомые им предметы различной формы, размеру, свойствами и т.д. Эти возрастные особенности учтены в подборе занятий и заданий по программе.

Содержание Программы

Программа ориентирована на продолжение работы по знакомству детей с разными свойствами различных предметов, явлений, например агрегатных состояний воды и их свойствах. Программа кружка «Юный исследователь» рассчитана на дошкольников 6-7 лет направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Особой формой исследовательской деятельности является детское экспериментирование, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития. Эксперимент (от латинского проба, опыт.) в научном методе – метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Физический эксперимент – способ познания природы, заключающийся в изучении природных явлений в специально созданных условиях.

Учебно-тематический план у модуля «Юный исследователь» дети 6-7 лет

| № | Тема занятия | Общее число занятий, время | | Количество времени, мин. | |
|----|--|----------------------------|---------------|--------------------------|----------|
| | | | | теория | практика |
| 1 | «Почва. Виды. Свойства» | 5 | 2 часа 30 мин | 30 мин | 2 часа |
| 2 | «Движущаяся вода» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 3 | «Вода. Свойства. Виды агрегатного состояния» | 5 | 2 часа 30 мин | 30 мин | 2 часа |
| 4 | «Что такое барханы» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 5 | «Электрический заряд» | 2 | 1 час | 30 мин | 30 мин |
| 6 | «Воздушная подушка» | 2 | 1 час | 30 мин | 30 мин |
| 7 | «Яйцо и соленая вода» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 8 | «Свет вокруг нас» | 3 | 1 ч. 30 мин | 30 мин | 1 час |
| 9 | «Свойства магнита» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 10 | «Теплопередача» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 11 | Эксперимент «Лодка на мыльном топливе» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 12 | «Лед в мировом океане» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 13 | «Распылитель по снегу» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 14 | «Звук» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 15 | «Голограмма» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 16 | «Масло и вода» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 17 | «Плавает-тонет» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 18 | «Эксперимент с молоком, красителем и мылом» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 19 | «Зачем моллюскам ракушка?» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 20 | Юный археолог. Раскопка динозавров и идентификация по энциклопедии | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 21 | «Эксперимент с водой воздухом и огнем» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 22 | «Лаборатория молока» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 23 | «Лизун» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 24 | «Горные породы и минералы. Как используются человеком?» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 25 | «Давление. Эксперимент с шариком, доской садху» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |

| | | | | | |
|---------------|---|----|--------------------|------------------------|-------------------------|
| | и гвоздем» | | | | |
| 26 | «Пищевые красители. Эксперимент с цветными конфетами» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 27 | Эксперимент «Дрессировка спичек» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 28 | «Центробежная сила» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Всего занятий | | 40 | 1200 мин (20 час). | 380 мин (6 час 20 мин) | 820 мин (13 час 40 мин) |

| Месяц/Тема | № занятия по теме | Название занятия | Программные задачи | Материал |
|-------------------------------------|-------------------|-----------------------------|--|---|
| Сентябрь «Почва. Виды. Свойства» | 1 | «Знакомство с лабораторией» | Дать представление о детской лаборатории. Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте). Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории. | Полное оснащение лаборатории кружка. |
| Сентябрь «Почва. Виды. Свойства» | 2 | «Что такое почва» | Закрепить знания детей о почве; показать взаимосвязь всего живого на Земле. Развивать речь, умение делать выводы. Воспитывать любовь к природе родного края, к его обитателям. Познакомить с разными образцами почв: песок, глина и гумус. | Образцы почвы: песок, глина и гумус, две банки с чистой и грязной водой, картинки с изображениям и почвенных обитателей. |
| Сентябрь «Почва. Виды. Свойства» | 3 | «Песок. Виды песка» | Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, цветом, структурой. Учить установить свойства песка. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные | экземпляры разного вида песка, подносы, пинцеты. Ёмкости с сухим песком, прозрачные стаканчики, дощечки, лупа, сито, песочные часы. |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------------|--|--|
| | | | опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами. | |
| Сентябрь «Почва. Виды. Свойства» | 4 | «Кинетический песок» | Познакомить детей с кинетическим песком. Его свойствами. Попробовать изготовить цветной песок (перемешав его со цветным мелом); научить пользоваться теркой. | Кинетический песок, сухой песок, терка, мел, палочки |
| Октябрь «Почва. Виды. Свойства» | 5 | «Минералы и горные породы» | Познакомить детей с разнообразием мира камней, минералами и горными породами и их свойствами. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый, плавучесть – тонет в воде. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома. | Шапка ученого, набор камней, минералов и горных пород на каждого ребенка, лупы, стакан с водой, ложка, большие подносы, маленькие и большие салфетки, коробка с ячейками |
| Октябрь «Движущаяся вода» | 1 | «Движущаяся вода» | Познакомить детей с понятием движения воды при помощи подручных средств. Формировать представления о свойствах воды. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность | Вода окрашенная в разные цвета, стаканчики, бумажные салфетки |

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|--|
| Октябрь «Вода. Свойства воды. Виды агрегатного состояния» | 1 | «Кому и зачем нужна вода?» | Расширить знания о свойствах воды, учить устанавливать причинно-следственные связи, исследовать природное явление – дождь. Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который налита. Закрепить знания детей где в природе встречается вода | Два прозрачных стакана, холодная вода, горячая вода, иллюстрации природных водных объектов и где используется человеком. |
| Октябрь «Вода. Свойства воды. Виды агрегатного состояния» | 2 | «Вода и масло» | Расширить знания о свойствах воды, учить устанавливать причинно-следственные связи. Выявить, что вода тяжелее масла. Где это свойство можно встретить в экологических проблемах мирового океана (нефтяные пятна) | Вода, растительное масло, стаканчики. |
| Ноябрь «Вода. Свойства воды. Виды агрегатного состояния» | 3 | «Прозрачность воды - как свойство» | Уточнить представления детей о свойствах воды. Развивать умение действовать по алгоритму. Выявить свойство воды: прозрачность и бесцветность. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. | пластиковые стаканчики, молоко, вода, камушки |
| Ноябрь «Вода. Свойства воды. Виды агрегатного состояния» | 4 | «Волшебница – вода» | Закрепить знания детей о различных агрегатных состояниях воды: твёрдом, жидком и газообразном. | наборы картинок «Вода в природе», электрический чайник, лёд, ёмкость с водой, стекло, клеёнка, ёмкости различной формы |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Ноябрь «Вода. Свойства воды. Виды агрегатного состояния» | 5 | Облака. Что такое? Из чего состоят? | Познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя. Развивать поисковую деятельность детей: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор. Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к окружающему миру | картинки с изображением разных видов облаков и дождя, трёхлитровая банка, кубики льда, кипятилок, чёрный картон. |
| Ноябрь «Что такое барханы» | 1 | «Что такое барханы» | учить детей выделять существующие признаки предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения; познакомить детей с понятиями барханов, почему в пустыне не растут деревья. Как образуются барханы. | Песок, трубочки, веточка от цветка или растения. Иллюстрации барханов. |
| Ноябрь «Электрический заряд» | 1 | «Электричество вокруг нас. Статическое электричество» | Расширить знания детей об электричестве и электроприборах. Обобщить знания детей о пользе и опасности электричества. | Картинки для игры «Эволюция электрической лампочки», воздушные шары, кусочки шерстяной и шелковой ткани, пластмассовые линейки на каждого ребенка, тарелка со смесью перца и соли |
| Декабрь «Электрический | 2 | «Фонарик» | Уточнить представления детей о значении электричества | Уточнить представления детей о значении |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
| заряд» | | | для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. Активизировать стремление у дошкольников к познавательной опытно- экспериментальной деятельности через практическое взаимодействие с окружающими предметами. | электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. Активизировать стремление у дошкольников к познавательной опытно- экспериментальной деятельности через практическое взаимодействие с окружающими предметами. |
| Декабрь «Воздушная подушка» | 1 | «Воздух вокруг нас» | Вызывать желание экспериментировать и получать удовольствие от совместного эксперимента. Развивать представления детей о воздухе. Продемонстрировать свойства: отсутствие цвета, формы, легкости, способности двигаться, заполнять пустые пространства, возможность воздуха двигать предметы. | Коробка – посылка с воздушным шаром, салфетка, книга, бумажные веера, деревянный кубик, губка, стаканы с водой |
| Декабрь «Воздушная подушка» | 2 | «Ветер, ветер, ты могуч...» | Познакомить детей с такими проявление природы как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека, развивать у людей любопытность, наблюдательность. | Веер, вентилятор, картины с изображение ветряной мельницы, ураганов, цунами |
| Декабрь «Яйцо и соленая вода» | 1 | «Опыты с вареным яйцом и соленой водой» | Расширить знания детей об окружающем мире, о природе. Уточнить представления и знания | Вареное и сырое яйцо, емкости для с водой соленой и несоленой. |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | детей о свойствах соленой и несоленой воды. О том, что соленая вода имеет большую плотность Уточнить знания детей о свойствах вареного и сырого яйца, как ведет себя яйцо при кручении. | |
| Декабрь. «Свет вокруг нас» | 1 | «Солнечные зайчики» | Показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные - солнце, луна, костер и искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Формировать представления о свойствах солнечных лучей. Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета. Поддерживать познавательную активность в процессе работы с предложенными материалами и предметами. | маленькие зеркала, листы бумаги, схема многократного отражения солнечного луча, CD диски, цветные карандаши на каждого ребенка, |
| Январь. «Свет. Световые эффекты» | 2 | «Живые тени» (проводится на прогулке) | Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность. | |

| | | | | |
|--|---|----------------------------|--|--|
| Январь. «Свет. Световые эффекты» | 3 | Игра цветов | Закрепить знания об основных цветах, вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира, развивать воображение. Формировать умение и навыки экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов с материалами, для работы в различных нетрадиционных техниках. | банки с водой и баночки с краской гуашь (белого, красного, синего, желтого цвета, кисти, цветные карточки на магнитной доске, волчки, круги из белой бумаги с отверстием посередине, цветные мелки). |
| Январь «Свойства магнита» | 1 | «Сила магнита» | Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества, способность притягивать к себе железные предметы помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельных компасов. | Магнитики, металлические предметы (скрепки, гвозди, болтики, шурупы, монетка), стакан с водой, дощечка бумага, картон, ткань, фанера, стекло, набор картинок к игре, компасы, |
| Февраль «Теплопередача» | 1 | Термометр | Познакомить детей с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию. | Термометры, чайные ложки (желательно из нержавеющей стали), по два стакана воды: горячей (40–50°) и холодной (из холодильника) (на каждого ребенка). |
| Февраль Эксперимент «Лодка на мыльном» | 1 | «Лодка на мыльном топливе» | Закрепление знаний детей свойствах воды. О том, что при изменении состава воды, ее свойства | Картонная лодочка с вырезом, тазик с водой, средство для мытья посуды |

| | | | | |
|------------------------------------|---|------------------------|--|---|
| топливе» | | | меняются | |
| Февраль «Льды в мировом океане» | 4 | «Гайна Айсберга» | Закрепление знаний детей о понятии «Айсберг». Обобщение и закрепление представлений у детей о свойствах льда и снега. | Лед, снег, иллюстрации и схемы видов льда и снега, географические карты и глобус. |
| Февраль «Распылитель по снегу» | 1 | «Распылитель по снегу» | Обобщить знания детей о свойствах снега. Познакомить с распылителем, о специфике его работы. Показать как с ним работать и выделить как при этом ведет себя краситель. | Комки снега по количеству детей, распылители с окрашенной водой в разные цвета |
| Март «Звук» | 1 | «Звук вокруг нас» | Обобщить представлений детей о звуке (звук слышим с помощью уха); дать понятие о распространении звука, высокие и низкие звуки, шумовые и музыкальные звуки; развить первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение) | таз с водой, предметы, которые тонут, музыкальные инструменты, 7 одинаковых бутылочек, ёмкость с водой, пищевые красители |
| Март «Голограмма» | 1 | «Голограмма» | Познакомить детей с понятием голограмма, изучить строение, принцип работы, как и где может применяться. Воспитывать любознательность, бережливость. | Голограмма, андроид с специальным видеороликом, резинки для крепления. |
| Март «Масло и вода» | 1 | «Масло и вода» | Закрепить знания детей о свойствах воды. Познакомить детей со свойствами масла, его | Масло растительное, краситель, вода, |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | особенностях, устанавливать причины следственной связи на основе опытов; развивать познавательный интерес. Учиться делать выводы на основе проведенного эксперимента | емкости. |
| Март «Плавает-тонет» | 1 | «Плавает - тонет» | Помочь определить свойства предметов, их тяжесть и легкость относительно воды. Развивать речь, логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение к вещам, созданным руками человека. | Таз с водой, батарейка, деревяшка, пластиковая бутылка, фантик, скрепка металлическая. |
| Апрель «Эксперимент с молоком красителем и мылом» | 1 | «Эксперимент с молоком красителем и мылом» | Воспитывать интерес к исследовательской деятельности; познакомить детей со свойствами молока, мыла. Закрепить знания детей о жирности мыла и о способности мыла растворять жир. | Пластиковые тарелки, молоко, жидкое мыло или средство для мытья посуды, ватные палочки, красители |
| Апрель «Зачем моллюскам ракушка?» | 1 | «Зачем моллюскам ракушка?» | Систематизировать представление детей о видах моллюсков и их особенностях. Выяснить зачем им ракушка. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать | Набор ракушек, лупы, иллюстративный материал, образовательный мультфильм. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | выводы в процессе экспериментирования. | |
| Апрель Юный археолог. Раскопка динозавров и идентификация по энциклопедии | 1 | Юный археолог. Раскопка динозавров и идентификация по энциклопедии | Систематизировать представление детей о видах динозавра и о профессии археолога. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью научных методов: с помощью кисти в контейнерах с песком раскопать динозавра и определить его вид с помощью энциклопедии. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования. | Емкости с песком, динозавры, кисти, энциклопедии. |
| Апрель «Эксперимент с водой воздухом и огнем» | 1 | «Эксперимент с водой воздухом и огнем» | Формировать представления детей о свойствах воздуха, огня и воды. Пронаблюдать удивительные свойства этих веществ на основе опыта. Выяснить, почему пламя в стакане гаснет, а вода всасывается в стакан. Развить творческое воображение и мышление. | Тарелки с окрашенной водой, плавающие свечи, стаканы стеклянные, спички. |
| Май «Лаборатория молока» | 1 | «Лаборатория молока» | формировать представления у детей о пользе молока и молочных продуктах для организма человека; обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, | Конверт с письмом, баночки с молоком, листы белой бумаги, свечи, ватные палочки, лимон, пищевые красители, жидкость для мытья посуды |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности; | , пипетки ,лупы , кока-кола, йод, |
| Май «Лизун» | 1 | «Лизун своими руками» | Формировать представления детей о свойствах лизуна, познакомившись с представленным экземпляром, обучать детей проводить элементарные доступные опыты, искать ответы на вопросы, развивать творческое воображение и мышление | Клей ПВА, краситель, деревянная палочка, тетраборат натрия, ёмкости, блестки. |
| Май «Горные породы и минералы. Как используются человеком» | 1 | «Горные породы и минералы. Как используются человеком» | Познакомить детей с горными породами и минералами, их значением для человека. Рассмотреть их. Развивать навыки исследовательской деятельности, познавательной активности. Воспитывать бережное к природе | Набор горных пород и минералов, лупы, образовательный мультфильм о том как образовались горные породы и минералы. |
| Июнь «Давление. Эксперимент с шариком, гвоздем и доской садху» | 1 | «Давление. Эксперимент с шариком, гвоздем и доской садху» | Познакомить детей с атмосферным давлением, продолжать учить детей видеть проблему, строить гипотезу, делать выводы. Продолжать учить детей пользоваться нестандартными схемами. Развивать логику, мышление, анализ. Дать представление о распределении. Развивать | Доска садху, гвоздь, два шарика, книга |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | познавательную активность детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности, формировать навыки исследовательской деятельности. | |
| Июнь «Пищевые красители. Эксперимент с цветными конфетами» | 1 | «Пищевые красители. Эксперимент с цветными конфетами» | Познакомить детей с пищевыми красителями, какие бывают, для чего используют. Продолжать учить детей видеть проблему. Развивать мышление, логику, анализ. | Тарелочки с водой, Цветные конфеты эмэмдемс и скитлс. |
| Июнь Эксперимент «Дрессировка спичек» | 1 | Эксперимент «Дрессировка спичек» | Познакомить детей со свойствами дерева, продолжать закреплять знания детей о свойствах воды и свойствах жидкого мыла. Развивать логику, мышление, анализ. Формировать навыки исследовательской деятельности. | Тазик с водой, спички, средство для мытья посуды или жидкое мыло. |
| Июнь «Центробежная сила» | 1 | «Природа центробежной силы» | Познакомить детей с понятием «центробежная сила», продолжать учить детей видеть проблему, строить гипотезу, делать выводы. Продолжать учить детей пользоваться нестандартными схемами. Развивать логику, мышление, анализ. | Ведро с надежной ручкой, вода. Банка, несколько капель жидкости для мытья посуды. Эксперимент проходит на улице. |

4. Календарный учебный график

4.1. Календарный учебный график модуля «Юный исследователь» для детей 6-7 лет

| Месяц | Количество занятий | Время |
|-------|--------------------|-------|
|-------|--------------------|-------|

| | | |
|---------------------|-----------|---------------|
| Сентябрь | 4 | 2 часа |
| Октябрь | 4 | 2 часа |
| Ноябрь | 5 | 2 часа 30 мин |
| Декабрь | 5 | 2 часа 30 мин |
| Январь | 3 | 1 час 30 мин. |
| Февраль | 4 | 2 часа |
| Март | 4 | 2 часа |
| Апрель | 4 | 2 часа |
| Май | 3 | 1 час 30 мин |
| Июнь | 4 | 2 часа |
| Итого за год | 40 | 20 час |

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Методические материалы

При организации образовательного процесса все педагогические приемы, методы работы должны учитывать тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь ребенка к саморазвитию. Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий, где предполагается ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков. Для того, чтобы обучение проходило более эффективно необходимо не только самому педагогу корректно ставить цели занятий, а учить детей самим ставить правильные цели для выполнения заданий. Для проведения увлекательных и успешных занятий дети обеспечиваются необходимыми инструментами и материалами, в предварительной работе и обсуждениях используются методические и дидактические материалы. Наглядно-иллюстративный материал (альбомы с иллюстрациями, плакаты, иллюстративная подборка по образовательным темам, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»). В занятиях используются мультимедийные презентации, для этого имеется необходимое оборудование: ноутбук, видеопроектор, экран.

Методические материалы (научная, специальная, методическая литература):

1. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
2. Байкова Л.А. Технология игровой деятельности: учебное пособие. – Рязань: Издательство РГПУ, 1994.
3. Безрукова В.С. настольная книга педагога-исследователя / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: «Дома учителя», 2002.
4. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для детей 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 64 с.
5. Киселок У.Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017.- №4.
6. Интернет источники
6. Методики диагностики познавательного развития дошкольников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/katalog-metodikpedagogicheskikh-diagnostik>
7. Нефедова А.Н. Структура познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в предшкольном образовании. // Педагогическое образование и наука. – 2011. - № 8.
8. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. Лекции. – М., «Первое сентября», 2007 г.

9. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие познавательных способностей. – М., Национальный книжный центр, 2015.

10. Савенков А.И. Методика проведения исследований в детском саду. – М., «Учебная литература», 2007.

Материалы и инструменты

- приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д. ;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги;
- красители: гуашь, акварельные краски;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.

Дополнительное оборудование:

- детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
- природные объекты (коллекции минералов, плодов и семян растений).

Образно-символический материал:

- «наглядные пособия»,
- наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п.,
- графические модели (менее конкретные, абстрактные),
- иллюстрированные схемы-таблицы,
- графические «лабиринты»,
- условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.),
- иллюстрированные издания познавательного характера,
- классификационные схемы
- коллекционный материал (коллекции монет, марок и т.п.).

5.2. Методы и приемы оценивания

Для успешного отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы возможно использование педагогического наблюдения и педагогический анализ выполненных работ. Для отслеживания результативности используется методы диагностики определения творческой индивидуальности детей, разработанные на базе системного подхода, многолетнего опыта работы с детьми дошкольного возраста и включают в себя следующие критерии

Анализ и диагностика познавательно-исследовательской деятельности

Для оценивания результатов и эффективности познавательно-исследовательской деятельности воспитанников педагогом проводится диагностика по следующим критериям:

- умение формулировать проблемы воспитанниками;
- грамотное формулирование вопросов;

- построение алгоритма действий для решения проблемы;
- выдвижение гипотез;
- выбор способов исследования;
- умение описывать наблюдения во время исследовательского процесса;
- наличие мыслительных умений (анализирование, сравнение, обобщение, систематизация);
- степень самостоятельности на каждом этапе проведения исследования;
- способность к умозаключениям, выводам, подведению итогов.

О высоком уровне познавательно-исследовательской деятельности свидетельствует наличие устойчивой мотивации к решению проблемных ситуаций и поиску ответов на поставленные вопросы, самостоятельное построение алгоритма исследования и проведение практической работы (опытов), грамотная формулировка полученных сведений, правильное построение выводов. Ребёнок с развитым исследовательским типом мышления проявляет инициативу в выборе материалов и инструментов для проведения наблюдений, не боится выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём, доводит начатое до конца с целью получения соответствия озвученной гипотезе или опровержения её.

6. Список литературы

1. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.
2. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
3. Мадера А.Г. Пятикоп А.П. Репьев С.А. Опыты без взрывов, 2000.
4. Опыты и эксперименты / Л.Д. Вайткене, М.Д. Филиппова – Москва: Издательство АСТ, 2017.

Коновалова
Татьяна
Сергеевна

Подписано цифровой
подписью: Коновалова Татьяна
Сергеевна
Дата: 2022.09.06 15:30:54
+03'00'